

# التعليم

١٩٩٧

١٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٢

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٩٧/٠٨/١١	٢٥٨١	الاعزاز	انتشار مدارس الكشافة بهيئتي سويدي	٩٧/٠٨/١١	٢٥٨١
٩٧/٠٨/١١	٢٥٨٤	الاعزاز المسائي	التعليم المفتوح تحت التعديل	٩٧/٠٨/١١	٢٥٨٤
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٦	الاعزاز المسائي	جوده في كتيبة التسمية	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٦
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٨	الاعزاز	القواعد الجديدة المقترحة لنظام امتحانات الثانوية العامة	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٨
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٩	الاعزاز	ايمن المهدى	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٨٩
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٠	الاعزاز	ترميم الامم هذا ازهريا بالقابووية	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٠
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩١	الاعزاز	مناهج التعليم الابتدائي هل تحمل مشكلات البنية	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩١
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٢	الاعزاز	وجيه العقار	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٢
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٣	الاعزاز	اول مرة درجة الماجستير في امارات الامال تمنحها جامعتنا القاهرة	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٣
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٤	الاعزاز	ليتين شعاع	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٤
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٥	الاعزاز	استخدام افضل المكتبات	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٥
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٦	الاعزاز	معهد ابراهيم الدسوقي	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٦
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٧	الاعزاز	مشروعات صغيرة لمساعدة الطلاب في دخول سوق العمل	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٧
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٨	الاعزاز	سماع طحاوي	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٨
٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٩	الاعزاز	وزارة التعليم العالي - ضربة معلم ام لعبة شطرنج	٩٧/٠٨/١٢	٢٥٩٩
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٠	الاعزاز	الشعب	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٠
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠١	الاعزاز	تطوير التعليم الموجه الاولى في بريطانيا وامريكا واليابان	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠١
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٢	الاعزاز	علان الشماوي	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٢
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٣	الاعزاز	مرمان المدرسين المتورطين في الدروس	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٣
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٤	الاعزاز	عاطف دعبس	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٤
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٥	الاعزاز	المدارس الخاصة المولوية في مصر	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٥
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٦	الاعزاز	ايمن المهدى	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٦
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٧	الاعزاز	وزارة التعليم تقترح ضغط جداول امتحانات الثانوية الجديدة	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٧
٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٨	الاعزاز	زكي السمدي	٩٧/٠٨/١٢	٢٦٠٨



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
٣٦٠٤	٩٧/٠٨/١٣	ملك الجامعات الخاصة أمام وزير التعليم العالي	سيد أبو زيد
٣٦٠٦	٩٧/٠٨/١٣	رسالة الأرقام	نعمان أحمد فؤاد
٣٦٠٨	٩٧/٠٨/١٣	الاعتراف	أكرماتيات وبعض المقترحات
٣٦٠٩	٩٧/٠٨/١٣	الحرس	أغاني جبهة بركات الأجابة
٣٦١٣	٩٧/٠٨/١٣	الأرقام	مصر تبذل أقصى جهدا لقرار السلام بالشرق الأوسط
٣٦١٣	٩٧/٠٨/١٣	الأرقام	سياسة القبول بالجامعات بينا تشمها المجلس الأعلى
٣٦١٤	٩٧/٠٨/١٣	الأرقام	حق الاستاذة المتفرغين في مكافأة تساوي الفرق بين المرتب والمعاش
٣٦١٥	٩٧/٠٨/١٣	الأرقام المسائل	فريق ضد قرار الفترة الواحدة
٣٦١٧	٩٧/٠٨/١٣	الأجالي	الهدى : التمييز للمدركات وتسليم الكتب دون اشتراط المصروفات
٣٦١٨	٩٧/٠٨/١٣	الأجالي	عقوبات رابعة للمسؤولين عن مجموعات التقوية الوجيهة بالممارس
٣٦١٩	٩٧/٠٨/١٣	الأجالي	سرقة أوراق الأجابة بمعهد المعمودية الأفرية
٣٦٢٠	٩٧/٠٨/١٣	الأجالي	ثروت سرور
٣٦٢١	٩٧/٠٨/١٣	الأخبار	الترجمة النوعية الى ابن ٢
٣٦٢٢	٩٧/٠٨/١٣	الأرقام	شبل بدران
٣٦٢٣	٩٧/٠٨/١٣	الأرقام	أخيرة وراي
٣٦٢٤	٩٧/٠٨/١٤	الأرقام	كريمة عبد الرازق
			علم ام تكنولوجيا ٢
			عفاف علي نما
			سياسة قبول الطلاب والتحويل بين الكليات
			محمد حبيب



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الخزان المؤلف	استيعاب جميع المتسربين من التعليم حتى سن ٩ سنوات أبرهن المصدي	الأهرام	٣٦٣٥	٩٧/٠٨/١٤
	أبو حطب، عضواً بالمجلس التنفيذي للاتحاد الدولي للتقويم التربوي	الأهرام	٣٦٣٦	٩٧/٠٨/١٤
	الجامعة الأهلية المصرية	الأهرام	٣٦٣٧	٩٧/٠٨/١٤
	يونان لبيب رزق أسى الممنوع	الوفد	٣٦٣٣	٩٧/٠٨/١٥
	تقدير دور مشاركة رعاية ودعم التعليم العالي والبحث العلمي لدعم التنمية	الأهرام	٣٦٣٤	٩٧/٠٨/١٥
	محمد حبيب مجلس الشعب - وقضايا التعليم والبحث العلمي	الأهرام	٣٦٣٥	٩٧/٠٨/١٥
	جامعة المستقبل رسالة وأهست مؤسسة	الأخبار	٣٦٣٦	٩٧/٠٨/١٥
	حسن شحاته وزارة التعليم تدرس مواجهة زحام الامتحانات الحادة	الجمهورية	٣٦٣٧	٩٧/٠٨/١٥
	يوسف عز الدين استعلام الآراء حول أيام امتحان الثانوية بدون موافق مسبق	الأهرام	٣٦٣٨	٩٧/٠٨/١٥
	استمرار حبس رئيس لجن الثانوية بغرشوط والطالب الغشاش	الوفد	٣٦٣٩	٩٧/٠٨/١٥
	عبد الله محمد الرياضيات إجبارية لطلاب المرحلة الأولى الثانوية المدينة	الأخبار	٣٦٤٠	٩٧/٠٨/١٥
	مدى الدخان مشروع مبارك - كول يمتد لتدريب العاملين بمحلة التشييد	الجمهورية	٣٦٤٣	٩٧/٠٨/١٥
	أحمد غريب مورتان تدريبيتان لجناء المكتب باستخدام الفيديو كونسول	الأهرام	٣٦٤٤	٩٧/٠٨/١٥
	احتجاج أولياء الأمور على الشكل المقترح لامتحانات الثانوية	المصور	٣٦٤٥	٩٧/٠٨/١٥
	لمحة في كل المجالات تضمها كليات الجامعة	النساء	٣٦٤٧	٩٧/٠٨/١٥
	ماذا يعني التحولات بين الكليات المتناظرة	الأهرام المسائي	٣٦٤٩	٩٧/٠٨/١٦
	علاء ثابت			



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	حكاية الطالب أحمد الذي اختفى اسمعين كشوفات الداجين والراسبين	الأرقام المسائي	٣٦٥٠	٩٧/٠٨/١٦	
	تطوير التعليم الفني بمصر في دعم خطط التنمية	الأرقام المسائي	٣٦٥١	٩٧/٠٨/١٦	
	وزير التعليم يقرر مطابقة مكافآت معلمات الفصل الواحد	الأرقام	٣٦٥٢	٩٧/٠٨/١٦	
	استثمار طويل الأجل	الجمهورية	٣٦٥٣	٩٧/٠٨/١٦	
	توقع قبول ٢٨١,٦ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد	الأرقام	٣٦٥٤	٩٧/٠٨/١٦	
	النمو والاقتصاد المنزلي	الجمهورية	٣٦٥٥	٩٧/٠٨/١٦	
	ساحى عزيز	وطني	٣٦٥٦	٩٧/٠٨/١٧	
	٥٣٧ مليون جنيه لاستثمارات التعليم الجامعي	الأرقام	٣٦٥٧	٩٧/٠٨/١٧	
	٨٨١ الاماكن المجهزة للجامعات الاقليمية بالقاهرة	الأرقام	٣٦٥٨	٩٧/٠٨/١٧	
	بروتوكول بين البحث العلمي والاسكان والائتام العربي	الاخبار	٣٦٥٩	٩٧/٠٨/١٧	
	رد مقام الجامعات الاقليمية بالقاهرة لاصحابها	الأرقام	٣٦٦٠	٩٧/٠٨/١٧	
	الفرصة في التعليم الجامعي	اكتوبر	٣٦٦١	٩٧/٠٨/١٧	
	قضية ورأي	الاخبار	٣٦٦٤	٩٧/٠٨/١٨	
	اعفاء التهربات .. تطلق طلبات ائفاء الجامعات	الوقت	٣٦٦٥	٩٧/٠٨/١٨	
	رحلة كل يوم	الوقت	٣٦٦٧	٩٧/٠٨/١٨	





مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٦٦٨	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	إعداد الخطط والبرامج وتوثيق العلاقة بين الجامعات والبحث محمد حبيب
٣٦٦٩	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	إقامة مدرسة فندقية بالخارجة
٣٦٧٠	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	كشوريات الثانوية العامة الحديثة اليوم تفتتح أيمن المصري
٣٦٧١	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	١٠٠ مليون طفل في العالم معروفون من الالتحاق بالتعليم الابتدائي محمد حبيب
٣٦٧٣	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	١٠ - لتعديل عدد أيام امتحانات الثانوية
٣٦٧٤	الأسبوع	٩٧/٠٨/١٨	توقفوا عن البحث بأمن مصر تحت ستار البحث العلمي
٣٦٧٦	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	الإدارة التعليمية أو مدرسة هي المدخل لاصلاح التعليم
٣٦٨٣	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	الوجبات الغذائية ٨ مصطفى كامل مراد
٣٦٨٤	الأخبار	٩٧/٠٨/١٨	التعليم هو الطاهر والمستقبل
٣٦٨٥	الأهرام	٩٧/٠٨/١٨	تأجيل الحكم في طعن كليات الطب الخاصة
٣٦٨٦	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	٧ ملايين جنيه لمدرسة ثانوية زراعية بصمراء لقاعة
٣٦٨٧	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	المرحلة الأولى لتسويق الزهر تبدأ السبت القادم وتستمر حتى ٢٩ أغسطس محمد يونس
٣٦٨٨	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	الهندى : افتتاح ٧٣ مدرسة جديدة في الجزيرة عادل الديب
٣٦٨٩	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	لا تغفروا لمن القبول بالممارس عما في المناطق النائية
٣٦٩٠	الأهرام	٩٧/٠٨/١٩	دعوة مقيد شهاب لمضور المؤتمر الاسلامي للتعاون العلمي



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
اتقوا الله - في شهاب هذا البلد عارف المسوقي	الوفد	٣٦٩١	٩٧/٠٨/١٩
قضية للمناقشة : سواء للملوم فريدة النقاش	الاجالي	٣٦٩٣	٩٧/٠٨/٢٠
تحديد اسماء اوائل الثانوية العامة	الاجالي	٣٦٩٤	٩٧/٠٨/٢٠
الفهرام - هالرون بين ترجمة الهرام و ترجمة الكمبيوتر نفسه سيد جهيل	المستور	٣٦٩٥	٩٧/٠٨/٢٠
قهرل ٢٥٪ من طلاب العلوم بكتليات القسم الادبي معد يونس	الاهرام	٣٦٩٨	٩٧/٠٨/٢٠
التعليم الاذري تحت التطوير احمد عبد الخالق	الاهرام المسائي	٣٦٩٩	٩٧/٠٨/٢٠
وقف انشاء جامعات خاصة جديدة سامو نصحي	الاجالي	٣٧٠١	٩٧/٠٨/٢٠
ايقاف كتليات الطب الخاصة قرار نائب حماية للمريض من المبت اللواء العربي		٣٧٠٣	٩٧/٠٨/٢٠
هل تطبق تجربة القطاع العام والقطاع الخاص صلاح عبيد	الاهرام	٣٧٠٤	٩٧/٠٨/٢١
التعليم المفتوح و غياب الديمقراطية شهيل بدران	الاجالي	٣٧٠٦	٩٧/٠٨/٢٠
مع القتراب بداية العام الدراسي الجديد ياسر راشد	الاجالي	٣٧٠٨	٩٧/٠٨/٢٠
من مشاكل التعليم صلاح منتصر	الاهرام	٣٧٠٩	٩٧/٠٨/٢٠
ربط سياسية التعليم والتدريب بتخطيط القوى العاملة ايمن خاطر	الاهرام	٣٧١٠	٩٧/٠٨/٢١
اجازة اسبوعية يوما واحد للممارس التجريبية ايمن المصدي	الاهرام	٣٧١١	٩٧/٠٨/٢١
مار الملوم .. وكيف نحافظ على هويتنا ؟ محمد حماسة عبد الطيف	الاهرام	٣٧١٣	٩٧/٠٨/٢١



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	خطة اللقاء على أهمية في مصر خلال 5 سنوات	الأهرام	٢٧١٣	٩٧/٠٨/٢١	
	دعم الكتاب وتنشيط بحث خدمة المجتمع والبيئة	الأهرام	٢٧١٤	٩٧/٠٨/٢١	محمد جيهب
	معلم المعلم .. المجال الرئسي لتطوير التعليم	الأخبار	٢٧١٥	٩٧/٠٨/٢١	
	اختصار مدة الامتحان ضد العلم	الأخبار	٢٧١٦	٩٧/٠٨/٢٢	مها عبد الرحيم فودة
	مسألة تستحق إعادة النظر	المصور	٢٧١٨	٩٧/٠٨/٢٢	مهدي عزيز
	قضية وراي	الأخبار	٢٧٢١	٩٧/٠٨/٢٢	علي المغربي
	الفصل المتحرك لأول مرة	الأهرام	٢٧٢٢	٩٧/٠٨/٢٢	
	في قضية امتحانات الثانوية العامة	المصور	٢٧٢٣	٩٧/٠٨/٢٢	أيمن رسلان
	تغيب ٦٦١ مليون جنيه لمعونة ٨ ملايين مواطن	الأهرام المسائي	٢٧٢٦	٩٧/٠٨/٢٢	
	١٨٦,٥ درجة للقبول بالثانوي العام في دمياط	الأهرام	٢٧٢٧	٩٧/٠٨/٢٢	
	اختبارات بصفة الطالبات قبل الالتحاق بمدارس التحريش	الأهرام	٢٧٢٨	٩٧/٠٨/٢٢	
	الجامعات الروسية تفتح أبوابها للطلبة المصريين	الأهرام	٢٧٢٩	٩٧/٠٨/٢٢	
	بحث تقليل ساعات اليوم الدراسي بالمعاهد التدريبية	الأهرام	٢٧٣٠	٩٧/٠٨/٢٢	أيمن المصدي
	تطوير مناهج المدارس التدريبية جاء في إطار توجيهات مبارك	الأهرام	٢٧٣١	٩٧/٠٨/٢٢	
	٢٤ مكتباً تغطي المحافظات واستثناء ٣٣ كلية	الأهرام	٢٧٣٢	٩٧/٠٨/٢٢	محمد يونس



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
إعلان نتيجة التسمين بالثانوية العامة للمعسر المقبل الأهرام		٢٧٣٣	٩٧/٠٨/٢٣
مؤامرة الروتاري .. على الأعمىين في مصر !! أهمية العربي	المثاقفة	٢٧٣٤	٩٧/٠٨/٢٣
من ثقب الباب كامل زهيرى	الجمهورية	٢٧٣٦	٩٧/٠٨/٢٣
صباح السبت : عن فساد التعليم !! عادل مبرى	الوفد	٢٧٣٧	٩٧/٠٨/٢٣
طلاب الثانوية العامة في دوامة الاختيار الأحرار		٢٧٣٨	٩٧/٠٨/٢٣
هل يحاد الفكر في نظام القبول بالممارس التجريبية سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٢٧٤١	٩٧/٠٨/٢٣
الأوراق ٧٠٠ يوم يؤخر على أداء الطلاب في كليات القمة حريتى		٢٧٤٣	٩٧/٠٨/٢٤
رحلة كل يوم فرّاد فواز	الوفد	٢٧٤٤	٩٧/٠٨/٢٤
الثانوية العامة المدمّثة .. نعم .. أم لا حريتى		٢٧٤٥	٩٧/٠٨/٢٤
خواطع لهدية الدراسة بفصول معو الأهمية بالشرقية لرمين الشواذنى	الأهرام	٢٧٥٠	٩٧/٠٨/٢٤
٣٥٪ زيادة في حوافر العاملين بجامعة الزقازيق الأهرام		٢٧٥١	٩٧/٠٨/٢٤
١٠,٦٪ بالاضامات الاهتمانية الأزهرية الأهرام		٢٧٥٢	٩٧/٠٨/٢٤
.. و ٨٤٪ بهكالوريوس طب الزقازيق الأهرام		٢٧٥٣	٩٧/٠٨/٢٤
موظف بكل مكتب. لمساعدة الطلاب. و ٦ جنيهات فقط ثمن مطروف. أوراق التفسير محمد بونيس	الأهرام	٢٧٥٤	٩٧/٠٨/٢٤
٤ امتحانات في أعياد الأقباط لوسى عوض	وطنى	٢٧٥٥	٩٧/٠٨/٢٤





مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٧٥٦	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٤	تعميد أعمام المقبولين بالجامعات من الثانويين
٣٧٥٧	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٤	٩٢,٤١ ٪ نسبة بهيكلوريوس الفنون الجميلة
٣٧٥٨	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٤	بدء المرحلة الأولى بهنترسيق بجامعة الأزهر
٣٧٦٠	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٥	مجموعات تقوية لطلاب اللغات بجامعة قناة السويس
٣٧٦١	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٥	قبول ٢٢٠ ألف بالجامعات بنسبة ٧٨ ٪ من الناجحين
٣٧٦٣	الأخبار	٩٧/٠٨/٣٥	جامعة المستقبل التي تدخل بها القرن القادم
٣٧٦٥	الأخبار	٩٧/٠٨/٣٥	السيد عبد العزيز عزت
٣٧٦٦	الأهرام الاقتصادي	٩٧/٠٨/٣٥	كلية الطب الخاصة في الميزان
٣٧٦٩	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٥	ماجد الحفاوي
٣٧٧٠	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٥	ماذا بعد استقلال الجامعات ؟
٣٧٧١	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٨	لهيب السباعي
٣٧٧٢	العربي	٩٧/٠٨/٣٥	مطى الديمقراطية يرفض تطبيع وزير التعليم باليوم الكامل
٣٧٧٣	العربي	٩٧/٠٨/٣٥	حمادة عوضين
٣٧٧٤	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٦	المعادلة غير الصعبة ١
٣٧٧٥	الأهرام	٩٧/٠٨/٣٦	فائقة محمد
			حاضر التفوق الرياضي مدوم على أبطال الأزهر
			وجيه الصقار
			برنامج تدريبي لتعليم الانجليزية في وزارة التربية والتعليم
			د. شعاب امر بالرد على الأكاذيب الصهيونية
			١١ طائفا وطالبة يحسمون على مجموع أعلى من ٩٩ ٪
			المكتور حمدي عبد الله عميدا لكلية التربية الفنية بجامعة طوان



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	الجنزوري يبحث تعيين ٩٤ ألف خريج بالتدريس	الأهرام	٢٧٧٦	٩٧/٠٨/٢٦	
	قبول الناجحين بالدور الثاني باعدادية الجيزة بمراحل الثانوية	الأهرام	٢٧٧٧	٩٧/٠٨/٢٦	
	احلام "دقة ثانية اوائل ١"	الأهرام	٢٧٧٨	٩٧/٠٨/٢٦	
	مكتبات جامعة القاهرة تنتظر التطوير	الأهرام المسائي	٢٧٨٢	٩٧/٠٨/٢٦	
	نادية عبد الحليم	المساء	٢٧٨٣	٩٧/٠٨/٢٦	
	المسلولون بالجامعات ومقابحا يشهدون بقرار الرئيس	المساء	٢٧٨٣	٩٧/٠٨/٢٦	
	اتهاء اعمال الصيانة في جامعة القاهرة	المساء	٢٧٨٥	٩٧/٠٨/٢٦	
	اشرف ابو سيف	العالم اليوم	٢٧٨٩	٩٧/٠٨/٢٦	
	تخصيس مليون متر لقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية	العالم اليوم	٢٧٨٩	٩٧/٠٨/٢٦	
	جيهان الطوي	الأهرام	٢٧٩٠	٩٧/٠٨/٢٦	
	نمو استراتيجيات البحث العلمي حتى ٢٠٠٥	الأهرام	٢٧٩٠	٩٧/٠٨/٢٦	
	معهد ريتز حامد	الأهرام المسائي	٢٧٩٢	٩٧/٠٨/٢٦	
	الفترة المسائية تفتتح لياالي ميت غمر	الأهرام المسائي	٢٧٩٢	٩٧/٠٨/٢٦	
	مأمون محمود	الأخبار	٢٧٩٤	٩٧/٠٨/٢٧	
	عميد الكلية الذي نرجوه	الأخبار	٢٧٩٤	٩٧/٠٨/٢٧	
	مارد القمام .. يدعو الانترنت !!	محمد السيد درويش	٢٧٩٥	٩٧/٠٨/٢٧	
	مجرد رأي : رد من وزير التعليم	الأهرام	٢٧٩٦	٩٧/٠٨/٢٧	
	سلام منتصر	الأهرام	٢٧٩٦	٩٧/٠٨/٢٧	
	الانتخابات مجانا .. بجامعة المنيا	الأخبار	٢٧٩٧	٩٧/٠٨/٢٧	
	اساتذة جامعات ومديرون ومعلمون ينضمون للتجمع	الأخبار	٢٧٩٨	٩٧/٠٨/٢٧	
	الاوائل	الأهرام	٢٧٩٩	٩٧/٠٨/٢٧	



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٠	ايمن المهدي	ناجمون علي طريق الجامعة ١
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٣	الاجالي	التعليم والديمقراطية علاقة غائبة
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٥	الاذرام	تكريم اوائل الشهاديات العامة بمحافظة القليوبية
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٦	الاذرام	٣١٠ طالب من الاوائل يفتخرون الكلية التي يرغبونها
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٧	الاذرام	رسالة ماجستير احمد بصفت
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٨	الاذرام	رفض الطعن في قرار الدراسة بالمعسمة ليريجو الكتابة الانتاجية عادل اللقاني
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨٠٩	الاذرام	٥٨,٨٤٪ نتيجة المعهد الفني الصناعي بالقويسنة
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨١١	الاذرام	توقعات بانخفاض الحد الأدنى للقبول في الجامعات
٩٧/٠٨/٢٧	٣٨١٣	الوفد	مؤشرات الثانوية تؤكد ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلليات القمة زكي السعدني
٩٧/٠٨/٢٨	٣٨١٣	الجمهورية	زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. محمد ابو الحديد





حسين كامل بهاء الدين

المدارس بالمحافظة خالية من القاعد... كما اعتبرت إحصائية صياغة من مديرية التربية والتعليم بيني سويف بأن هناك ١٦ مدرسة لم يتم تجهيزها حتى الآن ولم يبق على يده المصام الدراسي غير شهر واحد فقط! وأن المدارس في حاجة إلى نفوس وسجلات ومكاتب وأثاث مكتبات ومقاعد لئلا... ففي إدارة الواسطي التعليمية توجد مدرستان لم يتم تجهيزهما وهما

أنه تم توريد ٥٠ مقعد لئلا حديد خشبي إلى ديوان عام المحافظة والتأكد على تحويل أمر التوريد الصابر إلى مخازن مديرية التربية والتعليم لمخازن ديوان عام المحافظة... وفي ١٩٩٧/٧/٥ أرسلت الهيئة خطبا آخر للسكرتير العام بشأن التفتيش لتحويل أمر توريد ٢٠٠ مقعد لئلا حديد وأردت لمخازن التربية والتعليم إلى مخازن المحافظة وموقع ألهنيس طه حسن محمد مدير هيئة الإبنية التعليمية بيني سويف... كما تؤكد المستندات وكانت هيئة الإبنية التعليمية قد أرسلت ٢٠٠ مقعد لئلا حديد لمخازن المديرية تمهيدا لتوزيعها على المدارس التي تخلص من المقعد ثم عانت هيئة الإبنية التعليمية لطلاب السكرتير العام بتحويل أمر التوريد للمساعد من مخازن المديرية لمخازن المحافظة لتوزيعها على الحدائق الخاصة... ولدت تلك من أوامر التوريد أرقام ٩٦٤٤ و ١٧١١٢ و ١٣٧٦٣ خاصة أن أكثر من عشرات

بني سويف - عمر الشيخ  
توجد خمس إدارات تعليمية تلاميذ ينتظرون مساعد يعملون عليها بالإضافة إلى أن هناك بعض المدارس تخلص من المصامل والأثاث المكتبات والمجالات والأنشطة والتفتيش... والفريق أن هيئة الإبنية التعليمية بدلا من تجهيز المدارس بالأثاث واستكمال النفقات لعبت إلى تجهيز حدائق بني سويف بالمقاعد الخشبية المصممة للتلاميذ المدارس...  
وصحلت الإصرار على مستندات تؤكد أن هيئة الإبنية التعليمية أعطت ٢٠٠ مقعد خشبي إلى مخازن المحافظة تمهيدا لتوزيعها على حدائق بني سويف العامة بترأوس سعر المقعد من ٢٣٠ جنيهات... وفي ١٩٩٧/٤/٣ أرسلت هيئة الإبنية خطابا إلى السكرتير العام تؤكد فيه





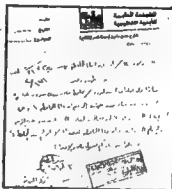


المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمتصية بين الإمارات لم يتم تجهيز ٦ مدارس باللائات ومنها مدرسة الصوالة الابتدائية ٢،١ والدير ومثناة الحاج بيتن ومدرسة منيرة ومثناة عبد الصمد وفي إدارة بيا لم يتم تجهيز مدرسة منيل سويسى الإعدادية من حيث المعاملة والتخوت والشارت الاحصالية إلى أن إدارة بيا سوف بها أربع مدارس لم يتم تجهيز ثلاث بها وهي مدرسة شريف بالنا ونعيم والأهري والفيخ على الابتدائية. من جانب آخر أرسل مكيرو لأدارس شكاوى لقسم المياني بمديرية التربية والتعليم يطلبون بسرعة إنهاء أعمال الترميم والبناء داخل الأبنية المدارس كما أن هناك ظاهرة غريبة داخل مدارس الواسطى فقد أصبح التحليم داخل أنشاك بدلاً من الفصول نتيجة لزيادة كثافة التلاميذ وعجز هيئة الأبنية عن استكمال المنشآت والفصول التعليمية.



مستند يثبت العجز في التجهيزات

مدرسة للمعاقين الابتدائية بدويط ومدرسة ميهوب النقيب الإعدادية أما إدارة ناصر التعليمية فهناك ثلاث مدارس تأخرت هيئة الأبنية التعليمية عن استكمال الأثاث بهما وهي مدرسة محمود حمد الابتدائية ومدرسة كثر الجزيرة وبني عدى الجامعة وتعمل بالثاث قديم. أما إدارة احسانيا وتعتبر أعلى





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم المفتوح .. تحت التدبير

اعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو مشروع مصر القومي وهو مفتاح دخول مصر القرن القادم. وكل مجتمع يسعى لزيادة عدد المتعلمين به فالإعلام صناعة مائتها البشر وهي أعلى الموارد الاقتصادية وأداة التنمية في النهاية . ولاشك أن مصر بادرت بالعمل لتحقيق مبدأ التعليم للجميع الذي نادى به مؤتمر جوميتان عام ١٩٩٠ لتوفير فرص التعليم ومشاركة الأمية والاستفادة من

إمكانيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق ذلك . وكان التعليم المفتوح بمثابة شعاع أمل جديد لمن جانبهم الحق ولم يوفقوا في الالتحاق بالجامعة وأسفرت التجربة عن خريجين حاصلين على درجة البكالوريوس في المعاملات المالية والتجارية أو في تكنولوجيا استصلاح الأراضي الصحراوية .

مناقشة إسهامات  
الخدمات جديدة  
والنساء شريكة  
الشمس سنوات



د. مصطفى يازرعة

الأساتذة : مطلوب  
تطوير المنهج  
والعمل بنظام الدورات  
التعليمية

الطبعة ١ من  
الاستفسار  
بالعصر وصلت أ



أما الذين هم في فوجات كلية الطب مع هؤلاء، ويوضح أن  
الفاء شرط مرور خمسة أعوام من حصول الطالب على الثانوية  
المعاد منها يتخرج العديد من الطلاب الذين يريدون إزالة العمل  
لدى علم أو أكثر بعد الثانوية العامة أن يهتوا الفرصة للتأهيل  
المتخصص للكلية.

والشكليم عزى يقدر

[illegible]

أما التطعيم للفئران في مصور فوجدت علي علاج لرواسي وحرثانة  
وعندما يتصلب جسمه علي جند، فالتقاء بين العلقبة واعمالها  
مؤلمة التفرسوس وفيه ان هناك مشكلة حقيقية تواجه اصحابها  
مؤلمة التفرسوس في جسمه العظيمة وفي ترمع الحشرات الدارسين  
ما يعمل هناك بصورة في بعض الممارسات خلسة التي تعتمد علي  
اللقطة الانجليزية، مثل الحبيب الذي روجل ما يحتاجه التطعيم الفصح  
من تصديق وكذا. بل انهم في اللقطة بحاجة لاعادة النظر فيها  
بعد اننا مضطرون كما في مثل هذه الممارسات

ويعتبر أن استخدام الصور التوضيحية لتلك الأيقونات هناك  
حكمة أكثر بين الناس وأعضاء هيئة التدريس.  
ويهدف : بازمنة لنا من أفضل زيادة نسبة الفهم  
إن تسرع تلك أنظمة تعليمية لجميع طلاب العلوم والآ  
لحة الفسلفة مع دراسة تلك

### المقدمة

ويقول د. شهاب الفاسي مستشار مركز التحكيم للفرع ان الهدف من مرسوم التحكيم للفرع في الانسجام مع مقاصد ومبادئ

بعد من الوقت الممتدة وتقدم كل مرحلة من مراحل المشروع.

والتقدم إلى أن تكون القوة الاقتصادية لهذه الدول  
تخرج من تخصصات الماء في الأنجيزي والفيستوري والانتالي  
التي هي في حالة تخصصات الماء في الأنجيزي والفيستوري

ويجوز له - عندما اتى لا يستحق الربح في التلخيص الأول والباقي آخر  
كله للتعاون بها الزرافة واستعملت الاراضي بكثافة فوق ما يوصف

٢٨) نظرا الى وجود هذه ضلبي في الأراضي المستصلحة يجب ان  
يكون المالك في يده في هذه الخاص في المرسوم للتصريح

تذكر إلى أن التلويح بالفرج يولد فينا شعور عميق بمواءمة  
معها تقديراً لها الفاعل، أو من ناحية أخرى شعور  
بأننا نحن الذين نلجأ إليها.

تكون دائما يحجب استاذنا ويحجبون من تحتهم من الطلاق

طهارة روحه المتابع لهم الظن الخبيثة كهمزة الموحدة مع  
بسم الله الرحمن الرحيم

وصرف بذلك مجلس جامعة القاهرة وعلى التعديلات التي  
سوف تجري على التعليم القانوني ومن إضافة تخصصات جديدة  
بهدف ما كان مقصودا على كفاية التخرج والتجارة وإتاحة الفرصة  
للحاصلين على القانون العامة للإلتحاق بالجامعة المقترحة دون  
الاشتراط مرور سنوات في الزمان  
وبمثل وضع التعليم القانوني المقترح والتعديلات التي سوف تجري عليه  
في كل هذا التحليل مع نسبة من أسئلة وههنا التكاليف وكيفية للتعليم  
الذي

## 49 حسين والحامد

المطبعة لتكبح للدارسين بها الحصول على شهادة بكالوريوس وفي  
لوحدة كان يحرم منها الكثيرون .  
وتعريف أن الضريحين يفتح لهم الفصل في التعليمات الخاصة .  
في مكة المكرمة

وتشبه إلى أن هناك فكرة خاطئة عن الاطباء المفتوح وهي أن الدارسين يتحصن نتيجة الصروفات التي يدفعونها وهذا غير صحيح

أما نزوه محمد فيقول أن العديد من الدارسين في الجامعة  
المتوجة بدارون تيسر مكانهم الاجتماعي من أجل العمل في

وتشعر إلى أن النظم من خلال شرائط الفيديو والكاسيت هي

المجلة تهتم بالدراسات والبحوث التي تساهم في تطوير الفكر العربي، وتغطي المجالات التالية:

يقول د. محمود غريب الخريفي عميد كلية القاهرة لن التطعيم  
المفروض ينتج فعالة تطعيم إضافية بجانب الجامعات الرسمية والخاصة

بمسائل تنظيمية جديدة تجعل من الانطباع القانوني مستورا، مقبولا

تجارب الطهي بدلا من النظرة السابقة انه اكل فريجة من التفاح

والتنمية كالتربية الشديدة.

ن التطعيم المقترح بدأ بالدراسات النظرية مثل التجارة ثم اتسع  
لشخص تخصيص الزماعة حيث تتبع الوسائط التعليمية دخول هذا  
المجال.

ويضيف أنه لا يوجد كلية للهندسة بالجريدة المفتوحة ولكن النظام سوف يتسع للهندسة الصناعية باعتبار أنها يمكن عرضها من

للال الوصاية التنظيمية

والثاني ترسيده لعدد المتكلمين التطعيم الجاهزين وتضمينهم

ب هذا التنظيم مفتوحا للجميع بلا قيود سنواته الخمسون هي  
التيوية العامة. أما في حالة مصر فتارة هناك من التمويل هي

ثانوية العامة وما يتعلق بها في الاتصال بالجامعة بفضل جهود  
مجلس الاستشارة أو توفير منهج دراسي لتتذكر العشر من شغلي

القضاء على البطالة

سواء يتخلى على التكرار المتعدد في الجامعات والذين ينادون  
بمقالة بين المروجين في سوق العمل إلى جانب صفتهم





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤



## جنود في كتيبة التنمية

يكشف الحوار الصريح الذي أجراه الرئيس حسني مبارك أمس عبر لقائين مهمين مع كل من رؤساء الجامعات ومجلس جامعة الإسكندرية عن مدى حرص الرئيس مبارك على فتح قلبه لكل أسئلة واستفسارات رؤساء الجامعات ورجال التعليم الجامعي، حول مختلف القضايا السياسية والاقتصادية، وعرض فكره وتصوره وتوجهاته حول رسالة الجامعة العلمية من ناحية، ودورها في خدمة قضايا المجتمع من ناحية أخرى.

ويمكن القول بأن هذين اللقائين المهمين اللذين استمررا لمدة ٥ ساعات، يؤكدان الدعم المستمر من جانب الرئيس مبارك للجامعات وإنطلاقها في السنوات القادمة خاصة فيما يتعلق بإعداد الخريجين على مستوى متميز، مقلما يؤكدان حرص القيادة السياسية في مصر على تطوير وتحديث البرامج التطبيقية سواء بالنسبة لمرحلة البكالوريوس والليسانس أو مرحلة الدراسات العليا، وضرورة العناية بالأنشطة الطلابية المختلفة الثقافية والفنية والرياضية.

وربما كان ضروريا أن نفصّل لنقول أن الرئيس مبارك كان حرصا على تأكيد أهمية عونة العلاقة المتميزة التي كانت تسود يوما بين الأساتذة والطلاب إلى جانب عونة الدور المتميز للاستاذ الجامعي إلى جانب رسالة في مجال التعليم بالنسبة للطلاب. إن اللقاء، فكر رؤساء الجامعات مع الرئيس مبارك في ضرورة توافر كل الإمكانيات المطلوبة بالكتب والمعامل وغيرها من وسائل البحث العلمي في داخل الجامعة، يتيح من حقيقة مهمة مطامها أنه يتعين توفير هذه العوامل والإمكانيات مجتمعة حتى يتمكن الأساتذة من أداء دورهم على الوجه الأكمل.

ونحن لأخبار الحقيقة عندما نقول أن تأكيد الرئيس مبارك أهمية ودور الجامعات في دورها البحثي مع مؤسسات الدولة الأخرى في مجال البحث العلمي، ينطلق من الفلسفة ذاتها التي تم بمقتضاها في التحديد الإداري الأخير الرتبة بين وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي، على أساس أن الجامعات لها رسالة مهمة جدا لاكتل أبدأ عن الرسالة التطبيقية. إن هذه الخطوة الدورية تهدف إلى تجنب الانزواج أو التمازج في الدور البحثي الذي تقوم به وزارتي البحث العلمي أو مؤسساتها وأن يتم تعديد مسئولية وزارة واحدة مسؤولة عن هاتين الوزارتين ضمانا لتكامل الأبحاث العلمية من ناحية، وضمانا أيضا لعدم تكرارها أو تناقضها في سبيل الحرص على أن تكون الأبحاث العلمية كلها في خدمة قضايا المجتمع ولا تكون أبحاثا نظرية.

إن الحوار المفتوح الذي أجراه الرئيس مبارك مع رؤساء الجامعات وأعضاء مجلس جامعة الإسكندرية يؤكد الدعم والتأييد الكاملين من جانب الرئيس مبارك لرسالة الجامعة ودورها، فضلا عن معنى آخر ينبغي ألا يغيب عن الأذهان، ألا وهو أن هذين اللقائين بما تضمناه من حوار حول مختلف القضايا السياسية العامة والاقتصادية وغيرها، يؤكدان حرص القيادة السياسية في مصر على لقاء مزيج من الفوس على القضايا التي تقع في دائرة اهتمام مصر وشعبها، وتوضيح مجموعة الثوابت والمبادئ التي تسيّر عليها مصر وتتخذ الموقف على أساسها.







## المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ :- ١٩٩٧/٨/١٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشبه المؤكد أن عددا من القضايا التي طرحت في خلال هذه الثلاثين سيجب على إدارة وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات في ظل التوجهات التي أصدرها الرئيس مبارك بما يؤكد مجددا أن رجال الجامعات جنود في كتيبة التنمية التي تخوضها مصر حتى يتحقق لها كل تقدم ورفاء. إن الدولة لا تخطئ بتوفير كل ماتحتاجة الجامعات باعتبار هذه المؤسسات التطبيقية المهمة استنفارا طويل الأجل وليست خدمة تقدم. وإذا لم تكن الدعم المالي الذي توفره مؤسسات الدولة للمكتبات والمعامل والكتاب الجامعي والمبنى الجامعي وغيرها من الخدمات المتصلة بالعملية التطبيقية بعد نموها ونفعا لاستمرار دعم الدولة للجامعات. واستعدادها أيضا لزيادة الموارد للخدمة العملية التطبيقية الجامعية والبحث العلمي.

إن تأكيد الرئيس مبارك أهمية التوسيع في البحث العلمي، وإن يكون هذا الجهد البحثي في خدمة الخطة القومية العامة نابع من رغبة القيادة السياسية في ألا تكون هناك أبحاث علمية بمعزلة عن احتياجات المجتمع ومتطلباته والتحديات التي تفرضها التطورات المتلاحقة من حولنا. أو تكون هناك أبحاث علمية جزئية غير مكتملة الأركان والمعالج. وما يستلزم الانتباه أن ميزانية البحث العلمي قد تساهمت في السنة الأخيرة لتبلغ أربعة أضعاف ما تم تخصيصه في سنوات مضت. ومثلما يتزايد الاتفاق على الجامعات بالقياسات المختلفة ومراكز البحث والوحدات البحثية الخاصة، فإنه قد حان الوقت لأن تكون جميع الأبحاث الصغيرة والتتالي التي تم التوصل إليها في خدمة قضايا الوطن واحتياجاته. بدلا من اعداد فواتر والجهد والمال في أبحاث أكاديمية نظرية لاتهدف إلى تحقيق المصلحة العامة في المقام الأول. والمطلوب الآن أن تكون جميع الأبحاث التي تجرى ضمن خطة قومية للبحث العلمي، بما يقدم احتياجات المجتمع في الصناعة والزراعة وسخلف جوانب الحياة، وهو ما تعتقد أنه يجري حاليا على مستوى وزارة البحث العلمي، إذ يتم في الوقت الراهن وضع الآليات الجديدة لضمان التكامل بين البحث الأساسي في الجامعات ومراكزها والبحث العلمي في وزارة البحث العلمي. (١)

ولمّا فإن لقاء الرئيس مبارك مع رجال التعليم الجامعي وقادته يؤكد مدى اهتمام القيادة السياسية في مصر بالجهود الجارية مع صفة المجتمع ونخبة ومناقشة مختلف القضايا والموضوعات المهمة بصراحة وصدق وإخلاص من أجل المصلحة العليا لشعب مصر، حتى يخطو بثقا وتيارات جيليات كبيرة إلى الأمام ويواجه مزيدا بالعزم والإصرار والعلم - تمديدات المستقبل ومتطلبات التنمية.

«المحرر»





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### القواعد الجديدة المقترحة لنظام امتحانات الثانوية العامة كتب - أيمن المهدي:

أعلنت وزارة التربية والتعليم أمس القواعد الجديدة المقترحة لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة. وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بأن هناك أكثر من نظام مقترح أهمها أن يؤدي الطلبة الامتحان في مائتين لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع وبالتبادل بين طلبة المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.

وعرض النظام سيختصران وقت الامتحان من ٢٢ يوما إلى ١٦ يوما وقال إنه خلفا لهذه النظمين سيكون الفترة التي يؤدي فيها طلبة المرحلة الأولى امتحاناتهم سبعة أيام، والمرحلة الثانية تسعة أيام وأشار المشرف العام على الامتحانات إلى أن هذين للتظامين لن يطبقا إلا بعد استطلاع جميع الآراء سواء لأولياء الأمور أو المسؤولين في الإدارات التعليمية بالمحافظات ومن المنتظر أن يكون الاستطلاع يوم ٢٧ أغسطس الحالي عبر شبكة التليفزيون.

ويؤدي الطلبة امتحانا واحدا يوميا على أن تكون الفترة الأولى صباحا لامتحانات المرحلة الأولى من ٩ صباحا إلى ١٢ ظهرا والفترة الثانية - من الواحدة ظهرا وحتى الرابعة عصرا - للمرحلة الثانية أو العكس





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ترميم ٤١ معهداً أزهرياً بالقليوبية

### بناها - مكتب الأهرام

وافق الدكتور محمد إبراهيم سليمان، وزير الأسكن والبيوتات العمرانية، الجديدة على الحال وتجديد ٤١ معهداً أزهرياً بمحافظة القليوبية وتكليف بعضاً شركات للقرارات لإجراء أعمال الترميم والترميمات لهذه المدارس.  
صرح بذلك محمود أبو حجر مدير عام المنطقة الأهرية بالقليوبية، وأضاف أنه سيتم تسليم ٢٠ معهداً منها خلال العام الدراسي القادم.

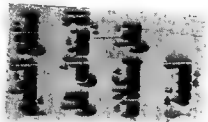
ومن ناحية أخرى صرح محمد موسى مدير عام الإدارة التعليمية ببناها أن الإدارة أعدت خطة للتفحص على الفترة الثانية بمدارسها في مختلف الراحل وعمل الترميمات والأصلاحات اللازمة لبعض المدارس حتى تكون جاهزة لاستقبال العام الدراسي الجديد. بالإضافة إلى توزيع الكتب الدراسية على أكثر من ٨٠٪ من مدارس المحافظة.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يرتبط مصانع التعليم ببرامج البيئة إحدى المسائل القومية لثروة  
حول راع وتنام تخلصنا التي تتركز في تراثها، رطل أكثر  
الرائحة التعليمية مكنية وتلا التفرع في المناهج في البيئة  
الإنشائية، والتي يستلجج منها أطفال اكتساب فهم وصالحهم  
والتفاعلات وممارات مختلفة البيئة  
وعلى وسائل تحقيق التربية الحديثة في هذه المرحلة، يقول  
الذكور مسعود امير، أمين عام برنامج الأمم المتحدة للبيئة  
مطافرة في من أهم نظم للتعليم العاير، والعالم  
البيئة في التعليم، والتربية البيئية، والتربية  
والثقافة البيئية، وبعدها في التربية البيئية، والتربية  
والبيئة، وتربية البيئة في مجالات الأحياء، والحد من  
استهلاك  
وتسليم التفكير الجديد أن المجال موضوعات التربية البيئية في  
السفر أن التلاميذ بالمرحلة الابتدائية وعلى ما يلزم مستواهم  
ويطوّل يخطى من يتصور أن تربية الطفل بالمحافظ الأولية حول

البيئة معقلا ذلك هو الأساس، لأن الحفاظ على أوقات مخصصة لم يعد  
من الممكن استيعابها فالتربية البيئية إلى تنظيم المعارف والتربية  
من خلال الأحداث والممارات والتدريس والتفكير بالبيئة،  
بالملاحظة والممارسة ثم التوجيه والوصول الفعالي، ثم الاستيعاب  
والتفاعل، وذلك يحرص مشكلات البيئة في البلاد أو من خلال زيارة  
البيئة والتعرف على مشكلاتها وإيجاد الحلول لها  
ويخرج التلاميذ لتطعيم التربية البيئية، أن تخصص ساعة  
مستقلة لها، وتدريب المعلمين على تدريسيها، وإعداد كتب في  
مرحلة سنية من أحد فروع البيئة، وإعداد البرامج وبنائها في  
البيئة المحلية والوطنية والعالمية، والتفكير بين المواد في محتوى  
البيئة، ووضع حوارات سنائية وصغيرة على شكل مسابقات  
ومشاركا، كما جعلت التخصصات في التربية البيئية في كل المراحل  
على الأساسية وركزت البحوث في وضع برامج ومناهج هذا  
الحال

### وجهه المقار







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أول مرة درجة الماجستير في إدارة الأعمال تمنحها جامعة القاهرة وجورجيا الأمريكية برنامج مشترك بينهما



محمود صافي نائب رئيس

يؤمنون لمتجارات اللغة الانجليزية، ويستغلون في قبول طلباتهم على ظهور النتائج الخاصة بهن في الامتحانين في مستمر القادم وأوضح ان الدراسة لغير التجاريين شديدة في مستمير القادم حيث صيدروس مع طلاب شعبه اللغة الانجليزية بالكلية المقررات الشافلية للمرتامج ويصمها سينفسمون إلى المقدمين من كليات التجارة في يناير القادم، حيث يبدأ برنامج الماجستير لمدة فصلين دراسيين بتجارة القاهرة، يعقها فصل دراسي أو فصلان حسب قدرات الطلاب بجامعة جورجيا لمبروكا وأشار إلى أنه تم فتح باب القبول للدرجة الثانية وأخر موعد لتقديم الطلبات ٨ أكتوبر القادم.

وقال الدكتور بارعة، إن الهدف من هذا البرنامج هو تحقيق العالمية في تعليم إدارة الأعمال لان الطلاب سيدرس على أيدي نخبة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة وجامعة جورجيا، وستتاح الفرصة لزيادة أمريكا والتدريس في الشركات الأمريكية بالنسبة للطلاب الأوائل.

كما قرر الدكتور عاطف ممدوح تخصيص ٢ منح مجانية لشاغلي المناصب الإدارية بشركاء قطاع الأعمال العام للتقدم إلى البرنامج.

تجارة عليهم أن يتأهلا النجاح في مقررات في الرياضيات والإحصاء والاقتصاد والمحاسبة المالية والإدارية والتطوير والتسويق وإدارة العمليات وأن الطلاب سينفسمون بمساكن الجامعة بأمريكا، بتكاليف مخفضة، موضعا أن هذه الشهادة معترف بها في مصر وأمريكا وجميع الدول الأجنبية، وطبقا للقرار الوزاري الخاص بإنشائها، فإن هذه الدرجة تؤهل الحاصل عليها للتقدم للحصول على درجة الدكتوراه.

كما أكد الدكتور محمود صافي بارعة، أن الكلية تلقت ٢٧ طلبا من الحاصلين على بكالوريوس التجارة و ١٩ طلبا من الحاصلين على شهادات علمية أخرى، وتم قبول ٩ من المتقدمين من غير الحاصلين على بكالوريوس التجارة، وطلابين من الحاصلين على بكالوريوس، ومازال باقي المتقدمين

أعلى الدكتور محمود صافي بارعة عميد كلية التجارة جامعة القاهرة، أنه تم تحديد الشروط والقواعد للتقدم لنيل الدرجة العلمية من جامعة القاهرة وجامعة جورجيا الأمريكية، وفقا للاتفاق الذي تم بين كلية التجارة جامعة القاهرة وجامعة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية والشخص يمنح درجة الماجستير في إدارة الأعمال لغيرهجي كليات التجارة من الجامعات المصرية.

وأشار إلى أنه يشترط أن يكون الطالب حاصلًا على درجة بكالوريوس التجارة أو ما يعادلها بتقدير عام لا يقل عن ٧٠٪، وأن يجتاز امتحان (القبول) بمجموع ٥٥ فأكثر واستحقاق (GMAT) بمجموع ٥٠٠ فأكثر.

وقال إن الطلاب سينفسمون ١٠ مقررات لفهم اللغة الانجليزية بالكلية ثم يسالسون إلى الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة ٤ مقررات أخرى بجامعة جورجيا للحصول على الماجستير في إدارة الأعمال دون تخصص، أو ٦ مقررات في أحد التخصصات كالتمويل والتطوير وإدارة الأوامر ونظم المعلومات وإدارة المخاطر والمحاسبة، بعد ذلك سيتم تدريس الطلاب الأوائل في الشركات الأمريكية.

وأشار عميد كلية التجارة إلى أن اللغة غير الحاصلين على بكالوريوس





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/ ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملوكيو:

محمد إبراهيم السوقي

### استخدام الفضل للمكتبات

أعلنت وزارة التعليم اليابانية أنها تعد لعقد مؤتمر ضخم في شهر سبتمبر القادم يحضره عدد كبير من المثلثين وكتاب الأطفال المتخصصين لبحث تطوير استخدام المكتبات المدرسية وتنشيط فاعليتها بعد أن أثبتت الدراسات أضرار الطلبة عن الاستفادة بها إلا فيما ندر ومن بين الموضوعات التي سيجريها المؤتمر تنمية مهارات جميع المعلومات عن طريق الاستفادة بالمكتبة وأجهزة الكمبيوتر والانترنت إلى جانب الاهتمام بمشكلة نقص عدد العاملين في هذه المكتبات الأمر الذي يعد عقبة رئيسية في سبيل الاستخدام الأمثل لها بل يؤدي في بعض الحالات إلى إغلاقها. إلى جانب بحث إمكانية استخدام متطوعين للعمل في هذه المكتبات كوسيلة لمساعدة المدرسين الذين لا يجدون الوقت الكافي لذلك بسبب الأعباء الملغاة عنهم.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مبادرات من الوزارة

### مبادرات صغيرة لمساعدة الطلاب في دخول سوق العمل

وتهدف هذه المبادرات إلى اكتساب الطلاب بعض المهارات الأساسية التي يستفيد منها الطالب بعد التخرج، وسيتم التنسيق بين الجامعة ومحافظة أسبوط ومجلة الاتصالات، لتشغيل الطلاب من أبناء المحافظة في خدمة البيئة ومنه وتدريب المحافظة، وستشارك الجامعة في مسابقات للشباب منها مسابقة أديوكس الشباب بالإسكندرية وأبوهور ومسابقة بالاسماعيلية وبورسعيد وسفاجيا ونويج ومرسى مطروح، بالتعاون مع جهاز الشباب والرياضة وتعدد مسابقات ألابتها المعاقين، مع عمل رحلات ترفيهية إلى الإسكندرية ومدينة الإنتاج الإعلامي وجنوب سيناء.

وقال مدير عام رعاية الشباب بالجامعة، إنه تم فتح المراكز الثقافية واستضافة كبار الشعراء والأدباء، وستقام ندوات ثقافية لتعليم الطلاب الخطابة وإلقاء الشعر واكتشاف المواهب الشعرية، علاوة على إقامة ندوات تعليمية عن المكافآت المالية وتزويد القران واستضافة علماء الأهرام وأشار إلى أهمية تعريف الشباب بمفهوم القضاء، ومدى ما وصل إليه في مجال الاستكشافات الجديدة كل يوم، إلى جانب فتح أفق جديدة وغير نمطية أمام الشباب للعمل فيها في المستقبل، وذلك منعا بزيادة أعداد الشباب الراغبين في تعلم الكمبيوتر والحاسب الآلي بإقامة ثلاث دورات كمبيوتر، باعتبارها وسائل التكنولوجيا واحدا منها تستعمل على رفع وتطور مستوى الشباب

سعاد طنطاوي

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، أن المرحلة القادمة ستتركز الجامعة في إنشاء المشروعات الصغيرة ومساعدة الطلاب والشباب في فتح أفق جديدة تناسب مع سوق العمل في ظل اتفاقيات الجات، وذلك من خلال التعاون مع صندوق التنمية الاجتماعية.

وقال السيد عزت بكر مدير عام رعاية الشباب بالجامعة، إنه تقرر وضع خطة مكثفة لجميع أنواع الأنشطة داخل وخارج الحرم الجامعي، لإبراز دور الجامعة في خدمة المجتمع وتسمية البيئة المحيطة به، ولتدور الجامعة مشاركة طلابها في تطوير منطقة متشدية العصر بالتعاون مع قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة والوحدة المحلية ومحافظة القاهرة، وتمت اشرف اسانقة متخصصين من كلية الطب والطب، حيث تم عمل مسح شامل للمنطقة من الناحية الاجتماعية والتربوية ومسح للبرصية، بهدف المشروع إلى تنمية وتطوير المنطقة وسر امية أهالي لشدية ودعان بعض مدارسها وتزويد شوارعها، ويحصل الطلاب على أجر رمزي يقدر بـ ٥ جنيهات يوميا ووجهة أداء، سأخذه وزير

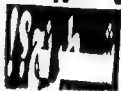
وتضمنت الخطة داخل الجامعة تهيئة مشروعات لتشغيل الطلاب والطالبات من أبناء الجامعة وعددهم ٢٠٠٠ طالب وطالبة بالتعاون مع وزارة الاعلام وإذاعة الشباب والرياضة، يقوم الشباب خلالها بأعمال لياض لواجهة المدن الجامعية، وطلاب السور المواجه لشارع أحمد تيسير بمدينة نصر ومنى النور والأول داخل الجامعة وتطابق للمرات وصيانة الملاعب وتشجير وتجميل المساحات الخضراء.



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

تسعى مع القيادة السياسية فهي تعلم علم اليقين أن مستقبل مصر بل وحاضرها في كل المجالات يتوقف على حصيلة النظام التعليمي، وبالتالي التعليم الجامعي. وسبق أن توسعت القيادة السياسية خيرا في أ.د. فتحي سرور، فتولى رسالة التعليم ولم يفلح به القلم رغم الطهارة والزمرة والتصريحات والمخططات.

# وزارة التعليم العالي.. ضربة معلم.. أم لعبسة



مقترحات لإصلاح الجامعات.. هل يأخذ

الدكتور مفيد شهاب بها؟!

انقلت القيادة السياسية مستقبل مصر من يرائته رجل مثقاله أ.د. حسين كامل بهاء الدين، ووضعت القيادة السياسية كل ثقلها وثقلها خلفه وسدده قرار المذبح القومي للتعليم وتضاعفت الاستثمارات وفوجئنا بسيادته بطن تصوره لكسوره بأنه مجرد تنفيذ للبراسات التي قام بها الوزراء السابقون في السبعينيات والثمانينيات، غافلاً عن التخلل الذي يعمدته التعليم في مصر منذ الخمسينيات وبمضي الزمن من التطوير السريع في تنظيم البنى التحتية المتقدمة والثانية، وتحاملاً تضيقات القرن الواحد والعشرين وهنا تضلعت القيادة السياسية ببروز مشروع ميثاق التعليم، ورغم ذلك لم يستطع الوزير -ومعاونوه- فهم أبعاد المسؤولية الحقيقية، فلم يدركوا أن التعليم يحتاج بعد ذلك إلى تطوير ليعمل القرن العشرين ولا الأول القرن الحادي والعشرين.

## الوزير وطاير الصباح

أعلن الوزير أن أهدافه لتعصر فيما يلي:  
١- طابور الصباح  
٢- الترقية الفعالة على المدارس الخاصة ومسؤولاتها واستقلالها للهيبة  
٣- إزالة رعب الثانوية العامة  
٤- القضاء على الدروس الخصوصية  
٥- القضاء على الكتب الخصوصية وإحلال كتب الوزارة محلها  
٦- تنظيم يوم الامتحان ومسابقاتها من عشو من الطلاب وخاصة الأبطال  
وقد نجح الوزير في طابور الصباح وفشل في تنفيذ كل الإصلاحات التي أعلنها  
تتضمن إصلاحات المدارس الخاصة وتضاعفت مصاريفها، ووصل به الأمر أن سمع بفتح حوالي ٤٠٠ معهداً فيها للتعليم منذ عامين لمواجهة الفداحة المزروعة في أقاليم ٧ منها إلى النهاية بناء على شكوى أولياء الأمور ثم استصدر قانون الجامعات الخاصة -دولة داخل الدولة- بدون لائحة منتظمة ومعيّنة فتقول بعض الممارات والمدارس الثانوية إلى جامعات بطريقه كذا وزير رعب الثانوية العامة لأن الباطل على نجاح ثانوية الوزير الجديدة مع رعب الجامعات إلى ما فوق ١٠٠٪، ولم يعد الطلاب الحاصل على فوق التمتين في لائحة كادراً على دخول كليات القمة وبعد أن كان رعب الثانوية في امتحان واحد أصبح في خمسة امتحانات، وبذلك تضاعفت الدروس الخصوصية إلى خمسة أضعافها وأصبحت تشكل قضية قوية خطيرة الأبعاد كما تضاعف عدد الكتب الخاصة إلى عشرة أضعاف.

وخرجت كتب الوزارة عرجاء مليحة بالاضطراب وإن كانت حسنة الشكل والقيم وتكلف الدولة أضعاف تكلفتها الكتب الخاصة، وقد أعلنت السيدة سوزان مبارك في عام ١٩٩٦ أن حجم الكتب التي يحملها طفل المدرسة يساوي حجم الطفل نفسه وإن الأوان قد أن انتج فرصة للطلاب ليعيدوا وينشروا قرائتهم بدلاً من التفتيش والمضيق الفتح التفتيش.

## اختيار موفق

وقد استجبت القيادة بقرار إخراج الجامعات من تحت يرائين وزير التربية والتعليم حتى لا تتحول إلى ما كانت إليه المدارس من حركة السطوة الإصلاحية والتضارب في القرارات والقرارات على المقاعد والقبائل والأجهزة الصحية من أي نوع في جوهر التعليم وبنون إصلاح للفساد الذي يستشري داخله والقتال دون أن تنتقل بالتمويل من سليات القرن العشرين إلى أعالي القرن الحادي والعشرين. وكان اختيار رجل تدرس في إدارة الجامعات وشر بيرونها ومزايها وأصلها علما بفسادها ومساكنها.





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٩

بقلم: د. ماجد فخر

٦- وأخيراً صدر قرار مجلس جامعة المنيا بأن الأستاذ المساعد أو الأستاذ الذي فشل في الترقية لمرتين يحال إلى أعمال إدارية، لكييف ذلك علماً بأن فلسفة الترقية تعتمد على عدة فروع عراقيل تتعلق كلها بالجانب الطبي وتنسب بذلك أن الترقية السليمة لا بد أن تستند إلى عدة عوامل طبيعية وأن التقديم السليم لا بد أن يعتمد أولاً على الجهد التعليمي والإبداع في التعليم ونتائج هذا التعليم والمساعدة في تطوير التعليم هذه بعض بؤر السعيدة التي نسمع باسم الجامعات أستاذة وطلاباً وإداريين والجامعة طرية المعلمة سعيدة

## وسائل الإصلاح



١- مثل الأعداد الهائلة مع نقص  
البيانات في أماكن التدريس وفي إمكانية التدريس من  
الكتاب ومكتبة ومعمل وتدريب ميدانية ومشراكه في  
مشاكل المجتمع دراسة وتخطيطاً وحلاً، كل هذا أدى  
إلى هبوط مستوى التدريس من مثيله في الخارج  
ونشأت طليقات من فتيات التدريس غير واعية  
بمهمتها التعليمية ولا لاهقي التقدم العلمي في هذا  
المجال ولها ثقافة العيش عن عملها الأصلي وتل  
الأمهات، خلقت مع تما

٢٠- وإن الفوضى الإدارية -التي نسميها البيروقراطية- أصبحت عقبة كبرى أمام أصحاب الحق المتوقفين وطريقاً سهلاً لأصحاب التلوث الحاسبي، وأصبحت اللامعة تتفاد كل منة وحسب ظروف أهل المظلة، وأصبح الإحباط والظلم هي ظلمات الشباب الناشئة المفجعة حياءاً للعلم

٣- وفي غمرة هذا التصيب تضخمت المناهج

الجامعية حسب قدرة الأستاذ ونفوذها لا حسب أهمية الموضوع للخريج والمقال والفتش التعمق لا ضرورة لها خارج إطار الأهداف الأساسية لتعليم الجامعي. فبمجرد إرضاء الأستاذ قروي المصالحات، أصبحت المتعلقات مكتسبة بالمعنى والتمثال الأخبار التي يتبرى غرور الأستاذة قبل كل شيء واستمرت لعبة القلق والفراق حيث يفرض استئصال المادة في كل عام كتابه الخاص على الطلاب بدلا من كتاب الأستاذ المادة في الكتاب السابق.

٤- إن الأمار الثاني الذي تعهده الجامعات منذ سنوات طويلة هو رعاية شباب الجامعة وإدارتها المتميزة التي تستلزم برامجها الجامعية الحديثة المكونة من الإدارة العامة بعيداً عن رغبات الشباب اهتماماتهم واتجاهاتهم الحقيقية والإسكانية. فتمتصع هذه الأنشطة مجرد استمرار الإدارات المتكاثرة من الكليات والفرع والمراكز العلمية بحيث تطغى على كل عام بحجمها تعقيداً ١٠٠٪

بالإضافة إلى أنه رجل ذكي عميق التفكير حازم القرار واسع الصدر.

والهمة أمام أ.د. مفيد شهاب  
صعبة جدا وطويلة ولكنه قابل

عليها بثلاثة شروط:

١- أن يحصل من القيادة

السياسية ومن الدولة على دعم  
بوازى ما حصل عليه وزير

٢- أن يحيط نفسه بمجموعات

يعايشون التقدم العلمي ويفهمونه  
وتمسكون به ولا يقولون مباب

تكون البيت في الإصلاح هي  
العريضة للجامعات كما هو متبع في

التقدم في كل قسم وكل كلية واحد أو أكثر مهمتهم تطوير والإصلاح في إطار مجالس الأقسام ومجالس الكليات واللجنة العليا للتطوير بالجامعة قادمة اللجنة المركزية للتطوير واللجنة العليا للتطوير، تدعمها الدوريات العالمية المتخصصة بما يجري في العالم المتقدم. تدعمها الدوريات المتخصصة في الفعالية بتطوير التعليم والتعليم المستمر

**مهام رئيسة أمام الوزير**

وتواجه الوزير ثلاث مهام رئيسية

١- فمثلاً تعيين العملاء بدلاً من انتخابهم بقضي

على الأموال المخصصة لاساتذة الجامعة في انتخاب رئيس القسم بل ورئيس الجامعة، وقد أحدث هذا رد



[illegible]

٦- ثم تأتي أساليب التعليم وهي من أهم أدوات التعليم لكل أراجل. فإن شعار التعليم الحديث يقول (ما اسمعه أنساه ما أبصره ما فعله أعرفه) وقدرة الطالب على التحصيل تختلف باختلاف وسيلة التعليم المستخدمة ولابد من احترام القائلون بالطبيعي بين الطلاب حتى تتطابق لهم جميعاً أقصى فائدة ممكنة.

٧- تأتي بعد ذلك الوسائل التعليمية الساعده من لوحات وتلفزيون وشرائح فيديو، وكذلك الحلم الخيال ينشر الكمبيوتر والإنترنت على آلاف مؤلفه من الطلاب وكلها جزء من التدريب على التعليم الذاتي للطلاب -تماما من المكتبة- حتى يكون مغربا على استمرار تعليم نفسه بعد التخرج.

٨- وهنا نأتي كارتة الكوارتز وهي مغطاة  
والامكانات وتصميم الامتصاصات اذ طرفه من  
الطباق بمغرفة الفلوم معدود البعد ومغرفة  
معدودين ، كل منهم مستورد ايطالي ، والذرات  
مغرفة وزنها الخاص بطرق التخليصية . وفي  
في حياة عصر الحداثة حجم من الماء يلقى حتماً ان  
في تصميم اقل الطباق وتغييرها كما نحتاج اقل  
وسمها فوق اقل سمها .

ولما كان كارتة في مرتبة الانحياز اقل الفانسي لا  
يوجد حكا في كل المعيشات ، هناك سرائل من التخليص  
والاستنساخ لا يتم باقل الحداثة ولا في اقل  
ذكر الانحياز والانساني في تحت في المعاشات .

والاقل في وضع عيش مودع اقل الانحياز  
ولا اقل اجماع مودع . يتم في كل المعيشات  
الامتصاصات الحضرية والتخليصية اقل الانحياز  
تغيير انحياز الامتصاص اقل التخليص العرفي و  
الامتصاص اقل في من موضوعية وسراة وفي كل تخليص  
تخليص .

٩- وأتى بعد ذلك عدد ضخم من ضحايا العنف  
وعد تجميع التلويح سونيا على مستوى القسم والكلاب  
لتسليم كل تلويح في العام التالي، فلأنظور - كما قلنا - على  
التيار الميكانيكي المستمر، وليست عملية تسليمها جامدة.  
١٠- وأخيراً لم أدرع بالراف الطائر إلا كليات الأداة  
والطقس والتجارة ثم تشكيلهم سرعة خمسة ألفية  
جسور الصدور أو إنشاءه سرعة في مياه  
الجمهورية لعل مشكلة البطالة هي علم ما بعد العلم،  
ثم اتهم القصاب من جانب الدولة منهم مدخلون  
يستفيدون القروض في شراء سيارات ويحصلون

والواقع اننا نطابق بالقياس للصحة عن السياسة في هذا الموضع، وتوقعه وان لم يمشي ولكن الاجر ان تدريس الفهم منذ البداية عن دوره الشروع في الفهم بالواقع عن التكنولوجيا الى تعليمنا المصري كله بإقتضاء جامعة تكنولوجياية ان امكن ان تكون تكنولوجيا في الجامعة القديمة ان اناس تعليمنا في الفهم القائمة ولكن ان انتهاء عهد التعليم المصري - فلم نتج أجهزة التعليم المتعددة ان ما تغير في جوهري التعليم وهو التعليم في انما انتماء الى عهد الحديث العصور الى جميع مستويات التعليم.

..۲۸۱۶





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/أ/١٠

ويكفي إصدار مشروع ميثاق كبري للتشجيع. ويكفي تشجيع  
خريجي الثانوية العامة الذين ينشكون معاهد وجامعات لا  
تزيد على العارس الثانوية ولا تصنيف الجديد إلى مصبة  
التكنولوجيا.  
وهنا لابد أن نذكر أن الجامعات هي أساسا أجهزة تعليم  
ووزارة البحث العلمي هي أساسا أجهزة للبحث العلمي.  
وليس في مصر أية مشكلة لإتصال التكنولوجيا إلى مصر  
ولا حتى لحد. وضع تصور شامل وخطة شاملة سريعة  
الحركة لإتصال التكنولوجيا. ورغم ذلك لكاملا في خدمة  
المجتمع ولا بد أن ترتبط الجامعة بالمجتمع منذ بدء مرحلة  
التعليم الجامعي إلى ما لا نهاية. ولا بد أن يقدم المجتمع  
إمكانياته في خدمة التعليم وتطويره من خلال التمويل  
والتدريب وحل المشاكل.





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

البيدايات والإنجازات التي تمت في مجال التعليم غير كافية، فالإيرانية

تحتاج للمزيد وحل مشاكل المعلمين لا يقل أهمية عن تطوير

المناهج الذي يجب أن يمضي قدماً.

قضايا ساخنة في لقاء وزير التعليم

## تطوير التعليم المهمة الأولى في بريطانيا وأمريكا واليابان

### عنان الشهاوى

قصيدة من بنائها .. أصبح الآن شكل المبنى التي تتولاها هيئة الابنية التعليمية يوحى بالثبات. خاضت الوزارة معركة شرسية في مواجهة منافع الطغراف ومزوموه ونجست بدرجة كبيرة في حصاره وتعليمه .. جهد ربما لم يكن لحد يتصور إمكان التوصل إليه لاسيما وأنتا شهيداً بدياته ونموه واستشرافه حيث كانت الأصابع الخفيفة والطاهرة كثيرة ومديدة داخليا وخارجيا. كنا نتخلى لو تكامل معه جهد موازن من الاجهزة الاخرى اعلاميا وثقافيا واقتصاديا. ويؤكد الدكتور بهاء الدين على أنه يسعى من خلال المؤتمرات القومية للتعليم التي عقدت أعوام 96,94,93، والتي سوف تعقد في العام الحالي إلى اسراء سياسة تعليمية ثابتة غير مرتبطة بشخص أو فكر الوزير، وهذه المؤتمرات سياسيا وفكريا وعلميا ومن كل الاتجاهات يشارك في فعاليتها جميع قيادات المجتمع .. المجتمع الدولي، والتحام النخبة العالمية في الأحزاب السياسية، على أن تلتزم الوزارة بالقرارات والانتقاج التي تسفر عنها هذه المؤتمرات، كما أن عملية التطوير عملية دائمة، ولعملها البشرية تتضافر بعمل متسارع، ولعلنا ومواكبة التطور العلمي ضرورة نرتفأ لكي نكون في الوجود والبقاء على خريطة المجتمع الدولي، والتحام النخبة العالمية في جميع مجالات الحياة.

لا بد من تدلول قضايا التعليم من خلال منظور استراتيجي لكي يمثل مكانة الحقيقية في اهتمامات الوطن والنامي، ولم تزل البدايات غير كافية .. فالإيرانية تحتاج للمزيد والمزيد ووضع كادر خاص للمعلمين والاعتماد بدل مشاكلهم لا يقل أهمية عما تحقق في قطاعات أخرى بل ربما يولفها. ومؤشرات التعليم يبرزها جديّة أكثر، ودراسات أكثر استقلالية وعمقا، والأمانة علمنا على ألا نخطئ الفهم الرجعية مهما كانت حركاتها.

التصور التي مازلتنا تعاني منها ومن طرأها البادية .. الدروس الخصوصية .. الكتب الخارجية وكلاما .. يرفع كامل المصريين بما يعادل 7 مليارات جنيه سنويا ولذا للأرقام الرسمية .. التمسك في داخل الفصول .. التلصص والآراء المتعارضة حولها .. طول فترات الامتحانات .. الحفظ والتلقين البعيد عن الابداع والابتكار. مازالت بعض المدارس تعمل فترتين .. صحيح كانت أغلبها تعمل فترتين وثلاثا بل وأربع فترات .. الخفرة في بناء المدارس للتمت هذه الظاهرة لحد كبير .. الأنشطة الدراسية تختنق في ظل نظم الامتحانات الحالية وتكسي المناهج والمصمت الرحلات المكتبة وممارسة الرياضة بجميع انوارها والأعمال الفنية والترويجية والعلاقات المتسقة بين المدرسين والطلاب مسائل ماضية

التعليم ثم التعليم ثم التعليم كان هو شعار البرنامج الاتحادي زعيم حزب العمال توني بلير في بريطانيا، واستطاع عن طريقه أن يفوز بالكرسي على حزب المحافظين. وفي أمريكا يطلب كليتون أن يصبح التعليم الجامعي حقا لكل فتى وفتاة مع مطلع القرن القادم، وتشهد البراين نقاشات حادة حول التعليم .. رغم البرانية الضخمة التي ترصدها له الحكومة .. فمزايا الانتقالات المشهودة توجه السياسية التعليمية.

في السنوات القليلة الماضية لفزت ميزانية التعليم في مصر من نحو 800 مليون جنيه سنويا إلى 12 مليار جنيه في العام الحالي ثم إلى 14 مليارات في للإيرانية الجديدة .. قلت رسائل الفداء في الصحف اليومية من الشكاوى المتكررة النافذة من سوء الجاني الرسمية وتشققها بل وانفجارها بعد فترة

التعليم قضية ساخنة لا تقتر حرارتها أبدا .. فهو الجهاز العصبي للمجتمع .. التزموت الذي يحدد درجة تقدم أو تخلف أي أمة، لقد ارتبطت عصور النهضة في جميع البلاد بنوعية التعليم بها .. وواجه العالم حاليا درجة متطورة من العلوم الرافقة، على سبيل المثال الطاقة النووية، الهندسة الوراثية، الكمبيوتر والصور كميوتر، ثورة الاتصالات، علوم الفضاء، الطراف الحالية في الطب .. فروع كثيرة ومتشعبة يصعب على فرد واحد احصاؤها. ومشاكلنا مع التعليم ربما مازالت تنتمي لمفرد مضت وعهود وات، فالقديم مهول والمالم يقضي ويصحب قديا صليويرة.

وفي لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، دعيت إليه الزميلة بكل الناس، المنف حوله عدد من اسئلة الجلسات والمصنفين وأولياء الأمور والطلاب ادة ساعدين .. باختصار تلافت الاسئلة التي تشر ايجابيات حاسمة واساطمة .. الجميع يتراقى ويصطن، البعض يعمل ملفات ضخمة تحت ابطه تضم بيانات وأرقاما وآراء .. التسللات كثيرة والدكتور بهاء الدين يرد واليسة لا تلتزم خلفه تحرض وتشد على الريد منها .. يشرح بالتفصيل وتحضره الأرقام .. فهو قائد جيش به 850 ألف مدرس وعدة ملايين من الطلاب في مراحل التعليم المختلفة، يبني سنويا 1500 مدرسة على مدى السنوات الخمس الماضية، وتقدم الوزارة بتدريب 7000 مدرس سنويا في داخل البلاد وخارجها على الوسائل التربوية الحديثة .. اخسلة إلى تجهيز 6000 مدرسة بداية من هذا العام بأجهزة الكمبيوتر ومجهز الحاسنين ثور في صمودهم العديد من التسللات منها مرتبات المدرسين، المناهج، المدارس، اللباب، وفي المصارو الأربعة التي دار حولها النقاش، الميون تشي يارجه







المصدر: الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

## حرم مان المدرسين المتـورطين في الدروس الخصوصية بالفريية من المزايا والمكافآت

للرضية التي يحصل عليها  
للمرسون من التأمين الصحي،  
والتي تحولت في حيلة للغياب  
عن الدرس، والتفرغ للمرس  
الخصوصية بالتنازل. كانت  
مديرية التربية والتعليم  
بالمحافظة قد عدت باعلان للامعة  
سواء من علة للتورطين في  
الدروس الخصوصية، الذين  
حولوا منازلهم الي مدارس  
الخصوصية لاعطاء الدروس  
عن هذا الاعلان!!

تورطهم في اعطاء دروس  
خصوصية، خارج منهم وثقل  
مدير وانظر للترسة التي يعمل  
بها للمرس للتورط. كما قرر  
الجلس العالي للمحافظة تنفيذ  
قرار المحافظ بشأن حرم مان  
للمرسين للتورطين في الدروس  
الخصوصية من كافة لكرها  
المالية وحرماتهم من مكافآت  
الامتجعات والتي ستقدر بنحو  
١٧٠ يوما كحافز، وتكثف  
مجموعات التقوية بالمدارس...  
كما اوصى للجلس العالي  
بالتصدي لظاهرة الاجتزات

بخطا - عاطف دعيس:  
قرر المجلس العالي للمحافظة  
الفريية في جلسته التي عقدت  
برئاسة اللواء يوسف ابو جازية  
وحضرها المحافظ احمد عبد  
القهار تطبيق توصيات لجنة  
التعليم الخاصة بمواجهة ظاهرة  
الدروس الخصوصية بجميع  
مراحل التعليم والبناء الى  
جميعات او مراكز للدروس  
الخصوصية والتنسيق مع  
الشرطة المختصة لتاهمة  
مجموعات الدروس الخصوصية،  
ونقل للمرسين الذين يتسبب





الصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٨/١٢ التاريخ

المصريون أغلبية برغم أنها للأجانب فقط

# المدارس الخاصة الدولية في مصر !



أقمت المصريين بها أضعاف المائة الأجانب من حيث عدد المدرسين أصلاً من أجلهم، وتقول: كان هناك فصلان فقط للتدريس اللغة العربية والإنجليزية، ليتجمع فيها المصريون أثناء حصتهما وكثافتهم اجابت ردم أنهم في مالتهم يعمت ذلك، رغم أن أولياء أمور هؤلاء الطلبة يدفعون مئة مائة جنيه حتى أن الالتحاق بالمدارس يكلفهم ٢٠ ألف جنيه،

والتياسة للمرحلة الابتدائية ١٨ ألف جنيه، والاعدادي ٢١ ألف جنيه، بينما الثانوي بمصاريفه ٢٤ ألف جنيه، والتمهول والتمهول وأحدى هذه المدارس تحصل على ١٤ ألف جنيه كل ثلاث سنوات، وبعضها يحصل بالدراسة كل ثلاث سنوات ١٧ ألف دولار سنوياً. O ملحوظة: الأساتذة بعض هذه المدارس بمصاريفها أقل من ذلك بكثير، رغم أن بها قسم «تدريب» و«تدريب» وتدريب مصرياتها بين أرواح الألف وستة آلاف جنيه، وذلك لأنها تقابل دعماً من الدولة الأجنبية التي تعمل مدرسة اسمها، وهذا الدعم عبارة عن إرسال مدرسين وأساتذة كعضو المدرسة من الكلية الأجانب على مبالغ قد تصل إلى ضعف ما تحصله من المصريين مع زيادة سنوية تصل إلى ٢٠٪ من المجموع، هذه المدارس لا تدرس اللغة

منذلة إلى الدكتور حمدي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الذي فسّل إلى ٧٠ تملق، ولا استراض على الشتر، وإلى أن يكون لدى الوزير تحقيق قول عنه أنه غير معروف بالضغط عند هذه المدارس، لأنه لا توجد جهة ترأسها، ولكنها على أي حال مدارس ذات خمسة نجوم بعضها به فصلين مكيفة ملحق بكل منها مترولين خاص، وبها ملاهي على أعلى مستوى، بنظام الترفيه والذاكرة الجا. وفي مدارس تنه لها مجلس الدولة منذ عامين، وأصدر فتوى تقضي بعدم حوار قبول الكلية للمصريين بها، وقال إن المدارس التي تشاء بغير تعليم أبناء الجاليات الأجنبية والبولنديين مناهجها لا تناسب المصريين، وبعد صدور هذه الفتوى والمفتونين حين من حين والأخرى من حين. O ودسات بعض المتولين للكل من لمرور هذه المدارس فمثل جميعهم بها مستقل شاكلة تخص الحكومات (مصرية وأجنبية) فقط (١١) ولكن مدرسة مصرية. ترفض ذكر اسمها. عقلت لفترة في إحدى هذه المدارس تصرخ ثم تطغى بالنظر الجا. بأن هذه المدارس خطر لأن

هل دفع من ٢٠ إلى ٥٠ ألف جنيه مصاريك مرسية لامتك في السنة؟ وفي الحضانة ولادة ٨ شهور. هل اجبت لا يدرس اللغة العربية والعين بجانب اللوات الأخرى؟ هل اجبت يتعامل مع مدرسين اجانب واجبات يتعاملونه بعضهم ١٢٠ إذا كانت اجابتك بنعم. لأن اجبت نجح أن يصبح عضواً في «مدارس الخاصة الأجنبية» وهي مدارس دولية خاصة بالوالدات الذين يتفخرون بأن اولادهم من خريجي هذه المدارس التي تعلم الأطفال اللغة الدولية، وهي المدارس التي اوزها التمول على أرض مصر، ونظمت الآن بصورة وبائية وهي للأسف ليس لها أي علاقة بالوطن المصرية، ولا تخضع لأي مطلق لا من وزارة التربية والتعليم ولا من أي جهة، والسبب أنها تقوم طبقاً للاتفاقيات ثنائية موقعة بين الحكومات المصرية والأخرى الأجنبية (امريكية، ألمانية، الخ). ما هي حقيقة هذه المدارس، وإلى أي مدى تمثل خطورة على عقل أطفال وأجيال وقلعة المستقبل في مصر؟ تقول في البداية: إننا سمنا هذه اللف مكال بها يحوي من وثائق





## ابن المهدي

منذ ذلك على الأقل الآن، خاصة أثناء أسيرة محبته، نهرتم متجربة ليناتنا على التلميح كما أن لولدي سألوا صغارا ولم تصل منهم إلى المرحلة الحرجة كذلك. أنا، عند المرحلة الثانية، سنرفض أن نعطهم بالضم الأجنبي ولكن سنبقى معقولة، والله كل من يفلح ذلك سيمتثل نتيجة فطنه، وإن كانت مصر ستستعمل معه، ولكن سادام القاتل لم يقن وضع المصريين في هذه المدارس، فسيبقى الحال على ما هو عليه، العصرية والتفرد في المعاملة التي يهينها بعض المصريين، الاحباط بالمدسة تجاه الطلبة المصريين، أصبحت شائعة في هذه المدارس

وسأل محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام ورئيس لجنة التطعيم، الحاصل من اللجنة وأية على جميع المدارس الخاصة في مصر؟ فقال: نعم تربي اللجنة شتى جميع المدارس الخاصة في مصر، وهي تضم المدارس الكاثوليكية والأجنبية واللاتينية، بالإضافة إلى جمعية أمهات المدارس الخاصة واللجنة أيضا تضم ممثلي الشئون القانونية والبلدية بالوزارة لتقوم بمصال القرابة والمصلحة

كم مدرسة خاصة في مصر؟ يقول: أكثر من أربعة آلاف مدرسة ليس من بينها مدارس الأجانب تضم ١٧٪ من تلاميذ مصر من الحضارة وحتى القانون وفي القاهرة ترتفع النسبة إلى ٢٥٪ من عدد تلاميذها، وأسئلة ماذا تفعل اللجنة في مخالقات المدارس الخاصة؟

يقول: هناك رقابة مستمرة وأي شكوى تصلنا من وإلى أمر أو من أعضاء اللجنة نحقق فيها ويتم إقرار القوانين المخالفة ويوضع تحت الاشراف المالي والإداري المباشر إذا لزم الأمر لآثار أسباب المخالقات ولكن هناك شكوى مرة من ارتفاع الرسوم والمدى بصورة مبالغ فيها في كل ارتفاع على بعد كلفة، المدارس التجارية وغيرها من طيبة أكثر من ٨٪ من الحالات بالقضية للمصروفات فهي تمتد وفق معايير القرارات الصادرة من اللجنة التعليمية

في كل مخالفة بالخاصة في الوزارة وفيه للمصروفات يتم تطبيقها في مدخل كل مدرسة بعد اعتمادها ولا يجوز لأي مدرسة مخالفتها، أما المدارس التجارية فهناك خطة مطروحة لزيارتها وسأل حسن عزاري رئيس جمعية أمهات المدارس الخاصة، لماذا شجأ المدارس في تحصيل رسوم تبرعات وإشادات تتجاوز المصروفات المقررة فقال: المستول الأول من ذلك إذا حدث هو الذي يدفع إلى ولي الأمر، لأنه إذا رفض وتقدم إليها بشكوى لا ضمان للمدرسة في مخالفتها، ولكن للأسف، ولي الأمر يرضى المدرسة بجملة

الحربية ولا تلتزم على الإطلاق وعلى الطلبة المصروفات وأولياء أمورهم يتصرف يعني إذا كان الأب أو الأم مهتما بالمعنى

والذين يقدرون بحضور مدرسو خصوصي لهما في البيت الأخير من ذلك أن ٩٥٪ من مدرسي هذه المدارس احاب وقد تصل النسبة إلى ١٠٠٪ في المدارس التي لا تحسرف تدريس العربي والدين

أما بخصوص الإدارة في هذه المدارس فإنها - تقريبا - تقسم إلى إدارتين الأولى يديرها مصريون أو مصريون واسمها إدارة اللغة العربية والثانية يديرها أجنبي وهي خاصة بمدرسي اللغات الأجنبية

عزى عبد العزيز ولي أمر تلميذين بالمرحلة الابتدائية بمدرسة أجنبية. تمتدح نظام الدراسة في هذه المدارس، ويقول إن التعليم بها متطور جدا، وهي مختلفة كلية في نظام الدراسة الحكومي من أول المناهج ومرويا بوجود أعمال ستة في جميع السنوات كما أن الدراسة بها تبدأ مبكرا (٢١ أغسطس) وتنتهي مبكرا في أول يونيو، ووزارة التربية والتعليم لا تشرف عليها إلا من أول الإعدادية فتسبل لولي أمرها للاشتاعات. أما قبل ذلك فلم أسمع من وادى انهما شاعدا مفتشا أو مندوبا حكوميا

○ ملحوظة في هذه المدرسة بغير الطلبة عند المخول إلى القانون بين دراسة المناهج المعترف بها في مصر وبين دراسة مناهج الدولة الأجنبية، لكن بشرط تلحق الطالب وإذا ما أختار الأخيرة فإن يصل على شهادة الثانوية من البلدة الأجنبية التي تعمل المدرسة اسمها

○ ملحوظة أخرى: رغم نظام الدراسة المتطور بهذه المدارس، فإنه التدريس الخصوصية عززت الطريق إليها، وعلى حد قول مصري حسين وادى أمر طالب، التدريس مدون اجبار، ومن أراد أن يعطى تلميذا لانه عليه أن يدفع أولا إلى إدارة المدرسة التي تقدر ما إذا كان ضيف الابن سببه

المدرسة أم البوت لم تسمح بتشريع مدرسو بالاسم، ترى في أنه المدرس للناس

ويقول ولي أمر تلميذة أخرى: رفعت نكر اسمها - أن المشكلة الكبرى لانتي في هذه المدرسة ليس من المناهج الأجنبية، ولكن من منهج اللغة العربية الذي يظن قريبا بصمغه وركاكته حوار المناهج الأجنبية الشبيهة شكلا وموضوعا، و - القراء نادوا بشخصين بهذا القدر حتى أصبحوا يكرهون خاصة العربي

وعلى الوزارة أن تدرس مناهج هذه المدارس، وتطور على أساسها مناهجها وخاصة في المنهج القومي (العربي والدين والتاريخ)، حتى لا يفقد الطلبة (١٢)

وأسألها: لكن منقول لولاكم هذه المدارس أصلا هو الذي يدفعهم لتنامح





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٨/١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبرته على مستقبل ابنه  
O ملحوظة: القديرة ليس كله حواما وعلى حد قول رجب شراسي رئيس لجنة التعليم الخاص إن القديرة جائز لكن وفقا للقواعد الفنية، فمثلا لابد من موافقة مجلس آباء المدرسة، وأن يكون هناك مشروع مسند بالاسم، وتمت الموافقة عليه من جانب المديرية، وأن يكون القديرة مقابل إكمال رسمي من الخلافات أيها تاجاز  
الدارس الفلسفة في كشافة  
الفصول الفرقة

يقول حميد عزازي هناك لجان متابعة من الوزارة تقارن بين إمكانات المدرسة والسموح لها من حيث عدد الفصول وسعتها، وبين عدد الطلبة القديرين، وإذا تم كشف أي مخالفة من المدرسة تعاقب فوراً، وولاً عن المبلغ الضميمة كإشاعات يقول أنه محرومة تماماً والألف هناك بعض الإدارات التعليمية ترفض طوف الإحصاءات المدرسة التي تنقص مبالغ للإشاعات، ولكن البسول الأول عن ذلك ولي الأمر، وأنا أطلب كل ولي أمر بالإبلاغ عن أي مدرسة تحصل على هذه

اللق

O ملحوظة: إحدى المدارس الخاصة الكبرى بالهرم، تقوم بتحويل مبالغ اشتراكات من كل طالب حسب السنة التي سيجتاز بها على أن تردها له عقب تخرجه في المدرسة وبالطبع بدون فوائد التي تتجاوز بكثير المبلغ الأصلي ويستطرد رئيس جمعية المدارس الخاصة يقول: بيني وبينك هناك مدارس مغفورة وخاصة أن لزيادات القديرة لعمرة لها سنوية طلبة جدا بالمقارنة بما هو مقر لبعض المدارس الأخرى خاصة المشاة حديثاً ونس كجمعية طالب يعمل جدول زيارات سنوي يعطي المدارس القديمة نسبة زيادة أعلى في مصروفاتها من المدارس الحديثة وأسئلة عن مدى تأثير المدارس الخاصة للامانة بالمدارس الخاصة الأجنبية؟ فقال: أولاً لقرار الوزاري رقم ٢٠٠٦، وبالتحديد في المادة ١ فقرة ب نص على أنه لا تعتبر مغفورة خاصة تلك المدارس التي تنشئها الهيئات الأجنبية، والتي يقتصر التعليم فيها على غير المصريين (١٢).











المصدر : الميزان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

# ملف الجامعات الخاصة أمام وزير التعليم العالي

الوزير يقول

## العمل الحزبي حق للشباب خارج أسوار الجامعة

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي الجديد أنه من ضمن أولويات أهدافه للجامعات في المرحلة المقبلة أحداث انفتاح كبير على الجامعات العربية والأجنبية للاستفادة العلمية والثقافية في مختلف النواحي وقال أن ما يشغله في الوقت الحالي هو قضية تطوير التعليم الجامعي. ويبحث مشاكل الجامعات الخاصة. مؤكدا أن أمامه حاليا ملفا كاملا حول الجامعات الخاصة ومستقبلها .. وقال الوزير سوف أدرس هذا الملف مشيرا إلى أن الجامعات الخاصة مطلوب تواجد لها ولكن بطرق سليمة .. لأنه لا يمكن لها أن تبقى إلا في جو مشروع تتوافر من خلاله الامكانيات المناسبة واللائمة من أعضاء هيئة تدريس يتميزون بمستوى لا يقل عن مستوى الجامعات المصرية .. وبرامج تدريسية في مجالات نحن في حاجة إليها ..

حرية مع استانتهم دون تجاوز لأنني أرفض الخروج عن القواعد والقيم الجامعية ولن أسمح بالتعليم بدون تربية أو قيم ليس هدفي تخريج شباب مثقون علميا فقط وإنما منتمين لروحته وقال وزير التعليم العالي أن الانفصال بين وراثتي التربية والتعليم والتعليم العالي كان لابد أن يتم . حيث شيعن أن عبء التعليم ومستوياته أصبح أمرا خطيرا جدا مقارنة بأعداد الطلاب المتزايدة سنويا بالإضافة إلى

بالؤسسات العلمية . وقال وزير التعليم العالي أنه سيتم بكل قوة توفير الرعاية الثقافية والفكرية لطلاب الجامعات من أجل توسيع المشاركة والحوار الديمقراطي ومعرفة الحقيقة . وأكد حرصه على أن تسهم هذه المسكرات في إنتاج الفرص أمام شباب الجامعات للانتقاء والتجاوز والتعبير عن أفكارهم وملاحظاتهم بديمقراطية وطلاب الطلاب بالالتزام بحدود القيم الجامعية والتعبير عن آرائهم بكل

واكد وزير التعليم ان السماح بتجاوزات في البداية يمكن أن يؤثر على مستوى هذه الجامعات وقال وزير التعليم العالي لـ"الميزان" انه حرص على تكاتف جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاستكمال ما بدأه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. كما أن البحث العلمي يحتاج للتكاتف منا جميعا مؤكدا أنه يسعى لاقامة وحدة قومية متميزة للبحث العلمي لتفادي التكرار





المصدر: الميدان

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا التعليم المتعلقة بتطوير المناهج وتدريب المدرسين . وتوفير الامكانيات المادية لاعداد قيادات التعليم بجانب التوسعات الهائلة في التعليم العالي ووجود ١٢ جامعة بالاضافة الى فروع لها مؤهلة لأن تصبح جامعات مستقلة

وقال ان فلسفة ربط التعليم

العالي بالبحث العلمي تتمثل في ان الجامعات اذا كانت رسالتها اعداد الخريجين وربط الشباب بمجتمعه إلا أن دورها الاكبر في العناية بالبحث العلمي .. ولا يجب أن تكون الجامعات مجرد اداة لتطبيق الطلاب ولكن ينبغي ان تكون رسالتها ايضا الاهتمام بالبحث العلمي وتدعيمه وتقديمه لمختلف مؤسسات الدولة

وقال . اننى اشجع النشاط الطلابي الجاد بنوعياته المختلفة سواء كان ثقافيا أو فنيا أو

طالب بان تؤدي رعاية الشباب دورا اكبر في التوجيه بجانب مساعدة اعضاء هيئة التدريس . ورفض وزير التعليم العالي العمل الحزبي داخل الجامعات لأن الكيانات الحزبية ستؤدي للتفكك والصراعات . ولا مانع من انتماء شباب الجامعات لاهزاب لكن خارج أسوار الجامعات والمعاهد

سيد أبو زيد

رياضيا أو اجتماعيا خاصة وأنه وسيلة هامة لاكتشاف مهارات الطلاب وقد زاد الاهتمام بهذا النشاط خلال الـ ٥ سنوات الاخيرة رغم انشغالنا بنفسية التطعيم مع تزايد اعداد المقبولين بالجامعات وتوفير الدعم للكتاب الجامعي

ورفض وزير التعليم العالي ان يؤدي النشاط الطلابي الى صراعات بين اتحاد الطلاب مؤكدا استنكاره لما يحدث من تجاوزات لبعض الاتحادات الطلابية . كما





# رسالة الأرقام



حين يواجه بلد من البلاد، كارثة، يقف العالم على حافة. ويصر كان الله في عوننا. على يد وزارة الثقافة لحارة، والتي أعفدت (أخبار اليوم ١٩٩٧/٨/١٣) أنها ستقوم في الحفلات الجديدة من مساهماتها الخاصة (بترميم مقابر اليهود) في الاسكندرية وهي التي تركت الآثار الإسلامية مصفوفة منذ ١٩٩٧ وإلى الآن. إنها تستطيع أن تفعل ماشاء

صدق رسول الله عليه الصلاة والسلام

لعلنا لا نعرف ما فعله اليهود في المسجد الأقصى والقدس وما فعله اليهود بالأسرى المصريين لأنها مشغولة بأمر آخر.

المقابر اليهودية ترميم والمساعد والتواضع الإسلامية تصلب. ومضى هذا الخبر أن ترميم الآثار الإسلامية المصفوفة قد نال إلى أجل غير مسمى حتى يتم ترميم مقابر اليهود (البحرين والقطر)

لا تخجل لا أحد وصفا والكتابة خدزي اليهودي!

بقلم :

## خدمات أحمد نواز

السليبية، بقلمه. لذا تركيز الوزارة على إحياءات مفهومة خفيفة الجواب السليبية. والولاء لصر يعالج النقص.. والولاء لخبرها بداريه.

وقد لاحظت أن جميع الردود (تنسحق) وكأنها نشر. لهذا قررت ألا أزيد اليوم لعدة أسابيع.

١. التشابه والتكرار.

٢. سبق رأى على علماء فيها جميعا.

٣. ليست تابعة عن عبقية ولكنها كتبت بتكليف حتى رئيس المركز القومي للتقويم اشترك في الرد وهو الذي وصفه بأنه أحد المؤثرين الشرعيين الذي يحتم وجوبها إلغاء المركز المسوق وجيهه. وهذا يؤكد مرة أخرى (التكليف).

٤. عم يتكلمون: إن مساهمة التعليم بعيشها ويعايشها ثلاثة أرباع الشعب المصري ولها الجول الثاني استناداً إلى عدد الطلاب وعدد المصريين يضال اليهم عدد أرباب امور الطيبة ولديهم وهذا لإيجادى الأناكر والتجارب.

إحصائية بعدد مبرسي وتلاميذ مصر في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، بإمام والقي.

أحمد هذا، به هؤلاء علم يعرفون الحقيقة ويعرفها، بالمع الحقيقين بهم.

عدد التلاميذ

١) حلة تلاميذ المرحلة الابتدائية ٧٠٠.٢٩

٢) حلة تلاميذ المرحلة الإعدادية ١٠٨.٧٠

٣) حلة تلاميذ المرحلة الثانوية (ماي) ٧٨٣٢٢

المجموع ككل لمراتل الثلاث ١٩١٢٨٠

التعليم الفني

تعليمي ٨.٠٧٨٢

دراسي ٣٩٩٧٤

مهنيا ٧٥٧٤٤

إجمالي تلاميذ التعليم الفني ١٧٧٧٤٠

ابن مجلس الشعب: ابن مجلس الشورى ما رأى اليونسكو، إن القاهرة الإسلامية. ولعبت مقابر اليهود بالاسكندرية، محمية دولية بما تضمنه من آثار إسلامية

أما كارثة وزارة التعليم فقد فصحت ما صحت بالكتابة المصرية وقدين والشاريخ والزربية الوطنية لفق الوزير. فله يارد.

والضرر ما وصل في هذا السبب ود فليكن مشترك من المكشورة نابية والمكشور أفراد فانكا (ازوم الوطنية) ما هو ثابت مثل قولها المكشور.

● الذين مادة نجاح وسوب وهذا لايطابق الواقع وقد نال الإهمام في مايو ١٩٩٧ وكانت المساء قد نقلت في ٥ يناير ١٩٩٧ بناطق العريض عن وزير التعليم قوله (الرايب في الشريعة المدنية والقومية لجميع السنة) ولم يعل الويز أى أنه مقر يقوى الفهر.

وبعد هذا وسيمان النصح يتوشى الثقة وسلاية المعلومات مع مصالح أخرى في الأسلوب، وهذا يرفعان الخصال إليه، إذ فال بالتمس (التمسوا) المناصبية شمس علق مؤثران قوميا ولا يمكن أن يكون هذا خطأ مضمنا لعدة أسباب

ألا حتى أن أن أخلف على اللغة العربية من وزارة التعليم وسجدها

● التعليم المنهج ليس ساعداً أن يكون الحسن وأن يكون ملزماً لكل من رأى أنسما أن الشجيرة أسفون عن فشل متعدد الوجوه كما كشفت الفرض منه وهو فشل حقيقة وأصرهم على امتداد العام كله لفرض خبري وأن كان الشعب المصري لما

مقولة الخاريج يدرس في عشر سنوات، قد بيتت سابقا، زلفها

● الخاريج الذي انتفاد لعلنا على الإهتمام والتشجيع الذي لا يقرار... سؤال أن لماذا أزع الوزير من نشره وأجرى تحقيقاً

● بناء على ما ذكره في بعض نوافذ والنواب ودورات مياه وصحة وليس مفكرة

● الحسبالا لهذا تركيز على الجواب

وفي هذه النواصة الحاصلة، أسو وزير التعليم بتشكيل كتب اللغة العربية في تحويل مسار القضية إلى (فقهه) و(كسرة) و(ضمة) ونسى بالطبع أن من يدرس القرآن الكريم وأصول اللغة العربية، نراسة غير مبتورة، يعرف كيف يقرأ الفهم أراءة صحيحة.

أما التعليم الأساسي فلا مخرج لنا من الفشل المصقول إلا الدعوة إلى تيسر التقاديب في ركب مصر الذي يشغل الألفية التحليل للقرآن الكريم فسمنا إسلامية النطق بالعربية ومع التماس بها. فلان لافاة لغوية وأدبية وفلسفية وعلمية وسمجعية ونسبة

والقناديب هي القاعدة التي اسطق منها روانا، الطوطاوي وعلى باشا مبرك ودخله حسين والاسناد الزيات صاحب الرحالة وأخوان هذا الطراز. حتى اخوتنا في الوطن الأقباط، من كبارهم من حلفا القرن الكريم مثل عمر عبيد باشا مما احسبه بلاغة في الكتابة، وأصاحبه في الخطابة ومن رجال مصر من الأقباط الذين اتقوا العربية وأسهموا في اتقائهم في علومها وأدبها.

سعيد بن طريق، بنو الحسام، جويس بن الحسمد المصنف في تاريخ، لكن صاحب كتاب







المصدر : الأمام رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاريخ المسلمين والمفضل بن أبي الفضائل صاحب كتاب (شيوخ السند) والقرير فيما يعرف ناسي الرباب. وابن كبر وهو شمس الرئاسة ابوالمركبات، واسعد بن ماضي الشاعر صاحب الخلوة في الدولة النبوية والكتاتيب الاثيرة منها الانجيل كما يحدث في المدارس. والكتاب بعد هذا يرتبط زيا معينا واشتغل المكان عديم مشكلة فيالزوايا والمساجد في غير اوقات الصلاة فيها مفسح فاذا حضرت الصلاة على الاطلاق مع الكتاب في اللغة وجدانية. والكتاب يطلب الآلات عن سنة واحدة كما في الحضرة معا يفسحه الاثرياء وفي النهاية سوف يتطوق النسطاء الاكسياء بالقطرة، الموهوبون بالوراثة من سرورة الموت ويذل المجهود وطاعة التحدى والاسرار.

وتحصيل حاصل القول بان الكتاب لا علاقة له بالسياسة ورويتها ومنظوماتها هناك مقولة خاطئة ان القاهرة مدينة الاف ملذنة. ان القاهرة هي مدينة الارمن الف ملذنة كعبرة غير السيد عن صان المساجد الصليبية. كل مسجد يصلح ان تكون له حافلة درس للحضارة المصرية على مسار التاريخ كما كتبه مصر. نفوسه وتوصله في النفوس بلا مقابل بالطبع تقريبا إلى الله والرباننا لهذا الوطن الذي من حقه وحده الوفاء والولاء.

إن مصر في تاريخها كله تقابل التهم بالعتاة والارضاء. تقابل التعتيم بالتقوير. مالنين والعتاد والظن لا الدين والعلم والظن هوها وهويتها عند التهم





المصدر : الأهرام - ر

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## الامتحانات !!

### وبعض المقترحات !!

تعتبر مشكلة الامتحانات من المشاكل المزمنة التي تواجه وزارة التعليم وعلمه المدرسين والطلبة وأولياء الأمور بطبيعة الحال..

لذلك فإن تطوير نظام الامتحانات يعتبر من وكافز السياسة التعليمية ومن مقوماتها خصوصا ان الموضوع متشعب ويحتاج الى حوار بين المعنيين بالامر في وزارتي التربية والتعليم العالي وأولياء الأمور ولا يس من اشتراك الطلبة انفسهم في هذا الحوار حتى تبرز العقائل وتوضح الأمور.

وهناك بعض التساؤلات والاقتراحات حول هذا الموضوع منها: أولاً هل يوضع امتحانان موحدان للمرحلة الابتدائية وامتحان الإعدادية على مستوى الجمهورية كما هو جاري في امتحانات الثانوية العامة ام تكفل كل منطقة تعليمية بوضع الامتحانات الخاصة بها؟ وما قد يشترط على ذلك من اختلاف مستويات الامتحانات وقبول الطلبة الناجحين في احدى المحافظات بمستوى معين من المرحلات وعدم قبولهم والحقاقهم بمدارس المحافظات الاخرى بمعنى انه قد لا يكون مجموع درجات الطالب كافيا للاحقائه بمدارس محافظته ولكنه في نفس الوقت قد يكون مجموعه يؤهله للالتحاق بالمرحلة التعليمية في محافظة اخرى بنفس المرحلة التعليمية.

ثانياً: الوقت الضائع في اداء الامتحانات وتصحيح أوراق الإجابة بالطريقة التقليدية بينما كثير من الدول قد عملت نظام الامتحانات عن طريق التفسير على الإجابة الصحيحة او الإجابة الخطأ نعم او لا وذلك عموماً ان هذه الطريقة تكدر كفة بين الطريقة التقليدية في تقييم مستوى الطالب إذ انه بدلاً من ان يجيب عن بضعة أسئلة لا تعبر الا عن جزء من المنهج قد يقفونه الحفظ في الإجابة عن بعضها وبالتالي لا تكون هذه الوسيلة وسيلة دقيقة في تقييم مستوى الطالب.

ثالثاً: اما الطريقة الحديثة كما اشيرنا فانها تضم مائة سؤال مثلا تشمل المنهج بأكمله وبذلك يكون تقييم مستوى الطالب اكثر دقة.. هذه بعض المقترحات وتلك بعض التساؤلات . فهل من حوار حول الامتحانات حتى توضح التوجهات؟







المصدر : **أخر ساعة**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/١٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**انتبهوا**

# أغاني هابطة بكراسات الإجابة !

• تحقيق: **هالة فؤاد**

كلها تؤكد أن هناك خلا ما أصابهم . فمن  
السئول ؟  
هل هو احساس باليأس أو للبطلية  
نتظريهم ، وانه لا فائدة من التعليم ؟  
ندبهم أم نشفق عليهم ونحاول بحث  
حالتهم . دفعتمني الحيرة لسؤال أهل الخبرة .  
فما هو رأيهم ؟

## طلبة غير مسئولين

• لأن كلية التجارة من أكثر الكليات  
التي تستقبل أعدادا هائلة من الطلبة . كان  
من الطبيعي أن البحث في كراسات إجابات  
هؤلاء الطلبة ، هل تكرر فيها عقل ما حدث في  
كلية حقوق المنصورة . وتلاني إجابة  
الأستاذ الدكتور محمود بازعة عميد كلية  
التجارة جامعة القاهرة فيقول :

لم تصادفني هذه الحالة طوال فترة عملي  
في هيئة التدريس والتي بدأتها عام ١٩٦٥ ، كل  
ما صادفته أن بعض الطلاب يلجأوا لإعادة  
كتابة الأسئلة أكثر من مرة في كراسة الإجابة ،  
ولنا منهم من الأستاذ لا يقرأ ، وهذا بالطبع  
اعتقاد خاطيء ، ومصير هؤلاء الطلبة هو  
الرسوب !

وأحيانا يلجأ الطلاب إلى كتابة عبارات  
استعطاف للأستاذ ، لينظر لهم بعين الشفقة  
والرحمة ، مثلا كتب أحدهم هذه لآخر فرصة  
لي في النجاح . الخ هذه الحيلارات لكن  
الأستاذ هنا أيضا لا يعطي لهذه العبارات أية  
اهتمام ، ويعقد الطلاب بالدرجة التي يستحقها .  
لكن أمام أعداد الكبيرة الطلبة ، هل يوجد

• يوم الامتحان يكوم المرء أو  
يهان حكمة مشهورة عرفناها  
وحفظناها وفهمنا مغزاها ، لكن  
هؤلاء الطلبة دخلوا الامتحان فلم  
يكوموا أو يهانوا ، لكنهم استهتروا  
واستهتروا ، فبدلا من أن يملأوا  
كراسات الاجابة بالمعلومات  
العلمية ، يعرضوا فيها حصيلة  
جهدهم وسهرهم ، ملأوها بالأغاني  
الهابطة ، والكلمات المثافة !!

تصرف غريب ، والأغرب أن  
هؤلاء الطلبة ينشمنون إلى كلية  
الحقوق يدرسون القانون ،  
ويعرفون أن العقاب ينتظرهم !

لكن لماذا أقدم هؤلاء الطلبة على  
ارتكاب هذه الحماقة . هل هو نوع  
من الاستهتار . أم الاحتجاج . أم  
اليأس ، أم هو خليط غريب من  
مشاعر متضاربة ، دفعتهم إليها  
مجموعة من الظروف الغريبة التي  
لاحظت بهم ؟

ما حدث بالفعل يستحق وقفة  
للرصد والتحليل والتأمل والبحث  
عن الأسباب .

مذنبون أم ضحايا ؟ مستهترون  
أم يائسون ؟ نناقشهم أم ندرس حالتهم ؟  
حيرنا بالفعل موقف طلبة حقوق المنصورة  
الذين ملأوا كراسات الاجابة بالأغاني الهابطة ،  
صحيح أن عددهم ليس كبيرا ، لا يزيد على أحد  
عشر طالبا ، وصحيح أنهم لا يمثلون ظاهرة ،  
لكن ما حدث منهم مؤثر خطير يضاف إلى  
مؤشرات أخرى ينطق بها سلوك شباب اليوم ،





المصدر : **أخر ساعة**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/ ١٢**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأستاذ الجامعي وقتاً مناسباً لأعطاء كل ورقة اجابة حقها، هل بالفعل يقرأ الأستاذ كل هذه الأعداد من الأسألة في الكراسيات؟

### وراء الأعداد الكبيرة

ويجيئني الدكتور بازعة:  
لا أنكر أن الأعداد كبيرة، لكن هذا لا يعني أن التصحيح يتم دون مراعاة النقاء، فالوقت كافٍ جداً للمراجعة والتصحيح، كما أن الأستاذ

لا يصحح كراسة الإجابة كلها، لكنها تقسم على ثلاثة أساندة، وحصة كل أستاذ مسقولة، خاصة وأن عملية التصحيح تستغرق أكثر من شهر تبدأ من شهر مايو وحتى ٢٠ يونيو، وهي فترة كافية جداً.

إذن شعور الطالب الخاطيء بأن الأستاذ لا يعرف الإجابة يجب أن يهاد النظر فيه، وفي رأيي أن سلوك الطلبة الذين ملأوا كراسات الإجابة بالكلمات الهابطة دليل على عدم مسئولية هؤلاء الطلبة، واستهتارهم بقدمية العلم ومكانة الأستاذ، وحتى لا تتكرر هذه الحادثة لابد لكل كلية أن تحذر طلابها بأن أي طالب يخلف بقدمية الامتحان سيحول إلى مجلس التأديب لاتخاذ العقوبة المناسبة والتي تصل إلى فصله لمدة سنة أو سنتين.

●● كلمات هابطة في كراسة الإجابة لا تكل إلا على شيء واحد هو أن وراءها طالب فاضل، غير مجتهد، لم يهتم بتحصيل دروسه، فيلجأ إلى ملء الورقة بأي شيء، يظن أن التصحيح يأخذ «بالشبهة»، وهذه إشاعة خاطئة،

هكذا ارتأت الدكتور ابتسام مصطفى فهمي عطية عميدة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، ورئيس شعبة التربية بكلية الدراسات الإنسانية:

- هذه الإشاعة تقود بعض الطلبة إلى تصرفات غريبة، بعضهم يلجأ إلى تكرار كتابة الأسئلة، ظناً أن المصحح لا يقرأ، وصانفني خلال عملي مثل هذه الحالات، بل وصانفني أيضاً خطابات ترسلها الطالبات من خلال ورقة الإجابة، كلها تحمل رجاء أن أراهن ظروفها مرت بالظلمة كصالة وفاة أحد والديها، أو مرضها، أو مشابهة ذلك، وأحياناً تلجأ الطلبة إلى كتابة اعتذار عن سوء الخط مسجلة ذلك بضيق الوقت.

### المور الخائب للأمية

وربما يكون وراء سلوك هؤلاء الطلبة هو شعورهم بالثقل الكبيرة التي حدثت لهم بدخولهم الجامعة، فلم تعد للأسرة سلطات كبيرة عليهم، أصبحت المسئولية ملقاة على عاتقهم، لكنهم أساءوا استغلالها، فاضاعوا الوقت، وفوجئوا بأن الامتحان على الأبواب، فما كان عليهم إلا أنهم ملأوا كراسات الإجابة

بكلمات لا معنى لها، وصمدق هؤلاء الطلبة إشاعة خاطئة رجوا فاشلون أيضاً بأن الأستاذ لا يقرأ ورقة الإجابة.

ويتعجب الدكتور حاتم القرناشي عميد كلية التجارة جامعة الأزهر من سلوك هؤلاء الطلبة وتترجم كلمات هذا التعجب

هذا التصرف غريب للغاية، لا أعرف ما الذي دفعهم إليه، خاصة وأن يصدر من طالب حقن يعرف جيداً أن هذا السلوك سيعرضه حتماً للعقاب!!

وأحدثت يحتاج منا لوقفة للسؤال، ما الذي يهدف إليه هذا السلوك يجب عرضهم على أساتذة علم نفس للإجابة على هذا التساؤل، لا أستطيع أن أبهر هذا المسوك أن وراءه إحساساً باليأس بأن البطالة تنتظره، وأنه لا فائدة من التعليم، فهذه الأسباب قد تدفعه ترك ورقة الإجابة دون كتابة أي شيء فيها، أما أن يلجأ إلى كتابة كلمات وأغانى هابطة، فأعتقد أنه سلوك يجب أن يرضه ويحمله علماء النفس والاجتماع.

●● هل هم مرضى نفسيون؟ وأجديني أ طرح هذا التساؤل على الدكتور سيد عبدالعال أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس وتأتي إجابته

- من يقدم على هذا السلوك هو مريض نفسي نطق عليه سيكوباتي منحرفه لكن من الممكن أيضاً ألا يكونوا مرضى وإنما طلبة لجأوا لإختصار ما إذا كان الأستاذ يقرأ بالفعل الإجابة أم لا، بعض الطلبة يزعمون لزملائهم أنهم نجحوا بهذه الطريقة، أي بطريقة كتابة أي شيء في ورقة الإجابة، مؤكدين أن الأستاذ لا يقرأ، وهذا بالطبع لا يحدث إلا في حالات

**أساتذة الجامعة :**  
**هؤلاء الطلاب مستفترون**  
**ويجب معاقبتهم**







المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/ /

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استثنائية محدودة جدا أخذت على عجالاً، أما الأغلبية فروعيت فيها الدقة عند التصحيح

#### طلاب منحرف الطول

صحيح أن الأعداد كبيرة، لكن للاستناد طريقته الذي اكتسبها بالخبرة، هو بالطبع لا يقرأ كلمة، لكنه بنظرة كلية يقدر الإجابة، ولجوء الطالب إلى كتابة أى شيء في ورقة الإجابة معتمداً على هذه الفكرة الحاطة بأن الأستاذ لا يقرأ لا تعير إلا على طالب تافه منحرف الطول وهذا يدفعنا إلى إعادة النظر في العملية التعليمية ووفقاً حقيقة مع النفس والمصير للتعرف على الأسباب التي أدت إلى هذا الانحراف

أليس يجب إعادة النظر في أوضاع الجامعة التي تعطي للطالب فرصة تصل إلى ١٤ سنة في الجامعة للحصول على شهادة الجامعة، بل ولا يرفق طالب السنة النهائية أبداً مهما وصلت عدد

سنوات رسوبه فهل هذا مقبول

#### احتجاج مائراً؟

● هؤلاء الطلبة مظلومون.. هكذا يجادل الدكتور أحمد الجندوب الخبير بالمركر القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بدفاعه عن سلوك الطلبة الذين كتبوا أغاني هابطة بكراسة الاجابة.. وتتوالى كلمات الدفاع

- ما حدث منهم نوع من الاحتجاج، وليس استهتار، لكنه احتجاج صائر ينطق مع الظروف الحظية بهم، هؤلاء الطلبة يشعرون بأنه لا شيء حقيقي أمامهم، ولا شيء جاد، يدفعهم ذلك إلى هذا السلوك الذي نتج عن منه، لكنه ليس غريباً مع الظروف التي تحيط بنا، فما هو في حياتنا جاد؟ كل شيء من حولنا تافه وخادع، نسبة النجاح كذب، هل نتصور أن يحصل الطلاب على ١٠٠٪ بل على أكثر من ١٠٠٪ أيضاً، هل هم عابرة؟ بالطبع لا، فالمعاصرة لم يصلوا لهذه الكثرة، اينشتاين نفسه كان يرس في التحليل، ليس بسيط أن عبقريته كانت في اتجاه آخر، أما هؤلاء المعاصرة الريفيون فيحصلون على درجات أكثر من نهائية، ولا تتصور حتى وإن كانوا أنفسهم هم مؤلفين للكتب المدرسية لما استطاعوا أن

يحصلوا على هذه الدرجات، في رأيي أنهم مجرد آلات تصوير سريعة اللفظ والاختزان، من هنا فإن مقاييس نجاحهم بشوبها الخلل.

#### أين المسألة؟

المقالب إن يجدي معهم، فالمقالب هدفه الاحساس بالآلم، لكن هذا الاحساس فقده هؤلاء الطلبة من كثرة ما شعروا به من ضياع.. ولأنهم طلبة حقوق فشعروا سريعاً بعدى التناقض الهائل بين ما يدرسونه وما يحدث في الواقع، هو يرى قسوته واسأنته يتصلعون على بيع كتبهم، يشعرون أن وراء سياسة القبول الأعداد الكبيرة تجارة رابحة للأستاذة الذين يتكالبون على بيع كتبهم. والسؤال الآن.. هل كان يمكن أن يحدث ذلك في الماضي؟

والإجابة لا يمكن أن يتصور ذلك لأننا كنا نحترم أسأنتنا، نجد فيهم القدوة والمثل، ونحترم العلم ونقدسه، ونشعر بأن نظام المجتمع كله منسق ومعظم، ومضبوط. أمام كل هذه الظروف أضمر بأن هذا الجيل مظلوم - هكذا يؤكد الدكتور الجندوب





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

**مصر تبذل أقصى جهدها**

**لإقرار السلام بالشرق الأوسط**

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك تسلك أقصى الجهود لإقرار السلام العادل في الشرق الأوسط وقال - أثناء حضوره كنزوتو اليابانية - أن أهل السلام بمدينة كنزوتو اليابانية - في جميع الأديان وفي الإسلام والأديان ترفض الدمار وتدعو إلى السلام والأمان وقام خلال زيارته لليابان بإلقاء خطبة جامعة في مسجد المركز الإسلامي بطوكيو وقام مع المستشارين بالمركز معالج مع العلاقات الثنائية مع جامعة الأزهر والتعاون في مواجهة الفكر المتطرف





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سياسة القبول بالجامعات يتناقشها المجلس الأعلى غدا

يناقش المجلس الأعلى للجامعات خلال اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي سياسة القبول بالجامعات في العام الجديد واتخاذ قرار بشأنه. مكتب تنسيق موحد ويحد أدنى واحد لعدد الطلاب الناجحين في الثانويتين هذا العام

ويصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيبحث أيضا نظام التمويل بين الجامعات للطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام بالمصفوف الأولى وكذلك الطلاب القدامى في السنوات السابقة في الصفين الثاني والثالث وسيطر فيهما حيث أن التمويل بين الجامعات للطلاب الجديد أولئك في العام الماضي





المصدر : الأب - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**حق الأستاذة المتفرغة  
في مكافأة تحصيل  
المرتبة بين الرتب والمكافآت**

أكدت جمعية الفئتين والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق المشيرى النائب الأول لرئيس المجلس حق عضو هيئة التدريس بالحامدة بعد بلوغ السن القانونية وتعيينه كاستاذ متفرغ مدى الحياة في نقاشي مكافأة أستاذية تساوى الفرق بين الرتب . تضاف اليه الرواتب والبدلات الأخرى . ويمن الحاضر.







المصدر : الأهرام - المسبلى

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

## في مدارس الدقهلية

# فيديو ضد قرار «الفترة الواحدة»!

## المجلس الشعبى يقرر عدم تنفيذ قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية

وقال ان الدكتور حسين بهاء الدين طلب تصديرا كاملا وسطوحا دقيقة وكانت خلاصتها ان ١٠٢٥ مدرسة تنطبق عليها القرار وتنطبق ١٧٢ مدرسة متفوقة على مناهج بجوى العمل بها حاليا وهناك ١٠ مدارس يستحيل إقامة فترة مسائية بها إلا بعد تطوير مدارس أخرى وهذا أجراء سير له والقرار ان السبلان شهدت شكوى مقدمة لرابطة الكشافة وقالوا انه لن يتم مبالهين من ١٨٥ مدرسة وحلقت في الواقعة فحينئذ مثلا انه في مدرسة البرجاس تصل كافة الفترة الأري ١٤ تلميذا الثانية ١٢ وفي الثالثة ١٦ والرابعة ٢٥ وأيضاً ليستنا بها المتوسط ١٦. ومنع ذلك أننا لن نفتح أبواب الدراسة بالوصول إلا بعد تحديد الكفالة كما تنطبق الكفالة على الوصول المتحركة. وأكد وكيل الوزارة انه أعطى تعليمات بمعد ضم المدارس على حساب الكفالة واتى لا يجب ان نريد على ٥٠ كتيذا

### هيئات التدريس

أما بخصوص هيئات التدريس فاعتبرت ان هناك جهزا صارخا في ظلها وإدارة غرب المتصورة ووصل المجهز به ٢٨ مدرسة فقط ودينا في نقل مفرس أيها إلى امكانهم. وحول مشكلة قلنا فقل ان مودفها سبي، لكفاية وهناك مفرسات لها هذا السمة والشرايف. وبأى مدارسها مشجرة ولا تربي للتدريس. ولابد من البحث عن وسائل بديلة ومختصر

الدرسين بها ومنها مفرس وفلس وشربين إليها وبعد الفجر إلى ٢٨٠ مفرسا وتم سد الفجر في لفة العربية وهذا بالبحر. واقتصر رأت الزهديات إقامة تدريس تمويك من الزيات في التي التي بها كشافة إلى منع يورات النظري لخبريين الرار الاجتماعيين مشيرا إلى انه تم إقامة دورات تدريبية وبالجودة والوصول على ايسنست لفة لتجربة ونعن جامدين في رهاية المدارس المتحصصة

### مناقشة حادة

وسا ان التهيو تطبق وكيل الوزارة حتى ارتفعت صرامة المناقشة وعمتا تحدث محمد عوده حسن السنبلين. أكد ان كلام وكيل الوزارة يخلو من التوهية. وتسايل: لماذا كان لديه ١٠٢٥ مدرسة جاهزة للطلاب لم يخلق نظام الفترة الواحدة منذ سنتين. ومدراس السنبلين تشهد على ريادة الكشافة التي أصبحت مضماعلة. وهذا النظام يؤدي إلى منحدر خطير فهناك قرارات تروا لم تنفذ ويومن لدارس الخليل

وأضاف بدوي محمد بدوي ان كلام وكيل الوزارة نظري ومثالي، وتسايل: لماذا لم يوزع منشورا حتى يمكن دراسته مشيرا إلى وجود تعققات في قرار الوزير. الكشافة ان قبل هذه الصدمة فمكتبة الوزارة الكمال صحر حكم كشتايت بالمرور. ليسر انفسا ككلا

عجز الامية التعليمية والعلى الشديد في هيئات التدريس مرحلة التعليم الاساسى مشكلات ارباسيدتان تمويشها مدارس الدقهلية لاسيما في ظل قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية بمرحلة التعليم الاساسى والموعية إلى نظام اليوم الكامل

المرات يتفق مراكز الدقهلية المشقة خاصة بعد موافقة مديرية التربية والتعليم على تنفيذ قرار وزير التعليم. والذي جاء دون دراسة والتميم لصالح الدارس. حيث تقرر ضم أكثر من مدرسة مما ينعكس على ناتج العملية التعليمية

ولان مديرية التعليم تدل جدا لتعديد القرار فقد حرجت اصوات عديدة تعترض هذا الاتجاه وتطالب بإعادة النظر حتى يتماشى مع واقع المدارس هذه الأرة فطردت داخل جلسة المجلس الشعبى الطلى لمناقشة الدقهلية في الاجتماع ساجن جدا برئاسة المجلس محمد محمود عبد الرحيم وحسين السيد غنى الدين حاليه مسافنا

الدقهلية. وقال: صلاح الشهبدي مدير أمن الدقهلية. وقد انتهت الجلسة إلى قرار جاء بالتصويت بعدم منع الدارس أو تسليق قرار الوزير إلا بعد وضع صوابط جديدة

بدلية البحث كانت في طلب مناقشة قدم

متخصصو الصبار عضو المجلس المحلي وأجروا تخصص المشاكل التي تعاني منها العملية التعليمية نتيجة قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية من مرحلة التعليم الاساسى. مشيرا إلى ان هناك مراكز عديدة مثل طحا والمحلة تشهد ان عمرا صارخا في الأبنية التعليمية وأعضاء هيئات التدريس

خاصة لادة الاجلوسية بما إلى إلى استاؤها بالتقالع مع غير التخصصيين كما يوجد المدرسة الثانوية الزراعية ووجهين مدارس الابتدائية ملقاة تتخلفا فترة أخرى

ورشد محمود الهيار المحمدم بومع القضية في بيرة اهتمامه وارر بتم التخليق وفق الامكانات المتاحة موضحا انه قد تمهد مفرس تصلح وأخرى لا تصلح بالرة

### مرحلة معينة

وقد رأت الزهديات وكيل وزارة التعليم بالدقهلية موضحا ان قرار الوزير لا يشمل كافة المدارس التعليمية لكنه يبدأ بالقضاء على الفترة المسائية في التعليم الاساسى في اعتبار امكانية تحمل المرحلة المتعدية. وأشار إلى ان القرار ليس امبارا غير ان العام القادم سيشهد تنفيذ بكافة المدارس بشرط الا يكون على حساب العملية التعليمية. وان فعليا ليست مثولية



أحمد خمير

## كشافة الفصول

## وصلت إلى ٧٠

## تلميزا..

## فكيف يمكن

## تطبيق القرار؟





## المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٨ / ١٩٩٧

مصر قرار بالضم مدرسة سميد زقلايل .  
وتوزيع ادراتيا على مدرسة اخرى ووجع  
مطرا وزير التعليم بشرطه لا يضر بالمعلمية  
التعليمية

### تناقض واضح

ولم على عضو المجلس ذاك ان تناقشا  
واضحا في رد الفوية فله ولدت الأرض لبناء  
المدرسة وتقامت الادارة عن البناء طوبا . يلى  
المدرسة تكون بنى موانس ايلة للسقوط والعلنا  
المسند . واسمها بارش وولفتت الدراسة  
والكتابة وصلت ٧٠ تمليدا . وصدر قرار المدير  
به نقل التلاميذ الى مدرسة اخرى  
احمد مضمون . عضو عن ميت غير قال ان  
قرار الوزير جانيه المصواب تماما والتايل ان  
ميت عمر لا توجد بها مدارس حكومية الا  
مدرستين موزعتين ومعلمها ايلة للسقوط  
والمشكلة طرحت وتدخل المصالح . وولفتنا  
ارضا هي ملك الأوقاف لكن لتناقض هيئة  
الائمية التعليمية في تضم الواقع حال دين  
اقتاد أى خطوة ايجابية

### اوامر عليا

وتتعدد سميد الدرمالي فقال : ان الكتابة  
في مدارس ميت سلسيل بلغت ٤٠ مشهورا الى  
انه صدمنا ناقش مدير الادارة في ذلك . وكيف  
يمكن تطبيق قرار الوزير ذاك انما اوامر عليا  
كما ان مدرسة ميت سلسيل صدمر لها قرار  
اراة لم يقد حتى الآن  
التمهيدي الجهاج . نائب المنزلة بالمجلس اكد  
ان مركز المنزلة يعاني أزمة حقيقية فلا توجد  
بها سوى مدرسة تعمل فترة واحدة وتتعد عن  
الفترة ٥ اكم وقد وصلت كثافة الوصول الى  
٧٠ تمليدا . وان هيئة الايمية اعطت أكثر من  
بعد ابناء . مدارس لم يتم حتى الآن  
واختتم سميد محمد الرخص رئيس المجلس  
الملى الحديث موضحا ان التعليمية في نهاية  
الشهيرة مشهيرا الى ضرورة وضع تصمد  
كامل للاعضاء . بلجعة الشريعة والتعليم  
للدراسة لاعمال شتون المجلس والمواقفة من  
حيث ايدا على عدم الصبح فلا يكون تنفيذ  
القرار على حساب العملية التعليمية أو من باب الامر

الشكوى  
وبالمجلس بعدم تطبيق قرار الصبح وبالتالي قرار الوزير لا  
بعد ان تصع لجنة التعليم بالمجلس الملى محافظة القضاة  
الجديدة التي تامل تطبيقه بالشكل الوافى حفاظا على مستقبل  
التلاميذ بالمعلمية في شتى مدارسها

المصورة - مامون محمود





المصدر : ... الأمل

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجندي : تعيين الممرات وتسليم الكتب دون اشتراط الممرات

وبمكتظة شاملة لمرها ١٢٠ جنبها  
شهرها. واكد انه لن يتم الربط بين دفع  
المصروفات الدراسية وتسليم الكتب  
للمدرسية وان التلاميذ يجب ان  
يحصلوا على الكتب فور زيارتهم إلى  
الدراسة وليس لاشتراط دفع المصروفات.  
واضاف ان كل التلاميذ الحاصلين على  
الإعدادية سيجتوبون لهم مكانا في  
التعليم الثانوي بأنواعه المختلفة وأن  
لحد الأدنى للقبول في الثانوي العام  
بالجيزة هو ١٨٧ درجة

كتب ياسر راشد: أعلن  
الاستشاري ماهر الجندي محافظ الجيزة  
انه لن يتم تعيين ممرسين جديدا إلا  
للنساء فقط وتوجيه العجز في  
إمارات الصف والطبخ والعياد وأشار  
المحافظ في اجتماع المجلس المحلي  
للمحافظة إلى انه تم تكليف محمود  
مثنوي وكيل وزارة التربية والتعليم  
بالجيزة بالتعاقد مع المدرسين الذين لم  
يتم تعيينهم حتى الآن وفي نواحي  
قضى بهما عجز في تلك الإمارات





المصدر: الأهراس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٨/١٩٩٧

### عقوبات رادعة للمسؤولين عن مجموعات التقوية الوجيهة بالمدارس

كتب سماوي شهري: قرر د. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توقيع عقوبات رادعة ضد عدد من مديري المدارس أمام المديرين وبعض المدارس بقرض مبالغ مالية يتم جمعها من المدرسين وتوزيعها لإدارات التعليم باعتبارها حصة مجموعات التقوية المدرسية لجاء المديرين لهذا الأسلوب لرجلهم في عدم انتظام مجموعات التقوية وإغاثتها تماماً لإثابة الفرصة كاملة أمام المدرسين للاستمرار في إعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ. شملت العقوبات الخلع والعلل. وأكد الوزير أن الهدف من مجموعات التقوية محاصرة الدروس الخصوصية والقضاء عليها وليس توزيع الفلوس، وأن تكون استشارياً أقل من الدروس الخصوصية وإلى متناول جميع التلاميذ ومتدرجة وفي مواعيد تراعي ظروف الطلاب وأحتهم. عسا أشدد الوزير في لقائه مع وكالة الوزارة بالخاصة على انتظام التلاميذ في الدراسة منذ اليوم الأول بغض النظر عن سداد الرسوم الدراسية







المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

### سرقة أوراق الإجابة بمعهد الجمهورية الأزهري

كتب ثروت مسرور: تم نقل  
شيخ معهد للجمهورية الأزهري بمحافظة  
البحيرة إلى منطقة البحيرة الأزهري والتي  
من التوسع واحد المال إلى معهد والذي  
التفوق وكان حارس كتنزول قناتونية  
بالمعهد قد أبلغ من اكتشاف كسر باب  
الكنترول يوم الجمعة للامس وقد سرقة  
٢٥٩ ورقة إجابة. وقد تولت النيابة العامة  
التحقيق وفور حرس الحارس ١٥ يوماً  
وكل قد تم إبلاغ د.عبد مطاوي شيخ  
الأهرام بالصادق لثروت نقل التذكير



# التربية النوعية إلى أين؟!

د. بسل بدران



معيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي هو هل يعقل أن تقل هذه الكليات بلا أعضاء هيئة تدريس (مدرس ، استاذ مساعد ، استاذ) ولا جهاز إداري كلف، وتقل قيمتها لمستوى كبير في وزارة التعليم العالي يرأس مجلسها النوعي، أي أن موظفا كبيرا يرأس عمدا تلك الكليات (طبعاً ذلك ينسجم الآن مع كون العمدا

مفتدين أو استاذة مساعدين؟ وهل يعقل أن تقل الحال على ما هي عيها الآن، أو أن هناك أسكاً وبيداً في أن تضم تلك الكليات للجامعة وتخضع للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ إدارة وتنظمت؟ وهل يقدم وزير التعليم العالي على تلك الخطوة التي سوف تعد أول خطوة جادة في تطوير التعليم العالي والجامعي في مصر؟ أو أن جامعات الصالح وفقرى لفضط العالي والجامعي المستخدمة والهيمية إدارياً وتنظيماً ومالياً على شئون تلك الكليات سوف تحقق مثل هذا التوجه نحو الإصلاح والتطوير؟ نحن نرعب أن أولي أخبار إصلاح وتطوير تعليمنا العالي في جامعي لا بد أن تتلاقى مع تعديل لإوضاع تلك الكليات التي ظهرت بصورة غير شرعية، وتكتسب شرعيتها فيما بعد مع دعم جماعات الصالح بالوزارة لها والمصالح عليها في صورتها الحالية. إن تلك تلك الكليات لا بد أن يفتح بشكل حاسم شهاب، ع، ولابد أن يتم توفير أوضاعها والمسي نحو أن تكون كليات جامعية حرة، وذلك تحقيقاً لبدأ تكامل الفرض التعليمية التي تسمى جميعها إلى تكويده، إلا أن غير الشئ في أن يكون هناك نوع من الضبط يتخرجون من تحت مظلة الجامعة بتلقيها وفيها ويرادها للعمل العلمي والفني، ونوع آخر من الضبط يتخرجون في مدارس كبرى لتلقي التعليم الابتدائي العمل الجامعي وتنفذ للمناهج الجامعي الذي هو جوفه أساس في لفظة إعداد أظم إلى الضبط جميعها يتخرجون ويتخصصون بنظام تعليمي واحد متماسك، كيف تلتزم التعليم الإعداد وتتخرج بين مدارس كبرى وجامعات لها وإعدادها وسبقها العلمي والأكاديمية؟ وإذا كانت وزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة نحو أن تؤول جميع الضبط المائلين بالتدريس بمرحلة التعليم الابتدائي تعليمًا جامعيًا، وذلك تحقيقاً لبدأ السادة وتكافؤ الفرض فوجب من باب أولى أن تسمى وزارة التعليم العالي لكي يكون المنسخر في كلياتها على نفس الدرجة والفقرية ومستوى الإعداد إلى تلك تلك الكليات حاضراً، والمعلم في المعهد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن يمارر بقائه لوليادته إلى عقد مؤتمر فومي لتطوير التعليم العالي والجامعي في مصر، وذلك لكي يتشبع المعيد من الألفية الثالثة والقرن القادم والتحديات المالية والفكرية الفورية على السلسلة الإقتصادية والمالية، فكيف لنا أن نتحدث عن أن كل ذلك الأمر ونحن نخرج معلمين في مدارس بشكل يبرهن على أن العمل الجامعي والعلمي ونادر بشكل يبرهن على أن التعليم العالي في تكوّن السلسلة والهيمية الإدارية التي تسمى الإصلاح الذاتية، إن تعليمنا العالي والجامعي، فلسفة وأهدافاً، ومناهج دراسية ومعلمين في حاجة إلى ثقافة نقدية، وفي حاجة لمس إلى مؤتمر فومي لتطوير ذلك التعليم

يشهد التعليم العالي والجامعي اهتماماً متزايداً في بلدان العالم التي تسعى نحو تحقيق الاستشارة والتقدم. ويعد التعليم العالي في بلادنا إحدى دعائم النهضة، ورافعة أساسية في كفة التنمية والتطوير والتعليم العالي يكسب الأفراد إدراكاً ثقافياً ومهارات أساسية تهيئهم على القيام بأدوارهم في المجتمع. من هنا فإن التعليم العالي يلقى الطلب الاجتماعي عليه، كما يلقى حاجات المجتمع التعليمية والمتنوعة والتي تساعد المجتمع على تحقيق متطلبات التنمية والتطوير.

وفي أواخر الثمانينيات، شهد التعليم العالي ظاهرة ألفتت الكثير من مقوماته وإمانيته، حيث تم بقرار وزاري تحويل مساعد العلمي المتوسط إلى كليات التربية النوعية ورياض الأطفال، دون سابق إعداد لأعضاء هيئة التدريس أو لتكوين ميل إداري كلف وإسأل أو وضع خطط وبرامج دراسية تتصاق للهدف المنشود منها، وهو تخريج معلم نوعي يحقق مطالب العملية التعليمية والتربوية. وظهرت هذه الكليات بشكل عشوائي وبشكل تفرق في جسد التعليم العالي أخذ يتخصص بشكل سرطاني دون تعليم أو أهداف أو حتى لفظة، وتراكب مع ذلك ظهور جماعات الصالح من داخل الجهاز الإداري البيروقراطي بالوزارة، حيث شكلت هذه الكليات وتدابيرها لشخصاً مالياً وأيدياً العديد من تلك الصالحات في الجهاز الإداري بالوزارة، والتي أخذت تمارس سلطتها وهيئتها الإدارية والفنية والأكاديمية في خية من قانون حاكم ينظم العمل في هذه الكليات ويضع الضوابط الإدارية والفنية والأكاديمية. فشهدنا عدداً لتلك الكليات بدرجة مدرس أو استاذ مساعد، وقامت العملية التعليمية والتربوية على الانتدابات، التي لا تلحق من وجود مصالح مادية تتحقق من خلالها، وأصبحت هذه الكليات بلا قوام أو ميل إداري وتنظيمي وأكاديمي يساعدها على تحقيق رسالتها. ومن هنا شكلت - ضمن ما شكلت - مصلاً جوفيراً في نظام التعليم العالي، فلهذا أعضاء هيئة التدريس وغالب الجهاز الإداري الكلف والدرب أدى إلى تهمز المعيد من تلك الكليات بتحويلها إلى قطاعات وإمانيات مركزية الوزارة التي تتوارى وتسيطر على حركتها وتوجهها وتتحكم في سلطة اتخاذ القرار في تلك الكليات، فقدت مقومات وجودها ككليات جامعية ذات استقلال على وإداري. وجمعت تلك بعض الأموات التربوية مارية بل تضم تلك الكليات إلى العامة وأن تخضع للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ النظم الجامعات المصرية. كثرت جماعات الصالح وفقرى الضبط من داخل الوزارة في إياها متعمدة بطول والفقره أملاً، التي سولت لهم التمسك بالفكر في ضم تلك الكليات إلى العامة (إعداد المعلم وتكوينه ورياضته) والذي عقد في المؤتمر القومي الكليات تحت بشكل واضح وقاطع في المؤتمر القومي (إعداد المعلم وتكوينه ورياضته) والذي عقد في نوفمبر ١٩٩٦، حيث سحت بعض الأموات التربوية والفوقية نحو وضع تلك الكليات تحت إشراف الجامعة ونحت شانها، فلهذا تلك الفكرة بالقرض المعيد، وقد أدى ذلك الموقف إلى حرج المعيد والمشاركين في المؤتمر، حيث فشلوا في الخروج بتوصية صريحة بضم كليات إعداد المعلم القومي للجامعة والمؤهل الجوفري الذي نظره على السيد الأستاذ الدكتور





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ٨/ ١٩٩٧

### قضية ورأى

١- أثار الرئيس حسني مبارك بالقدار وكفاءة تامة أن يحقق المعدلات "سعد" ويحقق المعدلات مع الأندية الاقتصادية وأيضا السيدة الفاضلة سوزان مبارك استضافت بعد كارة الزائر أن يحقق أصغر عالم يحقق من قبل وهو إنشاء المدارس الجديدة بدعوة جارة منها واستجابة رجال الأعمال ومجدي مصر وقيادة مصر في المساهمة في إنشاء هذا الكم الهائل من المدارس والبرال المستمرة

٢- الذي أريد أن أذكره والقوله انه لا يوجد عالم مستحيل إذا ما صلته العوايا وحصل العمل لكن حتى الآن توجد قضية مؤثرة لكل بيت به طالب أو طالبة في الثانوية العامة هل من المعقول أن قضية الثانوية العامة وصلت إلى طريق مسدود ولا حل لهذه المشكلة العويصة لقد حلت أصعب المشاكل وأعدها لكن والله أعلم مشكلة الثانوية العامة يبدو لها حل كما يرى الآن

إن سباق المرحلات للطلاب والدخول في تحسين المجموع عملية معمرة للتعليم ذاته ولنفوس الطلاب وأولياء الأمور.. هل من المعقول أن يحصل الطالب على ٩٠ مثلا مثل العام الماضي ولا يحقق رغبته في الالتحاق بالكلية التي يريها حتى الثانوية القديمة بعد التحسين سوف يصل ٩٠ ٩٠ ٩٠ لا أكثر من ٩٥ هل هذا معقول لو سألنا علماء مصر كم كان معدل في الثانوية العامة عند التحاليل بالخاصة لكان ٩٠ أو ٩٥ أو ٩٥ الخلق أن جميع طلاب الثانوية العامة الجديدة بجميع هلامية والطلاب يدمرون معضهم اليكس بهذه الجامعات التي لا تعبر إلا عن الحفظ والتلقين دور اتحاد الفرصة العقل أن يفكر ويبتكر.. بل يعتمد على نماذج الأبحاث.. أمي أرى أن نقلي على أن يكون امتحان الثانوية العامة على عامين والغاء نظام التحسين على أن يحدد دور ثان في نهاية السنة الأخيرة للثانوية العامة للرئيسين في مادة أو مادتين سواء للمرحلة الأولى أو الثانية للثانوية العامة ويمنح الطلاب درجة النجاح للمع

كريمة عبدالرازق





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## علم أم تكنولوجيا؟

عفاف على ندا  
المركز القومي للبحوث

لتكوين مجموعات بحثية جديدة في تخصصات تخدم التطبيقات المستقبلية للعلوم البسيطة للدولة وفي وجود ثروة الطاقات المأهولة يمكن الإطلاع على خطط وأهداف الدول الأخرى والتوصّل على كيفية تعاملها مع البحوث العلمية التي تتم بها.

أما التكنولوجيا والتي لا يجب أن ينحصر معناها كما يحدث في لغتنا الدارجة في التعبير عن بعض المهارات الصناعية المحددة بينما هي في الواقع تتداخل مع معظم الأنشطة التي يقوم بها الإنسان وتؤثر تأثيراً كبيراً على مستوى معيشته والعلاقة بينها وبين العلم علاقة معقدة تختلف مدتها من صناعة إلى أخرى ويمكن مدح التقدم التكنولوجي على كل طامع الحياة فخلقت لنا دولة إلى الأخرى بل من مجتمع إلى آخر ويظهر أثر ذلك التقدم في شتى الأنظمة من تعليم وبرياحة وزراعة وجودة المنتجات من غذاء وكساء، وغيرها من متطلبات الحياة فيمدد كل ذلك على تكنولوجيات تحتاج إلى جهات تهتم بها وتعمل جاهدة على رفع مستواها والعمل على تطويرها وقد أتت كثير من الدول إلى إنشاء وزارات خاصة بالتكنولوجيا بحيث يكون لديها أجهزة إدارية وفنية تعنى بالتطوير والتعاون في ذلك مع المختبرات والبحث العلمي عند الحاجة وتشجيع في نفس الوقت الاحتفاظ بالتكنولوجيات البسيطة والتوراة والتي قد تكون أحياناً وفي ظروف معينة أتبس من التكنولوجيات المتقدمة أو المحفدة والاطّاع أن المجتمع المعاصر في حاجة ماسة إلى كل جهد يبذل في هذا الاتجاه وبالتالي ضم البحث العلمي مع التطوير العلمي في التقدير الإداري الأخير خطوة ذكية نأمل في أن تؤدي إلى تعزيز الدارس العلمية القائمة في الجامعات ومراكز البحوث وتوحيد الجهود بينها لرفع مستوى الأبحاث العلمية بهما منطلق الحرص على معالجة الوطن وتكاملها سوية للوصول إلى قوة علمية فعالة يعتمد عليها. وفي وجود خطة عامة وأهداف واضحة سوف يتقدم دور كل من البحث العلمي والتكنولوجيا في حل المشاكل التي تواجهنا فإذا اعتبرنا أن المساعدة والتصدير مالا مما من أهم الأهداف في

دقة المواصفات للتقنيات التتاعية خاصة المدنية واستخدام أجهزة الكمبيوتر خاصة في التحكم في سفن الفضاء، ومنذ المسميات نشأت التكنولوجيات المعقدة في مجال الهينات الرئيسية مما أصدت ثورة في الطب والصناعات الكيماوية والزراعة أما البحث العلمي اللازم لتطوير تلك الصناعات فقد انشئت له مراكز بحثية في معظم الصناعات الكبيرة وكذلك أنشئت المراكز الاستشارية البسيطة الخاصة. وأخذت الدول بالبحث العلمي الذي يتم في الجامعات ومراكز البحوث الخاصة للدولة. ويهدف ذلك الأخير إلى إعداد الكوادر المشيرة القادرة على الفهم العميق لأفرع العلم الأساسية وبالتالي الابتكار وإيجاد الحلول للمشاكل العلمية التي ترض الدولة خسريرة تاولها طبعاً للاستراتيجيات الخاصة بها كما تصام عند الحاجة في حل مشاكل الصناعة والارتفاع بجودة إنتاجها. ويؤدي بنا ذلك إلى التصريف بالبور العلمي في البحوث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث والذي تسمى الدول وضمنها مصر

للوصول إليه الا ولا تكوين مجموعات بحثية قوية تمتلك المعرفة والخبرة النظرية والعملية في مجال تخصصها وتصل بمستواها إلى المستوى العالمي وهو هدف هام جداً لا مجال للمساخ به حيث ذلك في العقول المبدعة التي يمتد عليها وقد الصلابة ويشوى تلك المجموعات نظام يتيح لها الاتصال ببعضها البعض لتبادل المعرفة والتكامل فيما بينها بحيث تصل إلى ما يكتفى له الصلابة CRITICAL MASS القادرة على الابتكار في مجال تخصصها وحتى تتمكن تلك المجموعات البسيطة من خدمة وطنها فإننا لن نل من أهداف تنمية قوية تدمج منها ثقافتها بأهداف تنموية قوية تلك المجموعات البحوث التي تتناولها تلك المجموعات سواء في الرسائل العلمية أو للزراعة وذلك منسباً لإعداد الوقت والمال والتكرار والمنهجية التي قد تحدث في البحث العلمي. هذا بالإضافة إلى التخطيط

للعلم والتكنولوجيا من أشهر التزامات التي نسمع عنها في وقتنا الحالي ويحير مدى تقديمها في دولة ما عن مدى تقدم تلك الدولة ووضوحها لها وذلك نظراً لما هو معروف عن دورها الهام في إبقاء الدول للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية والخطط بين مفهوم العلم والتكنولوجيا لذلك فمن المهم في المرحلة الحالية أن يتم التعرف على كل منها بحيث يتضح لنا متى يجب الربط بينهما وهل يفيد ذلك في جميع الأحوال أم أن فصل ذلك التداخل بينهما قد يؤدي أحياناً إلى نتائج أكثر إيجابية في التعامل معها وبالتالي الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لها بشكل أفضل.

لقد شكك التكنولوجيا حياة الإنسان منذ أقدم المصنوع. وفي البداية لم يكن الكثير من التكنولوجيات الصناعية تحتاج إلى العلم فقد استطاعت صناعات كثيرة أن تطور نفسها بدون تدخل العلم. بل أن تاريخ التكنولوجيا يمكن لنا أن نطرح أسئلة عديدة قد نشأت أو تطورت كنتيجة لحالات تفسير ما نعمل إليه كالدوية على اختراع الدب ظهر علم حركة الذئذف ومن اختراع الآلة البخارية ظهر علم الديناميكا الحرارية ومن محاولات الطيران ظهر علم الديناميكا الهوائية كذلك أدى تطور الصناعات المعدنية البدائية إلى ظهور علم المعادن وتطور وسائل الاتصال والمواصلات إلى ظهور العلوم الفلكية المتقدمة وقد بدأ الربط بين العلم والتكنولوجيا بشكل واضح في منتصف القرن العشرين كنتيجة لظهور عدد من التكنولوجيات البسيطة التي اعتمدت في تشغيلها على التقدم العلمي في تخصصات مثل الكيمياء والفيزياء وعلم الحياة والرياضيات مما أدى إلى الأبحاث التي حدثت في ذلك الوقت في صناعات الإلكترونيات والصناعات الدوائية والبستنة كانت الثورة الصناعية الثانية والتي كادت الثورة العلمية والتكنولوجية

وقد تأثرت حياة الإنسان كثيراً بذلك التطور مثل استخدام الراديو والرادار لإرشاد الطائرات للهبوط خلال الضباب ثم







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة القادمة فإن وجود حلول لمشاكل  
معالجة المياه وتلقيتها أو تحلية مياه البحر  
خاصة باستخدام الطاقات المتجددة  
تدخل بقسما ضمن الأولويات  
الطويلة كذلك الجهود التي تبذل  
الى اكتساب الصناعات المصرية  
للمواصفات اللازمة للتصدير شكلا  
ومضمونا. ومع وضوح دور كل من  
العلم والتكنولوجيا في حل تلك  
المشاكل وغيرها يمكن توزيع  
المسؤوليات بحيث يمكن الوصول  
الى أفضل الحلول التي تناسب  
ظروف وطننا وإمكانياته.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الاعلى للجامعات يناقش اليوم سياسة قبول الطلاب والتحويل بين الكليات



د. مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة تنظيم القبول والادخول للطلاب في العام الدراسي الجديد وربطها بالبحث العلمي في المرحلة القادمة والاستمرار في قبول طلاب الثانوية الحديثة والتقدمية من خلال مكتب التنسيق وفقا لقررتي مجلس الدولة وكما كان متبعها في العام الماضي أو إنشاء مكتب تنسيق واحد للشهادتي وبعد أدنى موجد للصورة الكلي كدرجات.

كما يناقش المجلس نظام التحويلات بين الجامعات للطلاب الحدد والقبول للعام الجديد من حيث الإبقاء على عدم التحويل أو اتخاذ قرار بفتح التحويلات وأيضا الطلاب القداس في السنوات السابقة في الصفين الثاني والثالث خاصة بعد أن تم إبطال التحويلات في العام الماضي وصرح الوزير بأن المجلس سيجتهد تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لعلاج أعضاء هيئة التدريس على طلة الدولة ليشمل الحس المدرسين والمعلمين والعلماء بالجامعات

وأضاف أن المجلس سيجري تقييما شاملا لاحتياجات الجامعات الخاصة في العام الجامعي الماضي ورئاسة السليبات التي ظهرت في أثناء التطبيق والإجراءات التي تمخضت ويستعرض عدد الطلاب الدارسين والكليات والشعب ونظام لنداب ونيل أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية إلى الخاصة بدأ بمطال يعم هذه الجامعات في المرحلة القادمة لتتوجه ويبحث أيضا عددا من طيات الجامعات الحكومية التي ترغب في فتح شعب جديدة ببرامج التعليم المتفرج





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٨/ ١٤

### استطاع جميع المصريين من التعليم حتى سن ٩ سنوات

كتب - ايمن المهدي:

أعطى الدكتور حسني كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدور استهداف جميع الأطفال الذين تسربوا من التعليم، ولم يلتحقوا بالمدارس حتى بلغت أعمارهم ٩ سنوات وقال أن الدراسة ستتركز على أطفال المناطق المحرومة من المدارس، وأن للشروع سيكون على غرار مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات وأشار - خلال الاحتفال الموسع الذي عقده أمس الأول مع قيادات قطاع التعليم بالوزارة - إلى أنه تقرر إعفاء طلبة الفصل الواحد من اشتراكات التأمين الصحي على أن تقوم المديرية بسداد قيمة الاشتراك من صندوق مجالس الآباء. كما تقرر صرف رغبة عدائية متكاملة لهم ووافق الوزير على إعداد مناهج خاصة لمدارس التربية الفكرية - ومدارس الأمل للصم والبكم ومدارس الدور المعاصرة بالكفوف، وزيادة القبعات الداخلية والخارجية لتطمين هذه المدارس وأكد ضرورة سرعة إصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل التي يترتب عليها القول برياض الأطفال





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### أبو حطب عضواً بالمجلس التنفيذي للإتحاد الدولي للتقويم التريوي

تم انتخاب الدكتور فؤاد أبو حطب مدير  
المركز القومي للامتحنات والتقويم التريوي  
بالإجماع عضواً بالمجلس التنفيذي  
للإتحاد الدولي للتقويم التريوي  
ويعقد المجلس جلسته المقبلة في باريس  
أواخر فبراير المقبل من أجل الاستعداد  
للمؤتمر الدولي القادم الذي يقامه الإتحاد  
بالقاهرة، وينظمه المركز بالاشتراك مع  
الجمعية المصرية للدراسات القاعدية خلال  
الفترة من ٧ إلى ١١ مايو من العام المقبل.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

# الجامعة الأهلية المصرية

الجامعة تجعل الناس يقبلون على  
طلب العلم لجرد العلم حتى يرتقى  
مستوى الأمة  
بدء ظاهرة وقف الأطيان على  
الجامعة والاحتفالات بالموقفين  
قاريء يمتنع عن التدخين لتوفير  
تكاليفه للجامعة  
العربية دون سواها لفة التعليم  
بالجامعة لتكون واسطة لنشر  
العلوم وترقية المعارف بين  
الناطقين بالضادء  
أسماء طلاب أول بعثة ترسلها  
الجامعة الأهلية إلى أوروبا





المصدر: الأمم - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. يوشا ليبيد زلي

تحت عنوان «فتح الجامعة المصرية، الحدث الأهم على امتداد صفحات العدد الصادر يوم الاثنين ٢١ ديسمبر عام ١٩٠٨ وصفاً تفصيلياً لحظ الفتح الجامعة الوطنية المصرية وقيل تقديم بعضاً من هذا الموضوع وقيل مغالبة القصة الطويلة لقصة الجامعة في مصر التي انتهت بهذا الاحتفال نزي تسجيل عدد من الملاحظات

لقد نشأت الفكرة في مصر بمبادرة شعبية لم يكن للحكومة فضل فيها .. بالعكس لقد عرقلت بعض دول الغرب، خاصة دار الاتحاد البريطاني في عهد كرومر، الفكرة مثل ما أوشكت من حيل ..

وربما أن مصر قد تفرقت عن العالم العربي بأن نشأة الجامعة فيها لم تكن وليدة ظروف الاستقلال بالعكس لقد

تمت في ظل أشد فترات الهيمنة الاستعمارية، ثم أنها من جانب آخر لم تكن متباعدة لقرار حكومي، مما يطمح عن أنها قد تأسست نتيجة لحاجة مجتمعية، ومثل هذا النوع من المؤسسات يفضي له طول العمر، هذا من جانب، ويفضي له سرعة الفناء من جانب آخر ..

● يتأكد الدور الحق لسجلات الاحتلال من حلقهذين بعلمهما المتابعون للتاريخ المصري خلال تلك الحقبة، أو لعلنا أنه مع تنامي البؤرة لإنشاء الجامعة، والتي عرفت في بداية الترويج لها باسم «المدرسة الكلية المصرية» فقد طرح دار المعلمين البريطاني بالقاهرة مشروعهما بنهضة الكتائب بدلاً عن تلك المدرسة الكلية، وكانت حجةها في ذلك أن بلادنا تنتشر فيه الأمية على نحو لم يقابل من ٩٠ في المئة من سكانها، إن تكون الجامعة ذات فائدة تذكر بالنسبة لبلدنا، المطلوب أولاً مناهضة الأمية بالكتائب ثم يأتي في مرحلة أجلة المشروع الذي يتنادى به المصريون .. أما مدى هذا الأجل فأمر لا يعرفه إلا الله.

الحقيقة الثانية تجلت في الاستقبال الفاتر للورد كرومر للمشروع فيما عبر عنه في تقريره الصادر عام ١٩٠٦ والذي جاء فيه بالتحرف الواحد أنه لا كان إخراج المشروع إلى حيز التنفيذ بالقضبي زماناً فاشي لتثير على أصحابه أن يرسوا تاريخ إنشاء المدارس في البلدان الأخرى ويبتلوا الجهد في إلهام المصريين الفرض الحقيقي الذي يتوخونه ويحير بهم أيضاً إعمال الفكرة في بعض التفاصيل الخاصة بالمشروع وأهمها أمر تغيير النطق وتعيين اللغة التي تتخذ أساساً للتعليم وإعداد الأساتذة والمعلمين للجامعة في المستقبل بطورها أمر الشئون المالية وعلاوة الجامعة بتظاهرة المعارف والمدارس الفنية العالية وتكليف مجلس إدارة لها ووضع نظام إدارية الكلية والسكن وغير ذلك من الأمور .. وعرض حتى يتم تحقيق كل ذلك

والعلم أن تلك المعارضة العنصرية ظلت تراوح المقروع بين اليأس والأمل حتى أن الأمر لم يكتب لتفعل على عودة اعتماد اللجنة التي كانت بضانه بعد طول توقفها أن التقريرون «طفاً أن مشروعات الجامعة المصرية قد ارجح بعد إقناعه كثير من المتابعين وقام البعض بتساؤلهم عما تفعله اللجنة، والعلوم أيضاً أن المقروع لم يتخطى هذه الأكتاف إلا بعد رحيل كرومر، وبعد أن أعتمد خلفه السيد إسماعيل جويست سياسة تقوم على تهمة المصريين وعلى التعاون مع الخيروي الذي المكنم الفرصة ليمهد يد الحكومة للقائمين على تأسيس الجامعة.

● للاطلاع بدقة على بطول فترة العمل للمشروع فقد صورت أول دعوة له عام ١٩٠٠ .. وولد بعد ذلك بسبعة أعوام، الأمر الذي تسبب في تفتت عدد من الأرباب على ادعاء بعضهم له ..

الأستاذ يوشا ليبيد ذكر في البحث الأمريكي الذي وضع مؤلفاً تحت عنوان «جامعة القاهرة وصناعة مصر الحديثة» The Making of Modern Egypt Cairo University and the مصر بعد عام ١٩١١ رصد عدداً من هؤلاء الأرباب .. لقد دعى أنصار أسرة محمد علي للقيام بالجامعة الذي قام به الرئيس أحمد فؤاد (ذلك كبروا الأهل بعد ذلك) الذي رأس لجنة الجامعة خلال الخمسين السابقيين على أوليتها وأرتأوه الأهل للجامعة، ولعل ذلك ما دعا هؤلاء إلى إطلاق اسم الرجل على تلك المؤسسة التعليمية بعد وفاته، أنصار الحزب الوطني تحسبوا لفكرة أن مصطفى كامل هو صاحب الفكرة واستغلوا على ذلك بمجموعة من مقالاته .. أحدنا نشر عام ١٩٠٠ بعد فترة قصيرة من صدور الأوراق وتضمنت الدعوة لإنشاء «المدرسة الكبرى» في حد تسميتها آخر نشر عام ١٩٠٤ أكد فيه على دعوتهم للقيام بالجامعة والتي أسماها بعد فترة «بالجامعة الكلية» كجبهه بالفتاح بتسميتها ب«كلية محمد علي تكريماً للأسرة الحاكمة» أنصار حزب الأمة قبل الحرب الأولى، والولد بعدها أكدوا على الدور





الذي لمعه كل من سعد زغلول والاسم أمين ومحمد عبيد في ولاية المشروع ..  
ويقال بعد كل هذه المجموعة من الآراء جرجي زيدان مؤسس مجلة الهلال  
والذي كان أول من دعا للفكرة في مجلته عام ١٩٠٠ واسمها «الدراسة الكلية  
الاصرية» وأكد على ضرورة انشائها لتعد البلاد بالناظمين تعليميا عاليا باللغة  
العربية، وحتى يكف للصريون عن إرسال أبنائهم إلى أوروبا لهذه الغرض.

● آخر للاحتفالات مصلة بالملالة بين الجامعة والسياسة، فقد كانت مصر  
تتوج وقتئذ بالقيادات السياسية، وكان من الطبيعي أن يسعى كل طرف ليس  
لفظ إلى نسبة المشروع إلى نفسه، وإنما الأكثر من ذلك إلى استخدام المؤسسة  
الجديدة كأحد أدواته، بالتفصيل فقد كانت غالبية القاضين على المشروع تتحويط  
من تلك وترى أن الاتفاق للسياسة سيؤدي إلى عدم ظهوره في النور، مما كان  
موضع أكثر من معركة بين هؤلاء وبين الحزب الوطني على وجه الخصوص.  
المعركة الأولى نشبت ولم يكن قد مضى على تكليف اللجنة التأسيسية  
للجامعة أكثر من شهرين .. للجنة تألفت يوم الجمعة ١٢ أكتوبر عام ١٩٠٦  
برئاسة شافرة ليتولوا أحد الأراء الذين يكفلون المهمة، وبوكالة سعد زغلول  
الذي انعقد الاجتماع الأول في داره ويسكرتارية محمد فريد الذي شارك  
عضويته الفلق بين الجناح الداعي لإنشاء الجامعة عن السياسة بحكم ما كان  
معلوماً عن الرجل من صلة حميمة مع مصطفى كامل والقياد الذي يعلته.

انتهز أعضاء هذا الجناح فرصة غياب فريد في الخارج خلال شهر  
ديسمبر، ونجح في اجتماع للجنة معتزل محمد بك عثمان بالله في احتفال قرب  
بالتشباب، بحسب ما تصاغ أن يكون سكرتيراً بسبب غياب محمد بك فريد  
الحامى، (١) كما دعا إلى احتجاج الحضور الأخر الذي كان محصوراً على جماعة  
مصطفى كامل في اللجنة .. مضود بك حبيب الذي طعن في قرار اللجنة وإن  
فريد بك كان قد كتب إليه بتعيينه ليقيم مقامه خلال فترة سفره وقدمها شهر  
وتضمنه الأمر الذي دعا لإفراهم إلى أن تتألف لاسم بك أمين الذي كان قد حل  
محل زغلول بعد أن ترك اللجنة مكتب توكيده لظلاله المحارف لتشاركه المؤلف  
مصلحة غير أن الأمر كان قد ندد ولم تتخلص من فريد تكبيرة على نية اللجنة

على تفاصيل يسروح الجامعة من الاستبيانات السياسية،  
تأجيل للمعركة الثانية بعد عامين حين ألقى أحمد بك زكي سكرتير  
الجامعة خطبة في طرابلس أول ليلة لها في أوروبا حضور فيها من الاستشار  
بالمسيحية إبان فترة إقامتهم كما ألقى على الأحزاب القائمة بالكتابة إليها لم  
تقيم للمؤسسة الجديدة ما هو مستود منها من عيون فائزى له محمد فريد بك  
والذي كان قد خلف وقتئذ مصطفى كامل في رئاسة الحزب الوطني يسفه من  
أرائه وبيانه يجب على طلبة العلم أن يشتغلوا بالسياسة.

ويبدو أن تلك المعركة قد تربت إلى حد دفع الأفرام للكتابة بانه «كما نود  
من مصمم الأفراد أن يكف الجمل والبحث في دائرة الخيال ولا يتخطاه إلى  
الفتاوية والآراء والنقاش بالقاء العجز بل بالقاء السباب ونحن ما المصلحة  
وعلى بحث عننا لنسدهم اللغة وتشرجه (الخصمسات) عن أسهل .. وإلى  
الدرجة التي بلغت سكرتير الجامعة أن يكتب رسالة من اللقائات إلى الأفرام  
خلال شهر أكتوبر عام ١٩٠٨ تحت عنوان «إلى محبة الرأي العام، إنهماء  
بتقديم استقالة من عضوية الجامعة وسكرتيريتها» وظيفة تدريس الحضارة  
الإسلامية فيها بعد ذلك التشنيد الذي كابتته وحدى طول هذا الصيف في  
خدمة الجامعة وتثبيت دعائهم - وهي الاستقالة التي لم تقبل.

ومن تلك للاحتفالات المستعجلة إلى مطالعة تاريخ قيام الجامعة الإسلامية  
الاصرية على صفحات الأفرام خلال عامي ١٩٠٧ و ١٩٠٨ ..

كم هائل من الأخبار واللقائات اكتفت بها صفحات الأفرام خلال حياته  
السنين يرسم صورة شديدة التعقيد لقيام تلك المؤسسة العظيمة نستطيع أن  
نخرج منها بعدد من الخطوط ..

(الخط الأول) متحيز للتطور الشعبي في إقامتها والذي تمثل في حملة  
الانتخابات التي ورثت الأحوال اللازمة لإخراج المشروع إلى حيز التنفيذ في بلد  
اعتمد أبناؤه على الحكومات للقيام بعمل هذه الأعمال الكبيرة ..  
وقد تميزت هذه الحملة بطولها من ناحية وتعدد الشرائح الاجتماعية  
التي شاركت فيها من ناحية أخرى ..  
الطول يبدو من أنها قد بدأت منذ أن تشكلت لجنة الجامعة الأولى في أكتوبر





## المصدر : الأهرام - رام

### للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

عام ١٩٩٦ إلى أن ظهرت الجامعة في الوجود في ديسمبر بعد عامين، وأنها قد استمرت حتى بعد قيام الجامعة، وبينما عرفت مصر في مناسبات سابقة حالات للاكتظاظ بسبب أو لأخر، فإن تلك الحالات رغم نجاحها كانت مرهوبة بالناسية، وغالبا ما كانت تتلوق بعد تحقيق الغرض منها، أما حملة الجامعة فنظرت عن سيقانها بالاستمرارية، ربما لجلالة المشروع خاصة وأنه كان يتم في مواجهة تحد من سلطات الاحتلال في عهد كرومر على الأقل، وربما بسبب طابعه الأوسمي وهو طابع يتطلب الصمود.

أما تعدد الشرائح الاجتماعية فيبدو من أن أخبار الإفرام تشير إلى أنه يصبح القول بقوة أحصائية تختلف عن تلك هذا الاختلاف وجاء في طبعها ملاح الأراضي الزراعية من الماشيات والحيوانات، وأصبحت لهم الحرة في العاصمة والإقليم، والتوطين وتلايد المدارس.

كانت لجنة الجامعة مد تشويقها تحول أهمية كبيرة على مسألة الانتخابات، حتى أنه ألتحقتم للمناقشات حول الأمير الذي تسند إليه الرئاسة جاء قول قاسم أمين، أن اللجنة جعلت انتخاب الرئيس مقبدا على كل عمل فأشعلت إذ الواجب أن يقدم الانتخاب على كل عمل، فأبوعكم أجمع الأموال وتكيف النجان في الفن والإقليم لقد أصعبا لأمة عبدا على نفوسا فاشرف ياخي علينا اليوم بمعدنا ..

حدث ما قبل أن تشكلك تلك اللجان في عواصم الإقليم وكان أشهرها اللجان التي تشكلك في ميت غمر والمنصورة والزقازيق إلى أوجه المصري وفي قنا بلوجه القلبي، ويبدو أن الاستنصرية قد تفاعمت عن المشاركة في الحملة بالشكل الذي كان متوقفا منها الأسر الذي دعا أحمد زكي سكرتير الجامعة إلى توجيه اللوم للمستنصرين وقت أن كان يقوم بواجب توزيع البعثة الأولى التي أرسلتها اللجنة من لجان العمد.

ويبدو أن اللجنة كانت تسير في مهتها تلك بنتاج غير مسبوقة مما تميزته من الخير الذي نشرته الإفرام في ١٢ مارس عام ١٩٩٧ وجاء فيه أنها قد جمعت خلال الفترة السابقة منذ تأسيسها، والتي تال عن خمسة شهور، مبلغ ٣٣٧٢ جيمها ١٦٧٠ لهما، وهو مبلغ جسيم بمقاييس العصر.

الظاهرة الجديدة التي عرفتها حملة انتخابات الجامعة والتي لم تعرفها أية حملة سابقة تمثلت في الإعلان التي كان يولفها بعض كبار اللامه على المشروع مما كان يتم في احتفالات كبرى لدم الإفرام وصفا تفصيليا لإثنين ١١ الأول كان بمناسبة قيام أحمد الشريك بك «الزكي الصغير من أبياء، بولف ١٠٠ قدما من أجود أطيابه على الجامعة، ثم الفدان الواحد منها ساتي جنبيه وصالي ينقله بعد كل النقابات ١٠٠٠ قرش، بولف ألتجمع جمهور من الأفاضل والأعيان والأسائل في دار الوالف في عطا يتلقونهم سعادة مدير الغربية ورئيس محكمة عطا ورجال القضاء والنيابة وحكسد الغربية والوفاء بحضورهم، اللاني جاء بمناسبة أيام حسن بك زايد من أعين المتولية بولف ٥٠ قدما من أجود أطيابه لألات الهدف الشيل مما تم في خلال أيضا ألقاه الرجل في سرائله وحضره ٥٠٠ ذالا وعميا برئاسة الرئيس لؤاد باشا ..

ولا وصل الدعوة إلى سرائر الداعي الجميلة قدمت لهم للترطبات ثم قدمت حجة الوفدية لئولة الأمير فلكيت على مسامح الحاضرين ولها أن مساعدة حسن بك زايد قد أوفى على الجاسية ٥٠ قدما وأخرجها من ملكه وجعل ناظر عليها رئيس الجامعة ما دامت موجودة بنون شرط ولا قيد وإذا كانت للجامعة يحول إيراد هذه الأطنان للوقوف للتعليم العام في الفن للصوى.

ولم تخلو هذه الحملة من تبرعات طرية يكلف عنها ذلك اللاني الذي كتبه حبيبطين شلوي الأجرعي بيني مسويته والذي جاء فيه أنه استمد عن تشكين التمتع كذا لألة مشهور، وتقدم ما اقتضاه في هذه ألة من لدم هذا التيات السام لجنة الجامعة المصرية ولا انتمضت لشهر الأول توفر عتدي مبلغ ثلاثين قرشا صافيا والامر الذي سرون لا وزمني رغبة في الاستمرار على عزمي هو .. التي أصبحت وعندي كره شديد لهذه القاعة لتضرم وينني الرجل ملكه يدعو سائل لأشكين على الحق حذو ..

(نسخة كاشي) تمثل في الطرح الطماني الذي فروو مؤسسو الجامعة أن تسير عليه فيما كانت عن الإفرام في أطن من مناسبة كن من أهمها ما جاء في بعدها الضارب يوم ٢ مايو عام ١٩٩٨ تصف فيه مؤالا بأفهم عقلاء الأمة «الذين يسعون لجعل الجامعة جامعة للعلم وجامعة لتعصيرنا الثقافية، فلا الهويدي فيها لفظ ولا المبرجي فيها لفظ ولا ألتعلم فيها مسلم لفظ بل هم على مذاهم وأبائهم وضائهم واتكفهم كلهم أخوة لشكة التفتوس وتعليم الأمة وبن كل العلم والعرفان وتوحيد روابط الإثاء والشراف التفتوس روح العدالة والحرية والأخاء والمساواة .. تلك الروح التي جعلت أوروبا سيدة الكون وصار الشرق لخواه منها على ما فيه من متعة وخير ونعمة عبدا لكه السعيدة .. وإذا لمني القبطي أن يكون شقيق المسلم والمسلم شقيق له للجامعة وحما يكونون لأنه ليس أقوى من روابط العلم ..







وأول ذلك كان وراء المبادرة القبطية القوية في حملة الانتخابات مما تكلّف عنه أخبار الإقليم، خاصة تلك الواردة من الصعيد التي نُشرت منها لجنة الانتخابات التي تشكّلت في قنا، والتي ضمت الأعلام جنيّا إلى جنب مع المسلمين بشكل ملحوظ. ٥٠ أول إيماناً للجنة كم في سراي أسكنو بك عبيد بداء على دعوة وجهها كل من مينا بك إبراهيم رئيس المحكمة الإعلانية وعدد الجحيم بك وكيلها ٥٠ الحاضرون محمد توفيق بك أبو كلمة واسكنو بك شادوى مصطفى بك بهجت والشواجا مكرم عبيد، سليمان بك حمد والشواجا زكي الله جرحس، محمد بك مصطفى سر تشار والشواجا فارس صالح، وآخرون تبرعوا جميعاً للمشروع الجليل بكل الدول القوية لهذا الشروع (الخط الثالث) مدا في محاولة واضحة من جانب الفاضل على المشروع للتأمين بين المدارس العليا التي عرفتها مصر منذ عصر محمد علي وإسماعيل والأسس الجديدة ٥٠ تلك المدارس في رأى هؤلاء مدارس عميلة، لأن الطلبة الذين يتخرجون فيها يجلسون معهم لأمراً على كسب المعرفة ويسمونها لفظ يتفق منهم لغير الحاضرين والأعضاء والمهنيين، أما بالنسبة للجامعة فالأمر مختلف.

فهذه المؤسسة تجعل الناس «على اختلاف الطبقات وقياس الحارثين يقولون على طلب العلم لجزء العلم حتى يرتقي مستوى الأمة في العرب وقت بارتقاء مستوى الأوطان ٥٠ فإذا ما وصلت الجامعة المصرية إلى تحقيق جزء من هذه الأمانة الطويلة لكادت قد عرفت في البلاد غرساً زكياً نافعا».

(الخط الرابع) متصل بالبحوث القديمة التي قررت الجامعة أن تبحث بها إلى دول العالم القديم حتى قبل فتح أوهايا والتي كانت تسمى الإرسائيات بلدة العصر والتي كان الغرض منها إعداد عدد من الطلبة ليتولوا أساتذة للجامعة في المستقبل فارتد على القيام بهام التعليم العالي باللغة العربية وتقرر أن يكون عدد كلية الإرسائية الأولى عشرة تصطبهم لكلى أبواب والنصف الآخر لتلقى العلوم.

وقد تابت الأهرام في أخبار متتالية قصة هذه الإرسائية حتى امتدت يوم ٩ يونية عام ١٩٠٨ أسماء بالقبولين نهائياً للإرسائية الجامعية ٥٠ في العلوم

التيبة: محمد كامل حسين لفتى ويبحث في الكسوف في العلوم الرياضية محمد حسين لفتى في العلوم الطبيعية محمد توفيق سبيح لفتى في العلوم العربية محمد سعيد لفتى كامل لتلقى العلوم التاريخية والعلوم الطبيعية والعلوم العربية محمد توفيق سبيح لفتى في العلوم الإنسانية محمد توفيق السواوي لفتى لسوربون أيضاً، في العلوم القانونية منصور لفتى ذات الجامعة فضلاً عن ثلاثة آخرين هم حسن فؤاد تليواني لفتى ومحمد ولي لفتى ومحمد كامل لفتى وتقرر إرسالهم جميعاً إلى مدرسة الطب في ليون بفرنسا.

وفي الطار الذي أكل هؤلاء في ٩ سبتمبر عام ١٩٠٨ إلى الإرسائية كانت الحفوة بالغة حتى أنهم استقبلوا بما يشبه المظاهرات في كل محطة توقف فيها الطار المذكور، فضلاً عن الاحتفالات التي أقيمت لهم في القاهرة وأكسندرية حيث أقيمت الخطب التي تعبر عن الأسال الكبار التي عرفت حولهم.

(الخط الخامس) متعلق بالدروس التي تقرر إلّاؤها في الجامعة الجديدة والتي دار حولها جدل شديد، أول الأخبار من تلك الدروس صدر عن اجتماع لجنة الجامعة للخطبة يوم الثلاثاء ٢٨ أبريل عام ١٩٠٨ والذي تقرر فيه «انتخاب أحمد بك زكي سكرتير الجامعة لتدريس تاريخ الحضارة الإسلامية وأدائها وانتخاب أحمد كامل بك أمين دار الآثار المصرية لتدريس تاريخ المدينة القديمة في بلاد مصر والشرق أيام الجاهلية، وانتخاب ثلاثة أساتذة من أوروبا لتدريس الآداب الفرنسية والإيطالية وتاريخ الفنون وخصوصاً ما يتعلق بالآثار الإسلامية ومآثره في مصر وصقلية والأنتس».

ويبدو أن استجواب بعض الأساتذة الأوروبيين قد أثار لغطاً في الإرسائط للتدريس لأخبار الجامعة حتى أن الأهرام اضطرت إلى أن تطلع عن هذا القرار بأنه «ما كان إلاّ أحد من أمة في الأمم يوجب غفوف على أساليبها فقد اشتركت لجنة الجامعة أن تقتضي مع ذلك متفاني الطلاب فنون التي عند الفرنسيين والإنجليز ٥٠ ولما كان العلم يسير مع الفن جنيّا إلى جنب فقد قررت استصدار أحد الأساتذة من الخارجين في إيطاليا وهي معدن الفنون في القديم والحديث» وقد عرفت أسماء هؤلاء بعد أن أعلن «جدول ترتيب الدروس، قبيل الملتحاذ بالفرنسية مباشرة» وكانوا المصوب يوازيه الفرنسي والمصري على الإنجليزي وأستور جويدي الإيطالي.

وقد ارتبط سبب الخطبة للتعطيل في الجامعة، وقد قررت اللجنة بالإجماع في اجتماعها يوم ٢٨ أبريل عام ١٩٠٨ أن تكون لغة التعليم هي اللغة العربية دون سواها لتكون واسعة لنشر المعارف وترقية العلوم بين الطلبة بعامه ولكي ترتقي اللغة العربية نفسها بهذه الوسائل وإن كانت اللغة قد تحفظت في هذا الشأن بأنه في حالة الضرورة ولأجل مصلحة لفظ قد تلي بعض الدروس بالفرنسية والإنجليزية وربما يعود الطلبة الذين أرسنهم الجامعة إلى أوروبا





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما أنها حرصت جوائز لطلاب الذين ياشقون مفكرات كاملة عن الحاضرات التي تلقى بإحدى اللغتين الأجنبية والإنجليزية ويرجمونها إلى اللغة العربية.

\*\*\*

لم يبق بعد كل هذه الاستعدادات سوى افتتاح الجامعة فيما حدث يوم ٢١ ديسمبر عام ١٩٠٨ في احتفال كبير، فبعد الصباح الباكر اصطف تلاميذ مدرسة خليل أغا والحسينية في عابدين أمام السراى أمامهم أعلامهم وأساطلهم ٠٠ وعان مدخل نظارة الأشغال حيث الأيم حفل الافتتاح مزدهراً بالزهور والرياحين ومفروشة أرضية البساط والشفايف ٠٠ وفي القاعة الكبرى كانت نظارة «وضع عرش سمو الأمير إلى الجهة الشرقية وصفت حوله على نصف دائرة كراسى حضرات النظارة وإدارة الجامعة وقبلة نصف الدائرة كراسى فقراء والمعلم وإلى جانب القاعة إلى الغرب كراسى رجال الصحافة».

في الساعة العاشرة والنصف وخمس دقائق وصل الضيف والجرير «مراسم الاستقبال الضخمة» على حد تعبير صحيفتنا «بولك البروس لؤاد باشا فتلا خطابه تلا بعده الضيف النطق الكريم ثم أقيمت ثلاث خطب أخرى لكل من عبدالخالق ثروت باشا وأحمد بك زكى وأسيو بونفيليه المدرس الفرنسي» والتي نشرت الأهرام بصورة جديداً.

في اليوم التالي بدأ إلقاء الدروس في الجامعة العديدة وعان مزماراً أولاً أن تتخذ من جامع الظاهر الذي حوله الإنجليز إلى منبج للحيوانات مقراً لها، غير أن المفاوضات لم تنجح ليلاو ذلك فقامت باستئجار سراى

جساناكلوس السلام في ميدان الإسماعيلية والذي لا زال حتى يومنا هذا مقراً للجامعة الأمريكية بعد أن انتقلت جامعتنا إلى مقرها الشهير في الجيزة.

**الحلقة القادمة:**

**عام الأهراب**





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المتنوع

في لقاء الرئيس حسني مبارك بشباب الجامعات في معسكر أبو قير بالإسكندرية الأربعة لكافسي، طرح الطلبة ستة عشر سؤالاً، حول السلام في الشرق الأوسط والقوى الأوروبية والموتة الأمريكية لصبر وقضية لوكسبري والسوق العربية المشتركة والسوق ومشروع تونسي وقضايا العمل الفلاني، وأجاب الرئيس مبارك عليها جميعاً. ولقد نظري بقية أسئلة الطلبة وصيغتها بطريقة جيدة وأن كانت مباشرة. ومتابعاتها لأخر تطورات الأحداث الجارية على أساسه. وجاءت أسئلة الطلبة بطريقة الفضل من تلك التي يطرحها الصحفيون في المؤتمرات الصحفية لكبار المسؤولين... فأسئلة الصحفيين تأتي في بعض الأحيان من رغبة وإيماء متقلبة وترتيب الجمل فيها فهو سليم. ولأقول شيئاً وصحت للسؤال أيضاً هو لفهم لصياغة على صياغة لنامة من أسئلة وبصمات القنطور مخيد شهاب وزير التعليم العالي وأخذه على أسئلة الطلبة وليست بعميقة منها فهو الذي كتب الأسئلة وهو الذي صاغها وهو الذي تحدث بمساركة للسؤالين يأتي فيسر المسئلةات يأتي فيسر بالإسكندرية الطلبة الذين سئلوا الأسئلة على الرئيس مبارك.

بجدي هنا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

## نقد دور ببلر في رعاية ودعم التعليم العالي والبحث العلمي لدفع التنمية لجنة لتقويم تجربة الجامعات الخاصة ودراسة مشكلة طب ١٦ أكتوبر بوتير لتسويق الخدمات الجامعية وربطها بمؤسسات الإنتاج والشركات

كتب - محمد حبيب:

بعض سنوات ذلك لسلطة الأسرة والبناء وتعديل القرار ٦١ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ليكون العلاج على نفقة الدولة لجميع المصريين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات  
كما قرر المجلس البدء في إعداد الدراسات لعقد مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية في مارس القادم لربط الجامعات بمؤسسات الإنتاج والخدمات والشركات  
تم تشكيل المجلس الأعلى بضم ٥ أعضاء من الخارج وهم الدكتور: صوفي أبو طالب رئيس مصر هاشم وصمدى عبد الحريز رئيس أكاديمية البحث العلمي والكاتبة: صوفي أبو طالب رئيس مصر هاشم وصمدى عبد الحريز رئيس أكاديمية البحث العلمي  
كما قرر المجلس أن يناقش للطلاب المصاعف على الثانوية العامة سواء قديمة أو حديثة من مدينة أديا وحتى جنوب المحافظة. اختيار الكلية التي يرغبون الالتحاق بها في جامعات أسبوط وأديا وجنوب الدوا، والصماح بقبول أبناء محافظة أديا فقط بكتليات جامعة القاهرة فرع بني سويف. وذلك تسرياً عليهم، والصماح أيضاً للطلاب المصاعف على الثانوية العامة من مناطق القناطر الجديدة، وشبرا الخيمة، وشبرا القناطر بالتقدم للالتحاق بالكتليات الجامعية الموجودة في نطاق القاهرة الكبرى عدا كليات الهندسة بهذه الجامعات ليكون قبولهم مقصوراً على كلية الهندسة بشبرا

اعرب المجلس الأعلى للجامعات عن شكره وتقديره واعترافه بدور الرئيس حسنى مبارك وبمؤيده في الرعاية ودعم التعليم العالي والبحث العلمي لتفج عجلة التنمية في التعليم العالي والجامعي والبحث العلمي لتفج عجلة التنمية في التعليم العالي  
جاء ذلك في بريقة للرئيس خلال اجتماع المجلس أمس برئاسة الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
وقدور المجلس تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لبحث موضوع الجامعات الخاصة وتعرضتها من حيث أعداد الطلاب والامكانيات والمصروفات والانتدابيات والنقل من الجامعات الحكومية إليها وأعداد تقرير شامل عن السياسات والإجراءات في ضوء تجربة العام الماضي وتعرض على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم خلال الأسبوع الأول من سبتمبر لتقويم هذه التجربة وعلاوة هذه الجامعات بالجامعات الحكومية والتمويل بينها ودراسة مشكلة كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر وقرار الحكمة في هذا الشأن  
وقرر المجلس احترام قرار الحكمة الصادر بموافقة الوجود أو الوجود للطلاب إلى الخارج دون الالتزام بما يشترطه سابقة وضمنها محالين الجامعات وفي حدود الحد الأقصى المسموح







## مجلس الشعب .. وقضايا التعليم والبحث العلمي



د. حسين كامل - د. سعيد شهاب

على الأراضي الزراعية وتحتويها عدم تخصيص الحكومة لأعوامات خاصة للدراسات الأرضية للزاد البناء عليها. وكذا أن الحكومة لابد وأن تحترم تعاقبها بحيث تكون كل خطتها في مختلف الأنشطة تلبية من قدرتها الحقيقية على السداد، وبضرورة دفع مستحقات المقاولين الذين شروا في بناء المدارس ولم يستطعوا دفع الامتدادات. وبالمقابل وبضرورة تخصيص اعتمادات مالية للإبقاء على ٢٠٠٠ مدرسة مهددة بالانقراض نتيجة للتأخرات الإدارية والاقتصاد في الحكومة لحركة الأراضي القائمة عليها هذه المدارس للخدمة العامة وفي أراضٍ بؤس أصحها بها الحكومة. خاصة في ظل قانون تجويع علماء على الأراضي الزراعية والمقايير بسرعة الانقراض، من أجل وتجهيز المدارس القديمة والتدهال والاعتماد ببناء سلسلة المدارس في الولاية

ورئاسة البرلمانية المتخصصة للدراسات الصناعية لتتولى للقيام بالدراسات الجارية، وتزود الامتدادات المالية على نفقات، وبضرورة إعانة المركز على الخدمات الخاصة بالتنسيق والتجهيز والتأهيل للنسق للقيام بالدراسة بما يفي الامتدادات للقيام بالدراسة للمساعدة الأرضية حيث بلغ عددا ٦ آلاف مهندس لزمري في مصر وإشراك هيئة إنيته لتجديد أرمية ومساعدة سبيل المعاهد القديمة وسريعة استكمال إنشاء الكليات الأخرى وإنشاء جامعات أرمية بالمحافظات وبالمقايير زيادة الامتدادات المتخصصة للبحث العلمي وتنمية القدرات البشرية والتكنولوجيا وتجهيز اللعلم من أجهزة ومعدات الفيزياء وسبيل الآلات المركبة لتقديم الخدمات على أرقام للتشخيص، وبضرورة ربط القدرات العلمية بتطلعات المجتمع والاقتصاد لتشكل مجلس أعلى للمعاهد العلمي على غرار المجلس الأعلى للمعاهد والبحوث في فرنسا

لأهمية قوة البحث العلمي الذي يعد المورد القوي للتنمية

ومسألة الطلاب على التفكير والابتكار وبضرورة التحصيل على تطوير المناهج وتبسيطها لكي تتناسب مع متطلبات العصر والمقايير يتولى الامتدادات اللازمة لتعليم أبنائنا للدراسات، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في المدارس واستخدام القدرة على تشغيلها والمقايير بضرورة التعليم الأرضي إلى مرحلة التعليم الأساسي وإعلاء طلاب هذه المرحلة من الدراسات للقيام على نظرية التصديق من الدراسات ورئاسة الامتدادات بالتعليم الديني وبضرورة نشر النشاط الرياضي بالمدارس وبضرورة تنفيذ نظام اليوم الكامل وإنشاء مدرسة تحضيرية في كل مدينة ومركز حتى يرتفع مستوى الأداء التعليمي، وينبغي إلى أن تلة الامتدادات المالية المتخصصة للتعليم البت إلى وجود خبر في الفرصين والمعلمين في مجال التربية والتعليم والمقايير بالآراء، بالمعلم ما بدأ بزيادة نسبة تكلفة الامتدادات والموافق وإعادة تكيف خاص لمعنى التربية والتعليم والاعتماد ببرنامج التدريب الخاصة بالمعلم للارتقاء به علميا وإشراكها بالجهود المبذولة من قبل هيئة التربية التعليمية في بناء المدارس، وينبغي إلى أن تفتش الامتدادات المالية المتخصصة لهيئة التربية التعليمية لا يتلقى أبناء ١٥٠٠ مدرسة وبضرورة زيادة الامتدادات لتنفيذ سياسة الحكومة في تطبيق نظام اليوم الكامل، وبموا إلى وجود عطفين تحولان عن بناء المدارس الأرضية عدم وجود أراضي خاصة، مع حظر البناء

بأن موضوع التعليم والبحث العلمي في التربية الثانية من مناقشات أعضاء المجلس الاستشارية للدراسات للتربية الاقتصادية والاجتماعية والنقطة والوزارة وتحدث في هذا الموضوع ١٠٤ أعضاء بنسبة ٧٠ ٪ منهم ٩١ من أعضاء الحزب الوطني وعرض من حزب الوفد وعرض من كتلة وعضو من كل من الحزب والاحرار و٥ أعضاء مستقلين وإشاروا في مناقشتهم بما أعادته الرئيس حسني مبارك من أن تطوير التعليم هو مشروع مصر القومي، وسبق إلى أن ما يتلقى من مقارنات الجنبات على التعليم يتناسب مع حجم المعاد الاستشاري المرجو منه، حيث يتم تدعيم جويدي لا تتأخرهم سوى المعادلة المصرية أو العربية، والمقايير إعادة النظر في السياسة التعليمية وتطويرها لتتماشى مع متطلبات العصر وبضرورة وضع استراتيجية مستقرة للسياسة التعليمية وإقامة الفترة الرسمية للتعليم لكي تسفر التغييرات في نظم التعليمية من نتائجها في التطبيق وعدم اعتماد هذه السياسة على تغيير وزير التعليم كما هو إلى زيادة الفائدة الدفعة للخدمات التعليمية في الوزارة وإشاروا إلى أن إيفاء الحكومة على التعليم بعدم استمرارية شبرا للخدمات على مكانة التعليم في مواجهة التعليم الخاص وتكلفة مستقرات وبضرورة وجود تعليم جيد للاعتماد على الزاد، والذين وعدم تأخر مشروعات الخطة بسداد الالتزامات للهيئات والدراسات وخاصة المشروعات المتعلقة بالقطاع التعليمي والمقايير بالنظر في سياسة التعليم الحالية وبخاصة نظام الثانوية العامة الجديدة وما عرله من تحسين المجموع والى التفتت كامل الأمر للدراسة بالدراسات المتخصصة وبضرورة اقتصادية لهذه الشكك وأكدوا أن السرعة في تحسين الثانوية العامة يجب ألا يتوقف على حساب كفاءة ودقة التقييم وإشاروا بما قامت به الوزارة من نتائج المناهج بهدف





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة المستقبل رسالة « وليست مؤسسة »

والشغل الثاني أعضاء هيئة التدريس، أما الشغل الثالث الذي نقلته عنده فهو الجهاز الإداري، عصب الجامعة الذي يلقى تدريباً على التكنولوجيا المتقدمة نوعياً بالتفكير العلمي والمستقبلي، ولقدرة على العمل الجاد التواصل مع الدروس الثلاث هو أن البحث العلمي لخدمة المجتمع وتطوير البيئة وهو يتم في إطار خريطة قومية قائمة على الاحتياجات العالية والمستقبلية تهدف لاتخاذ القرار، وليس لدمج القرار تقوم على قاعدة ضخمة من المعلومات التي تستغل التكنولوجيا المتقدمة لخدمتها من كمبيوتر ومعامل حديثة وانتزعت.

● ● ●

والدرس الرابع أن الطلاب يسمون ببيئة تعليمية ثرية بالوسائل التعليمية، والمراجع والمصادر العلمية المتوفرة في المكتبات الحديثة، لهم لا يميزون الرأي الواحد أو الكتاب الواحد، بل يؤمنون بكل الاختلاف، والحوار والنقاش وإبداء الرأي حول قائمة الموضوعات التي يدرسونها في فترة زمنية محددة، يراون منهم نوعي، الرياضة للجميع، والزيارات العلمية ميسرة، وأمثالاً مبادرات البحث العلمي والتطبيق العلمي والطلاب له احترامه، ولوقت قيمته، والمعرفة جانب من المسؤولية

والدرس الخامس هو أن أعضاء هيئة التدريس يحترمون وقت الماضرات، ويؤمنون بالبيئة الأكاديمية، ويعززون بين المعاهدات النظرية القائمة على استخدام التكنولوجيا في التعليم وبين التطبيقات العملية والتدريب الميدانية والتطبيقية والمكتبية، ينضم معهم بالغة والموضوعية في إطار من البهجة والتسامح والمعرفة

يبقى بعد ذلك تقديم الجامعات من خلال مستشفيات الحرمين وما تقدمه الجامعة من برامج علمية وأنشطة طلابية، وقدرة على خدمة المجتمع، وتميز أساتذتها، وقدرة على الاستثمار والاستغلال، لجامعة المستقبل رسالة وليست مؤسسة وجامعاتنا مؤسسات تلتزم الرسالة

### دكتور حسن شحاتة

استاذ المناهج تربوية عين شمس  
و هو مدير مركز تطوير التعليم الجامعي

عائد من لندن، بعد أن زرت ثلاث جامعات عريقة هي أكسفورد و يوروك، وبرمجهام الهدف من الزيارة هو التدريب على إدارة التعليم العالي، وإدارة الجامعات، وبمدة الزيارة ثلاثة أسابيع، برائع عشر ساعات عمل يومياً

خبرات وتجارب جديدة واحتكاك حضاري، ورؤى مستقبلية وجامعات سميت عصرها بتقدمها وفكرها وأساتذتها وإداريها وطلابها وإمكاناتها، واعتزازها بتضالها العلمي واستمرارية السبق والتميز

إنها فروس تشمانا في جامعات المستقبل مع قيادات جامعية لئول مشاركة في كندا، وكوريا، والصين والهند وجنوب أفريقيا ومصر

رؤساء، جامعات ونوابهم ومدبرين ومسؤولين، عن قيادة التعليم العالي جازاً ليخبروا ويقرروا الإنسان والمكان من أجل العصور لتلقن القادم مغايلة والتقدير

والسؤال الآن هو: أين نحن من هذه العصور الأجيال غير مرضية تنطق جهوداً مخلصاً صادقة وأمنية، تنطق الفوعة الأكاديمية، والتكنولوجيا المتقدمة، والتضخيم العلمي، وبمطابقة القرار التعليمي، والمعلم على استقلال الجامعات

● ● ●

إن الدروس المستفادة من جامعات المستقبل تبدأ بأن هناك شبهة استقلال مالي للجامعات، حيث أن دعم الحكومة للجامعات يتراوح بين ١/٤ و ٥٥/١٠٠ وتعتمد الجامعات على مصادر مالية متعددة تبدأ بالأوقاف الخيرية والهبات والاستثمارات التي تقوم بها الجامعة عن طريق إنشاء المصانع والمزارع والمؤسسات الانتاجية والسياحية، وباعتبار الجامعات بروت خيرة تسوق أفكارها وبموتها وعلمها وتساعد طلابها على العمل والانتاج

والدرس الثاني هو تطوير التعليم الذي يضغط لظنة مستقبلية تنبئ في إطار سياسة تعليمية ثابتة نسبياً، تبدأ من جامعات الاساتذة باعتقاد أن القسم العلمي هو الأساس في القرار الجامعي، وأن التعليم يقوم على سياسة وزارة لا سياسة

لتنشر  
في الدرس الثالث هو أن الجامعة ملكت، لقد انضاع الطلاب



7  
التبرعات ممكنة بشروط... وزيادة اعتمادات التغذية  
وزارة التعليم تدرس مواجهة زحام الامتحانات الخاصة  
في اجتماع مجلس مديري التعليم:

**كتاب يوسف بن الحسين**  
تعرض رآزة البيروني وأكاديم عبد قنطرة حان  
للموسم في كتب البيروني وأكاديم أفراسية زمام  
الاحتضان العلمية خلال اللقاء، وأما كتب تستعرض جيد  
القيادات العلمية والطبية والعلوم الدينية المعاصرة  
وكان مصححها محمدا يوسف بن حسين الشريف  
والكتاب من إلقاء من مجلس البيروني في دورته  
التي أقيمت في 14 من شهر ربيع الأول 1435 هـ  
في قاعة البيروني من مقر الجامعة في تونس  
مطابقا لبرنامجها السنوي من عقد واحد أو فرد،  
المجلس العلمي في يوم واحد  
وهو الدور البيروني، واللقاء أعدت استفسادات حول  
لقد أثيرت لاحتضان العلماء وأكاديم استفسادات حول  
الفرز الأبحاث لاحتضان العلماء كذا علم في مجال  
العلوم والعلوم المعاصرة استفسادات حول  
العلوم والعلوم المعاصرة استفسادات حول  
العلوم والعلوم المعاصرة استفسادات حول

[illegible][illegible]





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

بهاء الدين:

استطلاع الآراء حول أيام

امتحان الثانوية بدون موقف مسبق

أكد الدكتور حسين كامل بها، الدين  
وزير التربية والتعليم أن مسانطه  
الوزارة حول استطلاع رأى أولياء الأمور  
والطلاب بشأن عدد أيام امتحان الثانوية  
العامة لا يتضمن أى موقف مسبق من  
الوزارة وأن الهدف من هذا الاستطلاع  
هو تبيين رأى أولياء الأمور فيما يخص  
بالنسبة لأيام الامتحان سواء بتقليصها  
أو استمرارها على ما هي عليه











المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٥ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وزارة  
التربية  
والتعليم  
تبحث**

# الرياضيات اجبارية لطلاب المرحلة الأولى الثانوية العصرية

## اساتذة الجامعات : الرياضيات .. اساس التقدم

### والمعرفة ودراصة ضرورية للجامعات

٩٩  
بدا يوم الاثنين الموافق ١٢ من الشهر الجاري، في مقر جامعة القاهرة، اجتماعاً هاماً برئاسة الدكتور محمد مصطفى، رئيس جامعة القاهرة، لبحث موضوع الرياضيات كإحدى المواد الأساسية لطلاب المرحلة الأولى الثانوية العصرية. حضر الاجتماع عدد من الأساتذة الكرام من مختلف الجامعات المصرية، بالإضافة إلى عدد من الطلاب المتميزين. تم خلال الاجتماع مناقشة أهمية الرياضيات في مختلف المجالات العلمية والتقنية، ودورها في تطوير المجتمع. كما تم التأكيد على ضرورة الاهتمام بالأساتذة الكرام في تدريس هذه المادة، وتوفير البيئة المناسبة لتلقيها. وفي الختام، تم الاتفاق على عقد لقاءات إضافية لبحث الموضوع بشكل أعمق.

٩٩  
في البداية، رحب الدكتور محمد مصطفى، رئيس جامعة القاهرة، بالجميع، مؤكداً على أهمية الموضوع المطروح. ثم ألقى الدكتور مصطفى كلمةً أكد فيها على ضرورة الاهتمام بالأساتذة الكرام في تدريس الرياضيات، وتوفير البيئة المناسبة لتلقيها. كما أكد على أهمية الرياضيات في مختلف المجالات العلمية والتقنية، ودورها في تطوير المجتمع. وفي الختام، تم الاتفاق على عقد لقاءات إضافية لبحث الموضوع بشكل أعمق.

٩٩  
في البداية، رحب الدكتور محمد مصطفى، رئيس جامعة القاهرة، بالجميع، مؤكداً على أهمية الموضوع المطروح. ثم ألقى الدكتور مصطفى كلمةً أكد فيها على ضرورة الاهتمام بالأساتذة الكرام في تدريس الرياضيات، وتوفير البيئة المناسبة لتلقيها. كما أكد على أهمية الرياضيات في مختلف المجالات العلمية والتقنية، ودورها في تطوير المجتمع. وفي الختام، تم الاتفاق على عقد لقاءات إضافية لبحث الموضوع بشكل أعمق.

٩٩  
في البداية، رحب الدكتور محمد مصطفى، رئيس جامعة القاهرة، بالجميع، مؤكداً على أهمية الموضوع المطروح. ثم ألقى الدكتور مصطفى كلمةً أكد فيها على ضرورة الاهتمام بالأساتذة الكرام في تدريس الرياضيات، وتوفير البيئة المناسبة لتلقيها. كما أكد على أهمية الرياضيات في مختلف المجالات العلمية والتقنية، ودورها في تطوير المجتمع. وفي الختام، تم الاتفاق على عقد لقاءات إضافية لبحث الموضوع بشكل أعمق.

٩٩  
في البداية، رحب الدكتور محمد مصطفى، رئيس جامعة القاهرة، بالجميع، مؤكداً على أهمية الموضوع المطروح. ثم ألقى الدكتور مصطفى كلمةً أكد فيها على ضرورة الاهتمام بالأساتذة الكرام في تدريس الرياضيات، وتوفير البيئة المناسبة لتلقيها. كما أكد على أهمية الرياضيات في مختلف المجالات العلمية والتقنية، ودورها في تطوير المجتمع. وفي الختام، تم الاتفاق على عقد لقاءات إضافية لبحث الموضوع بشكل أعمق.

٩٩  
في البداية، رحب الدكتور محمد مصطفى، رئيس جامعة القاهرة، بالجميع، مؤكداً على أهمية الموضوع المطروح. ثم ألقى الدكتور مصطفى كلمةً أكد فيها على ضرورة الاهتمام بالأساتذة الكرام في تدريس الرياضيات، وتوفير البيئة المناسبة لتلقيها. كما أكد على أهمية الرياضيات في مختلف المجالات العلمية والتقنية، ودورها في تطوير المجتمع. وفي الختام، تم الاتفاق على عقد لقاءات إضافية لبحث الموضوع بشكل أعمق.





٢٠. من تسجيل أساليبها وبأشدة ١٠. ولدينا لابد من تسجيل القوانين لصالح الدراسة ١٠. لاجراء على جميع الطلاب بذلك بعد تسجيل منها وما توافر منها لتدريسها الذي يعتمد على الحفظ والتلقين نتيجة ارتباط التدريبات جميعها بطريقة واحدة فهي لتساعد الطالب على ايجاد الحل بطرق مختلفة مما أدى الى عروب العديد من الطلاب لدراسة هذه المادة وهذا يتطلب ايجاد مولات تدريسية متكاملة ومستخدمة للطلبة من لشرح هذا المنهج بشكل الطرق التي تساعد على حل المشاكل وفي تغيير المنهج ونمط الاستعمالات منذ المرحلة الابتدائية حتى الثانوية . لذا تم علاج كل هذه الأمور لتكون المادة متميزة عن جميع الطلاب وتنحصر على الفصول والتمارين ودراساتها وبالتالي اعداد طالب وام يستفيد من بيدي دراسة جامعية بتأليف وتحتاج الى جميع القوائم

**تسجيل مناهج التاريخ**

ومن بعد كتابة التاريخ مادة لاجراء فسنسب سهرتها للاختبارات الاممية بطل الدكتور محمد عبدالقاسم لاسد مساعد شريفي الاثر طرق كرسس التاريخ، انه من الضحا حل مادة التاريخ مادة اختيارية وذلك بأستخدام ان منهج التاريخ منهج لوس ومن اساليبها مادة الجغرافيا ونسب ربح الانتباه هذه الطلاب من خلال مرساة وتعليمها مبررة في منحنى وله بهجة مادة اختيارية بالذات في ظل في بناء الشخصية القومية خاصة ان في الرقعة الثانية تزداد فترات ومعلومات الطلاب بصورة اصيل حيث لا في الفصل الاول التاريخ يدرس الطلاب منهج التاريخ العربيون وشمال الحسنيين الكندي والثلاث الكنديين يدرس الطلاب منهج التاريخ الاسلامي وتاريخ مصر الحديث وذلك في ظل القيام القديم التاريخي وفي ظل النظام الجديد حدث دمج لتعليمه في كتاب واحد وبالتالي اسيرت المعلومات مستفيدة وتحتاج الى تدوير وتعدل التحليل الهدف المنشود من تدوير طالب منير فادر على تطوير منهجه وذلك بتأليف الآتي

١- ان يتم تسجيل المنهج بالتركيز على الجوانب الاجتماعية والاقتصادية ولا يكون التركيز على الجوانب السياسية فقط من اجل ابراز فكرة التغيير لهذه المجتمعات

٢- التركيز على تاريخ القرن بالمعصود

**تحليل كتبه: منى الدهان**



د. حسن كامل مواء الدين تشكيل لجنة فنية



محمد احمد الهريدي مناهج جديد

المطبعة الفرعونية - الاسكندرية - الحديثة بطريقة متوازنة لولمخذ كل مصر حله كاملا في المعلومات الكاملة ٢- لابد من اتمام الطلاب بالبعد الصلي التاريخ باعتباره ان مصر لتوسط العالم وان يتم ذلك بدراسة الشركات المالية وعلى الجغرافيا على القصص والتأليف تأجير هذه الشركات في بناء المجتمع وبالتالي الدكتور سمور بانه لابد من اتمام طالب للقصص التي جردت من منهج التاريخ

حتى يكون لها بالتاريخ تلك التي هو اساس الانتماء.

**ما مواصفات طالب الجامعة ؟**

يؤهل الدكتور عادل فاسم مدرس بكافة التدريس جامعية لفرانزين ان المصداق او استخدام هذه المادة او تلك يجب ان يتم من منظور ما هي الشرائح الطلابية في طالب الثانوية العامة كي يلائم بالتعليم العالي والتأليف ما هي نوعية التغير للطلاب اربعة تدريبات للقرن ٢١ وعلى ضوء متطلبات العصر ورافقه العالمية المتكيفة الكمبيوتر، نجد ان تدريس الرياضيات امر ضروري لجميع الطلاب لامتلاك طالب الالام يلوم بدراسة القواعد الاجتماعية والسلوكية وتحليل نتائجها التي يستوجب ان يكون الطالب درسا لدراسة وهذا ما نلاحظه من قصور ومعالجة في مستوى طلاب القسم الاممي خلال دراستهم الجامعية في منهج الرياضيات مما يتطلب ضرورة جعل الرياضيات مادة لاجبارية خاصة ان الرياضيات تعتمد على التفكير المنطقي التسليم وانه لا يجب ان يكون هناك تفصيل درجات لهذه المادة ما بين طالب العلمي والادبي فهذه ان تعامل المادة وفق درجات وامكذلك منهم خاصة ان كل شعبة لها تسهيل مسهل للالتحاق بالجامعات ويؤهل الدكتور عادل فاسم ان محل التاريخ مادة لاجبارية باعتباره ضرورة وطنية له من الخطا حيث ان هذه الآراء لم تستد الى منطلق سليم وان العبرة ليست من عدة سنوات دراسة التاريخ بل في فهمنا هذه الدراسة والتحليل استعادة الطلاب بمعرفة تاريخهم وذلك عن طريق التركيز في الود التي تطلعتا لتحليل شخصية طالب يعرف تاسا تاريخه ويحسره عن باقي افراد الشعب ويؤهل الدكتور في الرأي الدكتور عبدالصمد محسوب استاذ مساعد شراة لفرانزين قسم الاقتصاد، ويعمل كراشة مادة لاجبارية لجميع الطلاب باعتباره مادة للطلاب خلال دراستهم الجامعية سواء في الكليات النظرية او العلمية وتلك الامور التي في تشكيل عقلية الطالب العلمية والتي الامور التي في تشكيل السليم التي تتبيلة وحياتا العملية لاجراءها للتحليل المختلفة ويؤهل الدكتور عبدالصمد واه ان يكون الطلاب فيكون الطلاب منهج الرياضيات يختلف عن



[illegible][illegible]

**أعداد منهج متكامل**

[illegible]

منهج طلاب شعبة العلوم مقابل الآداب  
الفرق محدودة ولا يميل إلى دراسة الرياضيات  
وحيثما سقط إلى دراسة أهم الآداب  
الرياضية المتصلة في الجبر وحساب  
المثلثات ولا يحتاج إلى دراسة المتخصصة  
في باقي الفروع مثل الميكانيكا والهندسة  
**ماذا يقول الطلاب ؟**

[illegible]

والله اعلم بالصواب. وقد ورد في الحديث: «من قرأ القرآن فليكن له حجة على الناس».







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشروع مبارك - كول يمتد لتدريب العاملين بمهنة التشييد

كاتب : أحمد غريب:

وقال إن المهندس محمد محمود علي حسن رئيس الاتحاد  
شهد بالانفاق مع وزارتي الإسكان والمرافق والتشييد والتعليم  
تصميم تطبيق لمشروع مبارك كول في مهنة التشييد على جميع  
المدارس الثانوية والصناعية في مختلف المحافظات بعد تطبيقه  
في مدرسة ٦ أكتوبر الثانوية الصناعية والمدارس الثلاث  
الأخرى وقد تمت نجاح التجربة عند تطبيقها على المدارس  
الساكنة وقال المهندس مصطفى رزق إنه مستهدف إنشاء  
فصل دراسي بكل مدرسة صناعية لتدريب من ٢٠ إلى ٣٠  
تلميذا تدريباً نظرياً وأخر عملياً في الشركات ومواقع البناء  
والتشييد بهدف تطوير وتجميع هذه الفئة خاصة للشرة  
الطارية

بدأ الاتحاد والتجهيز لتطبيق مشروع مبارك كول لغرض  
مدارس الثانوية الصناعية في مهنة التشييد والبناء على ٢  
مدارس جديدة هي شبرا الثانوية الصناعية والإسكندرية  
الصناعية بالمراس السوداء والصناعية الثانوية الصناعية  
ويصور المهندس مصطفى رزق أمين عام الاتحاد المصري  
للمقاري التشييد والبناء بأن الاتحاد خصص ٢ مليون جنيه في  
العام الجديد ٩٨ للتدريب على مشروع مبارك كول والتدريب  
التحريفي والمراس للعاملين في مهنة التشييد والبناء، مشيراً إلى  
أنه تم إنشاء جهاز تدريب بالاتحاد ليقدم الأشراف على هذه  
العمليات.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دورتان تدريبيتان لأمناء المكتبات

#### باستخدام «الفيديو كونفرس»

ينظم مركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم من عقد «الجمعية» دورتين تدريبيتين لأمناء وأمينات المكتبات المدرسية للأطفال للرحلة الابتدائية ورياض الأطفال، وذلك بالاستعانة على حالات «الفيديو كونفرس» مما يتيح الاتصال بمراكز التدريب المتناثرة بالمحافظات وتضمن دورتان حتى ٢٨ أغسطس الحالي، وتهدفان بمركز تطوير التكنولوجيا بوزارة التربية والتعليم، وذلك بمناسبة مهرجان القراءة للجميع



# احتجاج أولياء الأمور على الشكل المقترح لامتحانات الثانوية

**الوزارة تطرح البسائط والتطبيق بعد**

## الدراسة

□ منذ طرح وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين مجرد فكرة تغيير شكل جداول امتحان الثانوية الصعبة، والتلفيزات ورموز الأعمال من الطلاب وأولياء أمورهم لانتقاع فعلى الآن وصفت عدة برقيات إلى وزارة التعليم تطالب بعدم التفكير حتى في مجرد تغيير وترتيب جدول الامتحان العالي بل أن البرقيات بدأت تتهاى على المسط والجهاز الاعلام تطالب بعدم التغيير!! وفى إطار ذلك ولأول مرة تطرح وزارة التعليم الدراسة التفصيلية قبل تطبيقها لاستشارة الرأى العام والطلاب بها.



د. حسين كامل بهاء الدين

وفى لقاء مع المهندس محمد أحمد الهريدى المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة لإيمان وسلطان محرومة التنظيم قال أن الوزارة أعدت دراسة للتقاربات والبدايل وسوف تقوم بعمل استبيان واستطلاع رأى الطلاب فى أنها من خلال استمارات سوف توزع على المدارس، وتتضمن الدراسة المقترحة بديلين أولهما أن يظل شكل الامتحان العالي كما هو أى يوم للمرحلة الأولى للثانوية ويوم آخر للمرحلة الثانية ولكن مع تعديل عدد المواد التى يؤخذ فيها الطالب الامتحان فتصبح ساعتين فى بعض الأيام بدلا من ساعة واحدة فمثلا يلاى طلاب المرحلة الثانية الامتحان أيام السبت ، الاثنين ، الأربعاء على أن يكون يوم السبت مثلا فى اللغة العربية والتربية الدينية.





المصدر : المصر ور

١٩٩٧/٨/١٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم يولى طلاب المرحلة الأولى الامتحان أيام  
الأحد والثلاثاء والخميس وأيضاً في عدد من المواد

ولكن علم النفس والاجتماع والاحياء مستوى رفيع

أما الاقتراح الثاني فيقتضى بأن يولى طلاب المرحلة الثانية الامتحان في مادة اللغة العربية مثلاً صباحاً، وبعقبها في فترة مسائية امتحان التربية الدينية للمرحلة الأولى على أن يبدأ طلاب المرحلة الأولى في اليوم التالي الامتحان في الفترة الصباحية أي ثلثة الامتحان بالتناوب بين المرحلتين صباحاً ومساءً. ومشكلة الاقتراح الثاني أنه قد يؤدي إلى بعض الارتباك في سير أعمال اللجان ويحتاج تنفيذ هذه الامتحان وإن كان الطلاب سوف يؤدون الامتحان في مائتين بدلاً من واحدة.

المعروف أن الوزارة طرحت التعديل الجديد بهدف توفير عدة أيام تصل إلى اسبوع حتى يستطيع طلاب الشهادات الأخرى مثل الإعدادية وبقية السنوات الدراسية أداء امتحانات آخر العام في وقت مناسب حيث أن الوزارة تستخدم حالياً ١٢٠٠ مدرسة ولجنة لتصويرها لامتحانات الثانوية العامة كما أن ضغط أيام الامتحانات لتصبح أسبوعية فقط بدلاً من ثلاثة سوف يتيح مدة أكبر لطلاب التحسين لاعادة الاستعداد في المواد الدراسية التي يرغبون في تحسينها.



م . محمد أحمد هريدي





## عميدة الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر: نخبة في كل المجالات.. تشهدها كليات الجامعة في مؤتمر

صرحت الدكتورة عفاف زيدان عميدة كلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر بأن الجامعة تبذل جهدا كبيرا للخطة المجتمع الاسلامي ، وان طلابها وطلبات من ٧١ دولة في مختلف قارات العالم يدرسون في كليات الأزهر ، ويهودون سفراء للإسلام في بلادهم .



بعض الدراسات كليات جامعة الأزهر

أضافت ان الجامعة تشهد الآن نهضة علمية وتعليمية كبرى في عهد الرئيس مبارك الذي يدعم الجامعة دائما كما ان هناك مجهودا ضخما يقوم به فضيلة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة ، خاصة انه في عهده تم إنشاء العبيد من الشعب والاسلام والكليات الجديدة من بينها كلية الصبلة للبنات ، والدراسات الاسلامية والعربية في كل من مدينة السادات والهيوم وبني سويف . وشعبة الشريعة والقانون بكلية الهندات الاسلامية .

أشارت الى انها تدرس حاليا اسبقية فصل القسم اللغات في الكلية وهدمها ٨ اصنام عن الدراسات الإنسانية ، وإنشاء كلية جديدة للغات والترجمة للبنات ، وتضم ١٧ فصلا لدراسة اصول اللغات المختلفة . وبذلك ستكون كلية الدراسات الإنسانية تضم ١٣ فصلا من بينها التاريخ والجغرافيا وعلم النفس ، والاجتماع

يستضيف أول مؤتمر  
عن مشاكل الترجمة..  
في العالم الإسلامي



د . عفاف زيدان

عميدة كلية الدراسات الإنسانية -  
جامعة الأزهر





المصدر : **المسار**

التاريخ : **١٩٩٧/١/١٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأجزاء من الهند وباكستان ، ومن  
السوق تطوعوا لآلها تكتب بحروف  
عربية .  
فككت صيغة الدراسات الإسلامية  
إن الكلية تدرس حاليا اللغة أول  
مؤشر عن الترجمة من اللغات  
الفارسية والعربية في اللغة العربية  
، ودراسة المشاكل التي تعترض  
الترجمة في العالم الإسلامي ، لأن  
تطالعت الشعوب يجب أن تتكلم في  
الشعوب الأخرى ويجب أيضا أن  
تتلم منها .

الالتق بها خاصة لها اللغة  
الإسلامية الثانية بعد العربية ،  
ويتحدث بها المسلمون في إيران  
والمغناشيان وأسيا الوسطى .

أوضحت الصيغة كلها رفضت  
تشاء اسم للصحافة والإسلام  
التيات دخلت الكلية لآلها تضم  
١٧ قسما ، وهو عدد ضخم جدا  
وقلت فيه سبتم تشاء اسم  
الصحافة في كلية الدراسات  
الإسلامية والعربية للتيات ،  
باعتبارها الكلية الأقرب إلى  
التخصص ، ولآلها لاتضم الساما  
كثيرة ، فضلا عن توافر المعاني  
الحديثة والمعامل بها ، وهو  
مايس متوالرا في مبنى كلية  
الدراسات الإسلامية .

قلت د . عفاف زيدان أنها تولى  
قسم اللغة الفارسية اهتماما خاصا  
باعتبارها أحد ابتداء هذا القسم .  
خاصة أن القرآن الكريم يضم  
٦ كلمات فارسية منها استبرق  
ومندس ، ووزير .. ويجب أن  
تعطى لغة الفارسية الاهتمام





المصدر : الأهرام المسائي

١٩٩٧/٨/١٦

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة في قرارات المجلس الأعلى للجامعات:

## ماذا يعني منع التحويلات بين الكليات المتناظرة وانخفاض الحد الأدنى للقبول بالجامعات؟

ستتم مجازاً دون أي رسوم وسيتم ترتيب طوابع هسارية على من يخالف ذلك، موضحاً أن العبرة مشروكة للجامعات في وضع أي شروط أو قواعد ولكن بدون رسوم إضافية لهذا تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وقال إنه بالنسبة للطلاب السنة الأولى في الثانوية العامة، فإنه سيتم إعطاؤهم حرية التحويل أو كتابة رغبتهم حسب المكان الذي يمتارونه، كما أن مكتب التنسيق سيقدم بصرف الاستشارات بالنسبة لهم من خلال شبكات عامه.

وبك تكريماً للتفوق والمثابرة

كما أن المجلس الأعلى للجامعات حسم عملية تسجيل حملة الثانوية العامة من خلال مكتبين للتنسيق وذلك احتراماً لمقول الطلاب باعتبار أن نظامي الثانوية العامة مختلفان في المنهج ونظام الدراسة وتعدد نسبة أعداد القبوليين بين الجانبين بنسبة ١ إلى ٦ للطلاب النظامين القديم والجديد، ونظراً لانخفاض أعداد المتقدمين لاستكمال الثانوية هذا العام مقارنة بالعام الماضي، فقد تقرر خفض أعداد القبوليين بالجامعات بنسبة ٧٥٪ وهذا يعني أنه سيتم قبول حوالي ٢٠٠ ألف طالب وإقامة بالجامعات العام القادم، وهو أمر مهم باعتباره سيجافظ على الحد الأدنى للقبول بالكليات . خاصة كليات القمة لطلاب النظام القديم، والذي ينتظر أن يكون الحد الأدنى للقبول بالكليات ٨٨٪ وربما بالنسبة له هو ٨٨٪.

بنفسه فيلداً ولكن المهم أن جميع الطلاب سواء في الثانوية الجديدة أو القديمة لهم أماكن بالجامعات والمعاد العليا حتى ١٥٪.

وإذا كان المجلس الأعلى قد ناقش موضوعات حول الجامعات الخاصة وكيفية الخروج من أزمته واستمارة مؤثر تسويق الخدمات الجامعية ويحت أعداد القبوليين، إلا أنه قام بتسجيل الكلام في الحيد من النقاش المهمة، وذلك بسبب طول قائمة الموضوعات المطروحة منقشها، وقد حدد الدكتور حيد شباب هذه الموضوعات، حيث أشار إلى أنه سيتم خلال البصلة القادمة مناقشة طيات الجامعات بشأن التوسع في التعليم المفتوح من خلال إنشاء برامج جديدة للقانون والترجمة لجامعات القاهرة وعين شمس واسيوط وس المنظر اتخاذ قرار به الدراسة بها للعام القادم، مؤكداً استمرار شروط مرور خمس سنوات للقبول بكليات هذا النظام، وإلى سيتم الفرصة أمام الراغبين في تحقيق

شهود أول جلسة للمجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حيد شباب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يوم الخميس الماضي، مناقشات ساخنة استمرت لأكثر من ٧ ساعات متواصلة ثم خلالها وضع النقاط على الحروف وبدأت من جديد عمدة شخصية المجلس في ثابته بوجه الصبور خمسة الأشخاص العامة والجامعية.

في البداية استعرض أعضاء المجلس ترحيبات الرئيس مبارك خلال اجتماعاته العامة مع رؤساء الجامعات وأعضاء هيئة تدريس وطلاب الجامعات، حيث أعرب الجميع عن مدى تقديرهم لجهود الرئيس مبارك نحو رعاية التعليم العالي ودعم إمكاناته بهدف التوصل إلى مستوى السخيل والالتزام في تقديم خدمات متميزة للمجتمع.

وأشار أعضاء المجلس باهتمام الرئيس مبارك بدعم صندوق التكافل الاجتماعي والكليات الجامعية وأمن الجامعية.

وينتظر أن تشهد الجامعات خلال الفترة القادمة توسعات كبيرة في أبن الجامعية تستوعب جميع الأعداد المتزايدة في الطب على قمة الإقامة بالفن الجامعية كما سيتم وضع قواعد جديدة تضمن وصول دعم الكتاب وأموال صناديق التكافل الاجتماعي للمحتاجين والفقر من الطلاب.

وذلك لتجسيدهم لهم على مواصله مشوارهم للتعليم والترسي في أبن.

المجلس الأعلى للجامعات أكد أيضا استمرار قراره بعدم جواز نقل الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة على أن يسمح بالتحويل في حالتين فقط هما حصول الطالب على الحد الأدنى للقبول في الكلية المراد التحويل إليها، أو نقل فيه الطالب من كلية إلى أخرى غير متناظرة وقال الدكتور حيد شباب إن هذا القرار تم تخفيفه في العام الماضي وسيتم تخفيفه اختراماً مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب، حيث لا يجوز أن يكون الحد الأدنى للقبول بأحدى كليات جامعة القاهرة مثلا ٩٥٪ ويقل إليها طالب حصل على مجموع ٧٠٪، ويقل في كلية متناظرة أخرى، كما أن الحد الأدنى بشكل عام سيخفف من العام الماضي بنسبة تتراوح بين ١٥٪ إلى ٢٠٪.

وأوضح الدكتور حيد شباب، أن عملية التحويل ستتطلب في الطلاب غير المستجدين سيتم من خلال القواعد التي تضعها كل جامعة على حدة من نقل المجلس الأعلى للجامعات. ويحدد وزير التعليم العالي من أن التحويلات

أبنيتهم وأحلامهم في استكمال تعليمهم العالي كما سيتم مناقشة إنشاء كليات جديدة بالجامعات قد تصل إلى أكثر من ٢٠ كلية للدراسات والطب والصحة وفي الأسنان والعلوم التطبيقية التي تخضع مناطق جديدة كانت محرومة من هذه الكليات مثل جنوب الوادي، وإن كان المجلس قد حدد عدة شروط للحوافزة بالجامعات على إنشاء جامعات جديدة منها التأكيد من توافر الإمكانات اللازمة لهذه الدراسة بصورة متكاملة من خلال توافر أعضاء هيئة التدريس والمعامل والكليات.

كما أن المجلس سيستخدم اعتماد العديد من القوائم الداخلية الجديدة للكليات والجامعات وذلك لدعم عمليات التطوير والتجديد التي بدأت العمل حول شغل الأسكن الشاغرة في ملحد نواب رؤساء الجامعات ومعدا الكليات، حيث أكد أنه سيتم إعلان أسماء الذواب الجدد خلال أيام، كما تقرر شغل جميع أماكن الاعتماد قبل بدء الدراسة مشدرا إلى أن ذلك يدعم العملية الدراسية.

علاء ثابت





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٦

## من افاز الثانوية العامة: حكاية «الطالب أحمد» الذي اختفى اسمه من كشوف الناجحين والراسخين

من المعالجة مع الثانوية العامة، ولكن كل شيء تحول إلى سراب بعد أن نعدت إلى مدرستي، ومن التزوية القومية يأتي إلى البارز لتسلم استمارة التماسح فلف فلانوا إلى إنه لا توجد استمارة باسمي، ونصحتني بالتوجه إلى الإدارة التعليمية. وهناك نصحتني بالتوجه إلى المنطقة التي أحياتني إلى كتشورل الإسكندرية الذي أذكر مسئولوه وحموي وظالموني بالذباب إلى مدرستي مرة أخرى واستطرد أحمد الشريب قائلا: لقد بحثت مسكولوا الكتشورل في كشوف الناجحين والراسخين والمكاتبين، فلم يجدوا اسمي، ومع ذلك قالوا إنني كنت غائبا، فلما طالبهم بمسحور الشياخ غيروا من شعورهم، وهاكوا استمارة لي، بل والحصول على رقم الجلوس الذي أحتفظ به، ولكنني رفضت وأعلنتهم محيرة منه أما والد الطالب إسماعيل حسن الشريب اللقم بقوية الفرسيل بمركز يسوسو التابع لمحافظة الغربية، فلقد أن أبه أدى الاستمارة أمام لجنة الشهود عزت النمر. وأن سمه رقم جلوس ولكنه لوجي، بانكار وجوده حتى في كشوف الراسخين وقال إنه لاقي الأمرين مابين المدرسة والمنطقة والكتشورل وفي النهاية لا إجابة ولا حقيقة تنلأ مستقبل أبه الذي حاول الانتحار أكثر من مرة وأشار والد الطالب إلى أنه لم يجد أمامه سوى توجيهه قضاء للكتشورل حسين كامل بوا، الذين لا تظان أبه الذي لا نلأ له في حالة الانحلال التي يعمل بها كتشورل قطاع الإسكندرية.

في الربات الذي يهرس فيه المكتشور حسين كامل بوا، الذين وزير التعليم على تحري البقة الكاملة في الكتشورلات الرئيسية حفاظا على مستقبل الطلاب، مارالت كتشورلات الثانوية العامة تملأ من عيوب وأوجه نقص كثيرة تؤثر بالسلب على مصالح الطلاب والوالدات التي بين أيديها يمكن الفوضى العشوائية بكتشورل قطاع الإسكندرية لتأثيره العامة القوية حكاية الطالب أحمد إسماعيل حسن عبد الرحمن الشريب أو ملساته بدأت مسكولوا اسمه وشياخ استمارة لواجبه فلا هو وجد اسمه في كشوف الناجحين، ولا كشوف الراسخين أو حتى الفاتحين ومرت برود استمارة من مسئول في كتشورل قطاع الإسكندرية الذين أذكروا له أنه لا وجود له عنهم وأنه لن يتوصل لأي شيء، حتى لو لجأ للفضاء، ولم تنته حتى الآن رغم كل رسائل الاستفادات وأرأوها إلى محمد أحمد الهرمدي وكيل أول وزارة التعليم والشرف على امتحانات الثانوية العامة الذي أكد في اتصال معه أن هذه الحالة مستحيلة الحدوث، وأنه لا يستطيع عمل أي شيء، وأن على الطالب التوجه إلى كتشورل الرئيسية لقطاع الإسكندرية ومن مسلماته يقول أحمد إسماعيل الشريب الذي سأت حالاته الصحية والنفسية لتتلى أن يفانوا في أي شيء، فرسوي الفصل من حالة الضيق التي أعيشها، فلا أعرف هل نجت أم رجعت وأضاف: كنت أظن من الفرح عندما سمعت رقم جلوسي بعد عامين







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى تقرير اللجنة التعليمية بالحزب الوطني :

## تطوير التعليم الفني يسهم في دعم خطط التنمية

تكنولوجيا التعليم وتحليل الصاروخ في المرات والمكافآت والحوافز بين العاملين في التعليم الأزهرى والعاملين في التعليم العام

وتؤكد الدراسة ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني وتوابعه ومستوياته المختلفة وصلة خاصة التعليم الزراعي والصناعي نظرا لأهمية التعليم الفني ويعود في تقديم العمالة الفنية المدربة التي تركز عليها خطط التنمية

وتوصي الدراسة بالعمل على الربط الوثيق بين معاهد التعليم الفني ومراكز الإنتاج ومواقع الخدمات بحيث تفيده المراكز والأماكن من الخبرة الفنية المتوافرة لدى المعاهد وهي مقابل ذلك تسهم المراكز والأماكن في إنشاء وصيانة وإدارة هذه المعاهد

وتشرح الدراسة إنشاء عدد من المعاهد للتكنولوجيا التي تنال التعليم الفني الذي يتخرج منها الفنون دور المستوى العالي الذين يحتاج إليهم المشروعات الاستثمارية

وتوصي الدراسة بالازدواج من الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي وإدراجها طبقا لمتوى الدراسة بالازدواج والحدود التي تخدم منها العملية التعليمية مع تحسين الماكينة المناسبة في من المراكز الثقافية العامة التي تسهم في إمداد الطلاب بالمكافأة التي تعدد ليكون موانعاً صلباً

في ظل التغيرات للتلازمة التي تشمل العلم التطبيقي والأساليب التربوية والمناهج الحديثة وتبرز أهمية استمرار تطوير التعليم والبحث العلمي بهدف مساهمة هذه للتغيرات أعدت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني الديمقراطي دراسة حول تطوير التعليم العام والعلمي والبحث العلمي تشمل عددا من التوصيات التي وضعها خبراء التعليم في مصر من أعضاء اللجنة

وتبدأ الدراسة بتوصيات خاصة بالتعليم العام ومنها الاهتمام بالكتابة في معاهد التعليم على تنوع مستوياتها بما في ذلك الجامعات نظرا لتكامل الثقافة مع التعليم ويمكن تحقيق ذلك من خلال التوسع في النشاط الطلابي في صورة المختلفة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية

وتوصي دراسة لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني بالازدواج من الاهتمام بالتربية في صيغتها المختلفة العلمية والفنية والاجتماعية بعدما تقدم الأهمية الخاصة وكذلك الاهتمام بجهد مصر العليا وتعليم الكبار

وفيما يتعلق بالتعليم الأزهرى فتقر الدراسة بوجوبه للزهد من الاهتمام بصيانة المباني التعليمية الأزهرية وإمدادها بالوسائل المجهزة في





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

## مناهج خاصة لمدارس الصم والبكم والمكفوفين وزير التعليم يقرر مضاعفة مكافآت معلمات الفصل الواحد

كتب: هانى المكاوى

بدأ قطاع التعليم العام بوزارة التربية والتعليم فى إعداد مناهج خاصة لمدارس التربية الفكرية ومدارس الإصم والبكم ومدارس النور الخاصة بالمكفوفين. وأكد المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن الوزير قد انتقته من تشكيل عدة لجان لأختيار أفضل المرشحين للتدريس لتلاميذ هذه المدارس وقال إن المرشحين الذين يجتازون هذه الاختبارات التربوية الخاصة. وأوضح أنه يشترط فى المتقدمين للتدريس لهذه المهمة أن يكون قد سبق لهم العمل بمدارس التربية الخاصة ٣ سنوات على الأقل ومؤهلين تربوياً بالإضافة إلى استقامة المظهر الشخصى. من جانب آخر يقوم قطاع التعليم العام بالتعاون مع مركز تطوير المناهج ببرنامج تحويلى لأعداد معلمى مادة التكنولوجيا فى المرحلة الإعدادية. وقال شرابى إن تدريس هذه المادة يبدأ لأول مرة العام الدراسى القادم لربط التعليم بالتقدم العلمى. كما قررت وزارة التربية والتعليم مضاعفة مكافأة معلمات الفصل الواحد من ٤٠



حسين كامل بهاء الدين

جنيهاً إلى ٨٠ جنباً مع تقديم وجبة غذائية يومياً للمعلمات والمعلمين من صبروات التامين الصحى على أن تقوم المديرية بسداد قيمة هذا التأمين من صندوق مجالس الآباء. وأكد شرابى أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طالب المديرية التعليمية المختلفة بزيادة الاهتمام بمدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات للقضاء على الأمية فى الريف.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجمهورية تفسر

### استثمار طويل الأجل

xx من أهم ما يميز تجربة الإصلاح الاقتصادي في مصر أبعادها الاجتماعية التي حافظت على التوازن الاجتماعي وجعلت أعياء الإصلاح تضيء بسلام لتدخل مصر مرحلة الانطلاقة الاقتصادية الكبرى محافظة على القوالب والحقوق التي سجلها الدستور.. وفي مقدمتها حق المواطن في التعليم بمختلف مراحله.. فالدولة تضمن له للتعليم الأساسي وبعبارة أخرى أنواع التعليم العام والهنري والمهني كما قامت المعبد من الجامعات والكليات بالتحصينات المختلفة.. وصلت إلى ١٢ جامعة غير الفروع الكبرى التابعة لها والمؤهلة لتكون جامعات مستقلة في القريب العاجل.. هذه الجامعات معيار القبول بها تكافؤ الفرص من خلال المجموع الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة أو الفنية ورغبت.

xx وعلى الرغم من التكلفة العالية جدا للتعليم الجامعي فإن الدولة تستثمرها بطيب خاطر.. ولا ينفق الطالب سوى جزء يسير حتى الآن حيث يؤكد الرئيس حسني مبارك حرصه على العهد الاجتماعي وعلى سبيل المثال ما تقدمه في لقاءه برؤساء الجامعات.. عندما أكد استخدام الدولة لتوفير هذه الموارد ومناقشة فكر التطوير طالما لا يمس مجانية التعليم.. ومن المؤكد أن الجامعات تستطيع تطوير مواردها بالتحويل إلى بيوت بحثية والالتحاق بأكبر المجتمع المحيط بها.. خاصة وأن مصر تدخل عصر المشروعات المصاحبة من ناحية.. وجاسماتها أغنية بالكفاءات والإعلام والعلماء الذين يستطيعون حل المشكلات والمخيمات واليه من الأبحاث والابتكارات ما يمكن تحقيقها على أرض الواقع ليستفيد منها المواطن والوطن.

xx وتستطيع القول أن مصر مبارك تنظر إلى الجامعات.. كاستثمار طويل الأجل.. خاصة بعد أن تم التوقيع بينها ومراكز البحث العلمي عن طريق وزير مخلص.. شخير في الإدارة الجامعية والعمل السياسي والتنفيذي.. وهي ترمد مبلغ هائله للمكتبات والمعامل والبنك الجامعية والكتاب الجامعي وتزيد الموارد المخصصة للبحث العلمي.. ومن أثاره حيث وصل أربعة أضعاف ما كان عليه من « سنوات فقط.. كما يؤكد الرئيس دائما على أن يكون هذا الاستثمار في خدمة الخطة القومية العامة والإكثار من الأبحاث العلمية بعيدة عن احتياجات وأمنى المجتمع ومطامحه.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### توقع قبول ٢٨١ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد

يحدد المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماع خاص في أوائل الشهر المقبل - أعداد الطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام وتوزيعهم على كل كلية ومن المتوقع أن يصل عدد القبولين بالجامعات هذا العام إلى ٢٢٠ ألف طالب وطالبة يمثلون ٧٨٪ من إجمالي عدد التاجعين في الثانويتين القديمة والحديثة وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه سيتم توزيع القبولين بالجامعات على أساس ١٨٨ ألف طالب وطالبة من الحاصلين على الثانوية الحديثة، و٢٢ ألفا من الحاصلين على الثانوية القديمة، بالإضافة إلى ٦١ ألفا و ٦٠٠ طالب يقبلون بالكليات النوعية والمعاهد العليا لانواعها والمتوسطة منهم ٥٢ ألفا من طلاب الثانوية الحديثة، و ٩٦٠٠ من الثانوية القديمة، وذلك يصل إجمالي القبولين بالجامعات والمعاهد إلى ٢٨١ ألفا و ٦٠٠ طالب وطالبة، وهو العدد المتوقع نجاحه من الثانويتين هذا العام، وأكد الدكتور خالد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن أعداد القبولين ستحدد على أساس استيعاب جميع التاجعين في الثانويتين القديمة والحديثة للقبول بالجامعات والمعاهد المتوسطة







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### السيرة والأسماء البرلى

قرأنا حديثاً للدكتورة كوثر حسين كوجك صغيرة مركزاً لتطوير المناهج والمواد التعليمية قالت : «إن العالم كله عدماً يتناول تدريس اللغة فانه ينظر اليها ككل متكامل دون تجزئة إلى فروع ونحو ونصوص ولا يهتمون لكل فرع كتاباً وإنما يختارون كتاباً واحداً للغة ونسأل الدكتورة عن الحكمة في هذا التمسك بانه لا بد أن يكون التمسك بتمسكاً في كتاب خاص به»

والقول للدكتورة أن التمسك علم واسع متعدد الجوانب فواعده كثيرة وكلها ضرورية ومتداخلة ترابطاً عضوياً إذ لا يمكن الاستغناء عن قاعدة أو درس لانه مرتبط بالدرس الأخرى وكلها تبحث في غنسة الصلة القديمة وبذلك مغلاف قواعد أي لغة في العالم، ولابد له من ساعات مستقلة حتى يستوعب الطلاب كل البؤنة بل يحتاج إلى أن يكون مادة مستقلة فقد نشأ علم النحو منذ ١٤ قرناً لخدمة القرآن الكريم من الشعر، وله في جامعاتنا القسام وعلماء، رسائل ماجستير ودكتوراه وآلاف الأبحاث والكتب ولله كل من الواجب أن يكون تدريس مع علم الصرف الذي يبحث في هندسة الكلمة في مدارسنا بهدف الهدف الأول هو استقامة الفهم في النطق وصواب الجملة المفيدة في الكتابة وهذا في المرحلة الابتدائية الهدف الثاني هو أن يلمس علم النحو حقه في امتداد دراسته حتى الجامعة مثل كل العلوم التي يدرسها الطالب ثم يتخصص فيها كالفلسفة والكيمياء وإذا ارادت الدكتورة معرفة مكانة النحو للعالمية في اللغة العربية في صورة واضحة وكاملاً فارجو أن تقرأ كتاب (القواعد الأساسية) ٢٥٢ ملحة الذي انتهت بوزارة التربية والتعليم من حصر سائر العلوم وتبويبها من كل صعب وغير صعب منذ أكثر من مئتين سنة ومراحل مفرقة حتى الآن على طلاب المرحلة الثانوية وعلى الرغم من أن تخصصه العلمي بالدكتورة هو الاقتصاد المزدني وأيس علوم اللغة العربية لسوء تدريسها بذكاء المجهود عظم هذا العلم وعلمة غفل علمه

حافظ جلال

عضو جمعية لسان العرب





المصدر : وطن سبسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

## راى وزير التعليم العالي والبحث العلمي

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان اللقاء بين الرئيس ميترق ووزراء الجامعات قد أوضح مدى اهتمام الرئيس بالتعليم العالي والجامعات وأنه يساهم في كل ما تقوم به من خطوات لتطوير المجتمع وأن بعض القضايا ستقدم بدرسائها لمجلس الأعلى للجامعات وأن ميزانية البحث العلمي قد تضاعفت عدة مرات في الأونة الأخيرة وأن كل ما تحتلحه الجامعات من دعم لن يتحل به الدولة باعتبار ان الجامعات هي استثمار طويل الأجل ولتستفيد من خدمة تقدم وإن الدولة تغطي كل الدعم المالي للمكتبات والمعامل ودعم الكفاءات الجامعية والمهن المتخصصة وغيرها من الخدمات المحقة بالعملية التعليمية

وقد تبين أهمية الدور الذي يقوم به البحث العلمي في خدمة الخطّة القومية العامة بحيث لا تكون هذه أبحاث علمية مهيأة عن احتياجات المجتمع أو أبحاث علمية جزئية وأنه يتم البحث العلمي في إطار خطة قومية وهذا هو مدعنا أن أبحاث البحث العلمي في التعليم العالي وأن البحث العلمي لازم لتطوير الصناعات فقد انكشفت له مراكز بحثية في معظم الصناعات الكبيرة وكذلك انشأت المراكز الاستراتيجية البحثية الخاصة بل أن تهتم الدولة بالبحث العلمي الذي يتم في الجامعات ويهدف بذلك إلى إعداد الكوادر المتخصصة والمفكرة على الكفاءات الضيق في أفرع العلم الأساسية وبمقتضى الابتكار في أبحاث الحلول للمشاكل العلمية التي ترضى الدولة ضرورة تناولها طيلة الأبحاث والتجارب الخاصة بها كما تساهم عند الحاجة في حل مشاكل الصناعة والأزطام بمجودة استجابتها ويؤدي ذلك إلى التعرف بالعمق الحقيقي للبحث العلمي في الجامعات والتي تسعى الدولة إلى الوصول إليه ألا وهو تكوين مجموعات بحثية قوية تملك المعرفة والخبرة النظرية والعملية في مجال تخصصها وتصل بمستواها إلى المستوى العالمي وهو هدف هام جدا ولأجل المسعى به حيث تكاد هي الحلول للديعة التي يعهد عليها وقت الحاجة ويغوى تلك المجموعات نظام يضمن لها الأضمان بعضها ببعض لتقبل المعرفة والتكامل فيما بينها بحيث تصل إلى ما يسمى بمكتلة المعرفة الموفرة على الابتكار في مجال تخصصها وحتى تتمكن من الخدمة الوطن ويجب ألا تستمر الدعوة إلى المطالبة بوجود خطة بحثية للدولة مرتبطة بالأهداف القومية

د. سامي عزيز





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٧ مليون جنيه استثمارات التعليم الجامعي زيادة التصدير السلمي لتحسين الميزان التجاري

أعلن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أنه سيتم خلال الأسبوع الحالي، رصد المبالغ المالية اللازمة لدعم الكتاب الجامعي، والأنشطة الطلابية، وتحديد مصادرها تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك التي كلف بها الحكومة خلال لقاء الرئيس بشباب الجامعات بالإسكندرية يوم الأربعاء الماضي، وذلك قبل بدء الموسم الدراسي في ٢٠ سبتمبر المقبل.

وأوضح رئيس الوزراء أن دعم الكتاب وزيادة الاعتمادات المخصصة للأنشطة الطلابية يأتي في إطار اعتماد الرئيس بمراجعة البعد الاجتماعي في مختلف مجالات الحياة.

وأشار الدكتور ظافر المشير وزير الدولة للتخطيط إلى أنه تم تخصيص ٢٧ مليون جنيه كاستثمارات استثمارية للتعليم الجامعي خلال عام ٩٧/٩٨، منها ١٩٩.٤ مليون جنيه لمشروعات التوسع، و١٨٨.٨ مليون جنيه لاستكمال المنشآت الجامعية والمعاهد الفنية، و٤٠.٣ مليون جنيه لإصلاح وتجديد بعض مناسيب الكليات الجامعية. مشيراً إلى أنه تم تخصيص ١٣.٣ مليون جنيه لاستكمال المدن الجامعية القائمة، وإكمال وتجديد بعض المدن الجامعية، و١١٢.٥ مليون جنيه بهدف تطوير استكمال المستشفيات، و٣٢.٢ لاستكمال المباني الإدارية في الجامعات التي ينشأ لها عزم جامعي جديد، واستكمال أعمال البنية الأساسية.

من ناحية أخرى، أكد الدكتور كمال الجنزوري أنه سيتم - في الأسبوع المقبل - اجتماعاً موسعاً للجنة المصارف لوضع ورقة العمل الخاصة لتطبيق رؤية الرئيس مبارك في الانطلاقة الإنتاجية، التي تحمل في طياتها تعليم التصدير السلمي لتصبح أوضاع الميزان التجاري، وتحسين الفجوة بين المصارف والقرارات، وذلك قبل الاجتماع المقبل للرئيس مبارك بالجلسة الأعلى للتصدير. وعلم أسامة عبدالعزيز مفوض «الأهرام» أن خطة تحسين العجز في الميزان التجاري الناتج عن الفرق بين المصارف السلعية والقرارات بزيادة المصارف من السلع الصناعية والزراعية، تستهدف خفض العجز في الميزان التجاري بمعدل ٠.٧ مليار جنيه سنوياً في المتوسط حتى عام ٢٠٠١.

وحول إلغاء بعض الاستثمارات في قانون ضمانات وحواجز الاستثمار التي كانت تتمتع بها المشروعات الخدمية في المدن الجديدة، قال رئيس الوزراء إن القانون يتيح لمجلس الوزراء إضافة أنشطة جديدة إذا اتضحت أهمية تمتعها بالإعفاءات المبينة بالقانون.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

**إخلاء الأماكن المؤجرة  
للجامعات الإقليمية بالقاهرة**

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إلغاء القرار الخاص بمكاتب للجامعات الإقليمية بالقاهرة واتخاذ الإجراءات اللازمة لإخلاء الأماكن التي كانت مؤجرة لهذا الغرض وودعا إلى أصحابها تنفيذ القرار ومجلس الوزراء.

كما قرر المجلس قيام مختلف الجامعات بإخلاء الأماكن المؤجرة لها في مختلف المحافظات والتي لا تحتاج إليها حاجة ملحة وودعا إلى أصحابها غورا.







المصدر : الأخصاب

التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بروتوكول بين البحث العلمي والإسكان والإنتاج الحربي بهدف التصنيع المحلي لنظم معالجة مياه الشرب

كتبت نجلاء عبد الرزاق:

وقعت وزارات البحث العلمي والإسكان والمرافق والإنتاج الحربي بروتوكولا للتعاون في مجال تطوير المرافق العامة وتوسيع نطاق الاستفادة منها وزيادة كفاءة الاستخدام وصروح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأنه تم تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارات الثلاث لتنفيذ البروتوكول تتولى اللجنة



د. مفيد شهاب

تصميم النظم المطلوب انتاجها وصوامعها وكيفية التصويل وقد عقدت اللجنة أول اجتماع لها برئاسة الدكتور محمد سفتار الطنجي مقرر اللجنة ورئيس قطاع البحث العلمي. ناقشت اللجنة اتجاهات البرنامج القومي للتصنيع المحلي لنظم معالجة مياه الشرب وأكد مقرر اللجنة أهمية التكامل بين الوزارات الثلاث لدفع عجلة التصنيع المحلي لكوونات نظم معالجة مياه الشرب لتصل إلى نسبة ٨٥ اعتمادا على القدرات التكنولوجية الوطنية. وأشار الدكتور محمد إبراهيم وكيل أول وزارة الإسكان إلى أهمية التنسيق والتكامل بين الوزارات لتنفيذ الخطة الخاصة بمياه الشرب والصرف الصحي وأكد الكيميائي محمد صبري الشاذلي أن المصانع الحربية تتمتع بقدرات تكنولوجية وخبرات عالية تجعلها أكثر مهيأة لتصنيع المحلى للمعدات البنية وقدرت اللجنة التنفيذية اعداد تقرير لمرصه على اللجنة الاشرافية العليا في اجتماعها في النصف الأول من شهر القادم





المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٧

## رد مقال الجامعات الإعلامية بالقاهرة لأصحابها

قرر المجلس الأعلى للجامعات  
برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث  
العلمي في اجتماعه الخامس

الماضي مساء

الـ

الـ

كـ

الـ

بـ

والـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ

الـ



مفيد شهاب

الأمين الذي  
كانت مؤجرة  
لهذا الفرش فوراً وربها إلى  
أصحابها تنفيذاً لقرار مجلس  
الوزراء في هذا الخصوص، كما  
قرر المجلس قيام مختلف  
الجامعات بخلاء الأماكن المؤجرة  
لها في جميع المحافظات والتي  
لا تحتاج إليها حاجة ماسة ورد  
هذه الأماكن إلى أصحابها فوراً.





المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٩٩٧

مع الجاهليين

آخر تقبيلة :

# القرعة في التعليم الجامعي !



حامد دينا

جبه ، حيث يجاليل أطلالهم وأبناؤهم بالسيارات المرسيه  
، الشح ، في شارع الشانزليز القصر ، وعلى شواطئ المدينة  
التي تعد لمشرة كيلو حمرات وبحر كيلو متر .. ولقد  
يرحك يا دكتور مشرفة باشا في العلوم ، يا سهروري باشا  
في الحقوق ، يا لطفي السيد باشا في السياسة ، وبأعلى  
باشا يرانهم في الطب ، وبأدكتور طه حسين في الأدب ..  
ذلك الأديب العالي الذي قال إن التعليم كآباء والمواء ..  
وبأعلى له قد عاش حتى يومنا هذا لكي يحضر إلى غير هذه  
البارة الشهيرة التي أطلها في أواخر الأربعينيات وأوائل  
الخمسينيات ، بعد أن أصبح المواء ملوكا وكذلك آباء ..  
لهم أن الضائقة التي مازالت حامية وعلى أشدها ، والتي  
يحاول بعض أولاد الخلال من الأساتذة الجامعيين أيضا من  
كليات أخرى طعن الاشياء بين أعضاء هيئات التدريس  
بعضهم البعض ، لكن بصراحة الحالة غير عادلة وغير معقولة  
وتشتر بالشر .. لأن عددا من أعضاء هيئات التدريس يملكون  
حاليا في رقع قضائيا أمام مجلس الدولة مطالبين بالتعديلات  
وإعادة الحقوق لأصحابها .. وهو ما يهدد بشر ، السبل  
الوسخ ، في الجامعات ، وهو ما كما تريد بحق وصدق ألا  
يظهر علنا وبوضوح في الشارع القصر .. وذلك إجراما  
وصونا لكرامة الأستاذ الجامعي القصر وحرمنا على الخاليد  
الجامعية الجميلة !!

●● وأما سبب الضائقة أو الحصة الجامعية المنصبة فإنه  
غرب جدا .. إنها الثانوية العامة .. توزيع وظائف الدولة  
المردودة هم السبب .. مع أن الثانوية العامة مرحلة في  
التعليم الثانوي ، وأما التعليم الجامعي فإنه أمر آخر ، أو  
مرحلة تالية !! .. لما العلاقة إذن بين الثانوية العامة ،  
والضائقة أو الضائقة الجامعية ؟ !

باختصار شديد .. الضائقة التي تحدث حاليا بين عدد من  
أعضاء هيئات التدريس ، أو التي يجري في الكواليس الإعداد  
لها .. سببا - كما قلت - الأعداد الضخمة من الطلاب الذين

ضائقات حامية بدأت منذ ٣ سنوات بين بعض  
الأساتذة في عدد من الكليات الجامعية ، خاصة  
الكليات ذات الأعداد الكبيرة - التجارة والحقوق  
والآداب .. ولقد ازدادت هذه الضائقات في  
السنين الأخيرة حية واشتعالا ، ثم اند أوزارها  
وفيها إلى عدد من الكليات الإقليمية .. والغريب  
أن عددا من أبطال هذه الضائقات أناس محرمون ،  
وكانت ولا تزال لهم مناصب مرموقة وأساسية في  
الدولة ويشاز إليهم بالثبات .. والضائقة تؤكد على  
أن الضائقة الجامعية أصبحت في غير مكان ، وسلم  
لى على أوضاع الجامعة في الأربعينيات  
والخمسينيات والستينيات !!

هل هو طمان لثافة يا صندوقي يا فيلسوف كثر  
الحاذرة ؟ ! .. لثافة الآن أصبحت تزيق الحياة .. قد  
تحسك في مصر من الناس الذين يسجون قصصا ولا قصص  
أفك لفة وليلة في الغرف والبذخ والسلف قصصا كاثي  
نسمها حاليا عما يعلو سكان وأهالي ومطاطير مدينة مارينا  
بالساحل الشمالي ، الذين يقيمون في قصور الـ ٣٦ مليون

المواقف





تكنس بهم حالاً الكليات ذات الأعداد الكبيرة ، بخلاف عشرات الآلاف من الطلاب الجدد الذين سوف يضمون هذه الكليات ، وذلك بعد اعداد نتيجة الثانوية الجديدة من الذكور حين يهاء الدين وزير التربية والتعليم قبل آخر أغسطس الحالي ، وإعلان نتائج مكتب التنسيق للمقبولين الجدد في ١٠ من سبتمبر القادم بإذن الله ..



دكتور محمد حبيب

إن الأعداد الكبيرة للطلاب المقبولين بالكليات النظرية ، تجعل عددا كبيرا من أعضاء هيئات التدريس - مع الأسف الشديد جدا - يسيل لديهم .. كلهم يشعرون لأن يقوموا بالتدريس للسنوات الدراسية التي بها أكبر عدد من الطلاب ، وهذا ما يلهمهم لعمل أي

شيء في سبيل زخرفة غيروهم من أعضاء هيئات التدريس الذين كانوا يدرسون هذه السنوات من قبل .. إليهم يبدون أن يحفظوا منهجهم ، بأي شكل ، وبأي طريقة ، ولو على حساب غيروهم من أعضاء هيئات التدريس .. إن كل منهم يتركز في جميع مئات الآلاف بل بالملايين ، وبغلة لكل السوق ورجال المال ، بالأزرب ، من الجامعات ، وذلك لمتا كتبهم التي سيشرتها طلاب السنة الجديدة التي بها أكبر عدد من الطلاب في الكلية ، بعد أن تخلف لهم منهجهم ، واستغنوا عن نصيحوا في زخرفة غيروهم من التدريس في هذه السنة ، ليقوموا هم بالتدريس بتأليفهم .. وبالطبع فإنهم بذلك سيحققون أكبر مبلغ من المال سنويا ، خاصة والكل يعلم أن الكتب الجامعية مقلدة من المتراب ١ ..

●● ومن هذه الطبقة بالذات .. لا تمتنع ولا تصعب - جريزي القاري - إذا عرفت ما دار عند أيام في كلية الآداب بجامعة القاهرة - الدكتور سيد الحسيني رئيس قسم الاجتماع بالكلية مات طيباً .. تعالى ٢ .. فسي مصلحي عبد الكلية رئاسة القسم وهذا من حقه .. أراد السيد تزييع الفصح ميكرأ أن أعضاء هيئة التدريس بالقسم - ٦ أعضاء - استعداد للعام الدراسي الجديد ١٩٩٨/٩٧ ..

لماذا سدت ؟ ؟ ..

●● مثلا : في مادة مناهج البحث : يقوم بتدريسها في السنوات السابقة ٤ .. ماجدة القاضي .. أرادت ٤ .. ثريا عبد الحوادث أن تقوم بتدريسها في العام الدراسي الجديد

بدلا من ٤ .. ماجدة .. بالطبع اعترضت عضو هيئة التدريس ٤ .. ماجدة لأنها الأقدم والأحق ، ويقوم فلا بتدريس المادة مثل سنوات .. ولكن السيد ٤ .. مصلحي حسم الموقف بقوله : .. بس خلاص .. لا أت ولا هي .. أنا حاسمك لفرقة بينكما وإلى بقول لها يكون من حقه تدريس المادة ، ١ .. وقال السيد لأعضاء هيئة التدريس السنة : كل واحد حكم يكب في ورقة اسم عضو هيئة التدريس من الاثنين الاثنين يجب أن تفرس إجتماعا لثلاثة ١ .. وأسقط في يد أعضاء هيئة التدريس ، وظلوا أمر السيد .. وكانت النتيجة أن الاثنين رشحا ٤ .. ماجدة ، والثاني آخرون رشحا ٤ .. ثريا ، والثاني رشح كل منهما عضو هيئة تدريس جديدا آخر

غيرها .. وهذا حسم الدكتور السيد الموقف وقال : خلاص أنا أعطى صوتي للدكتورة ثريا - الأحدث - وبذلك تقوم هي بتدريس المادة بدلا من ٤ .. ماجدة - الأقدم - لم تقوم ماجدة بتدريس مادة أخرى ١ ..

●● ولم يقصر الأمر عند هذا الحد .. بل قام السيد بزيوع باقي مواد المنهج في القسم وهي : التخطيط الاجتماعي ، والسكان ، والخدمة الاجتماعية ، وغيرها من المواد نفس الطريقة .. بطريقة الاستقطاب وإجراء القرعة ١ .. وكانت النتيجة أن تزحزح أعضاء هيئات التدريس القدامى من سواهم ليحل محلهم مرسومون جدد ، ويقوم أعضاء هيئات التدريس القدامى بتدريس مواد أخرى لسنوات جديدة !! .. بالله عليكم .. هل هذا كلام منقول ؟ ؟ .. المناهج الجامعية أصبحت تفرق بين أعضاء هيئات التدريس في الكلية الواحدة بالفرق والزواج والاصطفاء والقرعة ١ .. حقا .. عندما وثقنا ، .. ولشئ يأما تدور ، .. وإلى يعيش يشوف أكثر ، في هذا الزمان الأحر ، وعلى رأيهم ، يأما في الجرب يا حاوي ، ١ ..

بصرامة .. أصحها كأنها في سرك ، لا في كلية جامعية عمرة ها طالها الطبية ١ .. لن فرائد التزييع الطبية السليمة والصحيحة التي تضمن عدالة التوزيع بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية الواحدة ، حال : التكامل والأهمية ودرجات الإحياز والفرائض والتسقي .. إلخ ؟ ؟ ١ .. لم ٤ .. محمد إبراهيم الرئيس الجديد لجامعة القاهرة ، وهو لمرى الفاضل يبحث الأمر بالأسلوب الطبي الواجب ، ليضع حدا لقل هذه المأساة والسفورة ، بل للفرقة - مع الأسف الشديد جدا ..

●● وأنا في النهاية لا أمكث إلا أن أقول : يا مريت فاشة ، وألف حسرة وعسرة على ضياع الطاليد الجامعية ، ورغم فط أيام زمان ..







المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

وبصراحة أكثر .. فإن حسابات « القرعة » يجب ألا تدخل أبداً أو تتعامل بها في الأمكنة التعليمية .. نحن نعلمها فقط في وكالة البيع ، أو في سوق الخضار حينما نرى الصراع والخسافات والمناحبات بين الطرفين أصحاب الكروشي الممتدة مع بعضهم حول شراء خواتم البطيخ أو كرامة الطماطم .. إن إجراء القرعة في العملية التعليمية أمر مرفوض بالكلية ..

\*\*\* ومن أجل هذا كله ..

لأننا في الانتظار بفارغ الصبر أن يصبح المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . عبد شهاب وزير التعليم العالي بعد إعادة تشكيله بمناسبة تعيين الرؤساء الستة الجدد لجامعات القاهرة وعين شمس وسولان والتربية وثقة السويس والزقازيق ، وبعد إعلان نتيجة الثانوية العامة الخديجة ، ليجدد أعداد الطلاب الجدد الذين مستقبلهم الجامعات والمعاهد العليا في العام الدراسي الجديد ١٩٩٨/٩٧ ، وحتى يتضح أيضاً قواعده العلمية وميثاق شرف جديدها يضمن به أن تعود القيم والأخلاقيات والسلوكيات والتقاليد الجامعية السريفة لجامعاتنا كأهم زمان ..

والحقيقة أيضاً أن كله كرم ، والقرعة وحدها ألف كرم ! .. مع الأسف وإعلان الندم على الخطأ في حق الطالب الجامعية ، والدخول على الحرم الجامعي القلبي ! ..





المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراي

د: حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ادعوا لزيارة  
الامارات الزيتون التعليمية.. والمفروض ان الاول اماره.. ولكن للاسف  
هي امارات.. لتري العجب العجاب وظروفا قاسية يعمل في ظلها  
موظفون اكلاء عمالا ويشعرون ويعترفون لانجاز الفعل.. ولكن للاسف  
التعليم.. هم حيارى والمعاملة معهم اكثر حيرة.. عشت على  
الطبيعة هذه الحيرة.. الإدارة مشكلتة بين شوارع مصر والسودان..  
مسألة من الحدائق.. العزيم بالله.. حيث توزع القسم الأثارة بين هذه  
المنطق التي تبعد كل منها عن الأخرى لتكبل حشرات.. أي والله..  
وطي من له ظني ان يتحول بالمواصلات بين الإمارات.. أما الواقع..  
فلاساك الشدعة ايضا.. فقد ارتفعت الحشرات بالكلاب وامكان  
لهم.. والسماعات اكتفت بمكاتب ارباب عدلها عن ثلاثاء.. والموظفون  
يتحلقون الكرسي.. والدرسون واوياء الامور يلقون على السلام  
مخاطبون الموظفين الذين لهم الله.. الغريب ان الحوائج.. حوائج  
فئس تقطع بالجواز وسرعة عمالا وهذه تمهارة لله.. ناهيك انه  
لا يوجد تليفون او وسيلة اتصال جيدة.. وعلى صاحب المئات او  
الفرس او ولي الامر ان يدور حاله.. وكذلك المسؤول.. انني احب  
هؤلاء الموظفين الخمساء.. والله معهم حتى يلم لتجبر موقع مؤيد  
وربهم ويربحنا.. وان يروا تكنولوجيا العصر.. اسف على تليفون  
يربط بينهم وخاصة ونحن مدعوون على بدء العام الدراسي.

على المغربي





المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

تحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والجهات التابعة لها

## إعداد التشريعات .. تلقى طلبات إنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة .. مراجعة المناهج والكتب



الرئيس مبارك د. مفيد شهاب

أهداف التعليم العالي ومراحل الرحلة الثانوية مع مراعاة الربط والتكامل بين هذه المرحلتين والمراميل التعليمية السابقة عليها وتحسين مستويات محييات

التدريس ووضع الخطط الدراسية لبلوغ هذه المستويات والتهودس بها والإتصال بالوزارات وغيرها من الجهات المعنية بالإنتاج والخدمات والتبسيط العلمي والتعرف على احتياجاتها من الخبراء كسما لتتضمن الاختصاصات الإشراف مع الجهات المعنية في إعداد برامج تدريب الطلاب ووضع الوسائل الأولية لتوثيق العلاقة بين الجامعات والكليات والمعاهد العلمية وبين الهيئة وصولاً إلى تحقيق الخدمة العامة للمجتمع ووضع الخطط لواجبها

والعناية بتضمين المناهج بالعلوم الإنسانية والدراسات القانونية مع الأسهام في البحث العلمي التطبيقي، كما تفحص الوزارة بمراجعة التوزيع الجغرافي في كتيبة اختصاصات البلاد من الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز التدريب وتلقى طلبات إنشاء الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز التدريب الخاصة وإصدار فتوحات أو القرارات الخاصة بها، وتتضمن الاختصاصات مراجعة المناهج والكتب وتبويبها والتدريس الوسائل التي تؤدي إلى تحقيق

كتاب - زكي السعدني : أصدر امس الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بتحديد لاختصاصات وزارة التعليم العالي والجهات التابعة لها، لتفحص الوزارة ببحث والتدريس سياسة التعليم العالي ومناهج الرحلة الثانوية بمختلف الأدوار والمستويات والتدريس الخطط والبرامج للتطوير هذه السياسة وإعداد التشريعات اللازمة لذلك والتدريس الوسائل التي تؤدي إلى نشر التعليم الجامعي والعالي ومراكز التدريب التي تلي للرحلة الثانوية





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨

احتياجات الدول العربية  
والاfrريقية والاسيوية  
والاسلامية وغيرها من الدول من  
الاساتذة والفنيين واعضاء  
مشروعات التعاون الثقافي بين  
مصر وتلك الدول، وتشمل  
لخدمات الوزارة اعتماد  
مشروعات البعثات العلمية  
للمهمة ورعاية البعثات الى  
الجمهورية والوفدين منها الى  
مختلف بلاد الصلح والاشراك  
على الكلي والرائز والاسسات  
القائمة للجمهورية في الخارج  
وتقديم التحويل للامم لتنفيذ  
مشروعات الوزارة ورسم  
السياسة الكلية الخاصة بذلك  
والقراخ للامم انبات اللازمة  
والقراخ لنشاء وامارة التعليمات  
والاعاد الكلية ومرافق التدريب  
الحكومية بمختلف انواعها فيما  
عدا مراكز التدريب الفني والعامه  
التي تنسجها الوزارات الاخرى  
للتنصه ومعالجة تنفيذ خطط  
ومشروعات الوزارة وتوفير ما تم  
تنفيذ منها بالإضافة الى التوفير  
الاقتصاد والاضافة الى التوفير  
فيوانب التعليمه والتربويه  
واصدار التقارير عن نتائج  
عمليات التوفير وحده القرار  
الجهات القليه للوزارة وتشمل  
الجلس الاعلى للجامعات  
والجامعات ومجمع البثه  
العربية والشعبه القومي  
للعربية والعلوم والثقافه  
والهجنه العلميه لاجنحه  
الاستدرية، وصدر القرار مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي قررا  
باعتمده الهيكل التنظيمي بمد  
لذا رأى الجهاز المركزي للتعليم  
والاfrية على ان يراعى فيه اعاده  
تنظيم الوزارة بتقسيماتها  
الترسيميه والفرعيه وتضديد  
لخدمات كل منها وفقا لاحكام  
المادة ٨ من قانون نظام العاملين  
المدنيين بالدولة المشار اليه.







الصدر : يوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨



● تلقت هذا الرد من حسن صابر وكيل وزارة التعليم لشئون الكتب:

ابناء في مناهج في جريدة الوفد بمقابلة لصاحب كتاب تاريخ ٩٧/٨/٦.. تمت عنوان رحلة كل يوم.

- شفت وزارة التربية والتعليم لمررت طبع ٢١١ مليون كتاب مدرسي - بس دول مش هاتخسحوا ابدا

- مال دول مقررين علي مون؟

- علي عموالات للطلاب.. ورجي التفصيل بالاحاطة بان الكتب للدرسية كانت منذ سبع سنوات لاصل لايفي الطلبة

مأخرة وكانت طباعتها ليست علي المستوي المطلوب.. وكان

وقاخر لوزيها علي ابحاثنا الطلاب حيث كانت توزع بعد نهاية الفصل الاول من العام الدراسي وقد وصل الان عمده

الكتب المدرسية التي تبيع نحو ٢٥٠ مليون نسخة توزع

علي لطلاب الحكومية ومطابع القطاع العام و٥٪ منها توزع علي مطابع القطاع الخاص

وهي في حدود ٥٠ مطبعة.. ودخل في هذا الاطار ما زلنا في

بناية الطريق.. ويتوجهات محاولة في طباعة الكتب

الدرسية بنسبة الوصول للمستوي الامثل بلان كله.. اما

من ناحية عمولات للطلاب.. فقد صدر القانون رقم ١٣ لسنة

١٩٩٢ بتعديل ١٢٣ لكتاب القانون رقم ٧١ لسنة ٦٩ بشأن

نظام لاهن التعليمية والذي يخص علي حصول نسبة ٥٪

من عقود الكتب المدرسية لدرجة من وزارة التربية والتعليم او من ممتلكها وبين:

مطابع او شركات او مؤسسات الطباعة والنشر.. وهذه الخدمة تحصل لصاحب نفاية لاهن التعليمية وهي تخص من النسخ.. ونحن لا نشعر ك علي اهتمامكم بالعملية التعليمية.. نرجو التفصيل للتدبيره نحو نشر هذا الرد علي ملأه بجريرتكم للوقرة.

حسن صابر ●● وطبعاً لاننا نؤمن ان من حق أي مواطن ان يرد علي ما

الامر من نقاش او حوار فلهذا نشرنا رد للسؤال.. الا انني

لاحظت ان هناك عدم انضباط في الرد الابري لان للسؤال

نكر عبارة بتوجيهات الدولة.. انا اعلم ان توجيهات اما من

الوزير او رئيس الحكومة او رئيس الدولة.. نه ثرات اميري

لا يجب التسايس به.. ثم انني

تحدثت عن الكتاب المدرسي ليس من ناحية طباعته لانها كلفة

بكل المقاييس.. لكنني تعلق علي مضمونه.. لانه يعلم في

التعليم فلتقرأ وهو مسموع بدوره الي باقى كتب المناهج

للمتمون تعليمان وحصوات حاصل ويستحق لوقرة.. في

حكاية له ٥٪ بتباعدت لتسايس التعليم.. حاجة غريبة.. امال

مشتاقا ربي للدرسين الصالحين في المدارس.. وسؤرورهم

لحرمان علي اصوله ليه.

نؤاد نواز





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قرار جمهوري بتنظيم وزارة التعليم العالي إعداد الخطط والبرامج وتوثيق العلاقة بين الجامعات والبيئة

كتب - محمد حبيب:

أصدر الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بتنظيم وزارة التعليم العالي، وحشد القرار أهداف الوزارة من للتعليم العالي وما يلي للرحلة الثانوية بمختلف الأنواع والمستويات، والارتفاع بمستوى هيئات التدريس، وبحث وإخراج السياسة التعليمية، ووضع خطط وبرامج تنفيذ هذه السياسة وفقاً لما يقرره مجلس الوزراء.

وتقدم الوزارة ببحث وإستخراج سياسة التعليم العالي والخطط والبرامج المتطورة لتنفيذها ومساند نشر التعليم الجامعي والعالي، ومراجعة المناهج والكتب وتدريبها، وتوثيق العلاقة بين الجامعات

والكليات والمعاهد العالية والهيئة لتحقيق الخدمة العامة للمجتمع، والأشراف على الكليات والراكز والهيئات الثقافية للدولة في الخارج، وأعداد مشروعات التعاون الثقافي بين مصر ومختلف دول العالم.

وتعقدت الهيئات التابعة للوزارة وهي المجلس الأعلى للجامعات والهيئات ومجمع اللغة العربية والجمعية القومية للتربية والعلوم الثقافية، والهيئة العامة للكتبة الاسكندرية.

ويقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بإصدار القرار اللازم باعتماد الهيكل التنظيمي للوزارة تنفيذاً لما نص عليه القرار الجمهوري.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كفترولات الثانوية العامة العديئة اليوم تنتهي المؤشرات تؤكد ارتفاع نسبة النجاح من العام الماضي

كتب - ايمن المهدي :

انتهى اليوم كفترولات الثانوية العامة الحديثة للتحسين على مستوى الجمهورية من تصحيح جميع المواد وقد ارتفعت مؤشرات النجاح بصورة ملحوظة، حيث من المتوقع أن تتجاوز نسبة العام الماضي والتي سجلت ٧٨٦ %

وتبدأ غداً عمليات رصد الدرجات والمراجعات النهائية تمهيدا لبدء عمل لجان الرقابة التي تقرر أن تمتع من اثنين إلى خمس درجات للرأسين في مادة أو مادتين أو من المجموع الكلي. وصرح المهندس محمد الهريدي الشرف العام على الاستعدادات بأن إبعاد الكشوف النهائية سيتم بعد تزويد الحاسب الآلي بجامعة القاهرة بجميع درجات الطلبة في دوري مايو وأغسطس لاختيار أعلى الدرجات

تبدأ بعدما كتابة الدرجات في استمارة النجاح وتتم بظام ناجح وتمت وزارة التربية والتعليم مدى قانونية عدم إعادة طلبة الثانوية العامة القويمة الرأسين السنة وذلك إذا ما كان الرسوب في مادة أو مادتين أو في المجموع الكلي



للتعليم سلاح العالم لتحقيق التنمية الشاملة في القرن القادم التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨

**١٠٠ مليون طفل في العالم محرومون من الالتحاق بالتعليم الابتدائي من بينهم ٦٠ مليون فتاة**

### ٢. معاورة تعليمية جديدة

### ترتكز عليها الدول لدخول

القرن الجديد

٩٦٠ مليون أمي في العالم

منهم ٨٨٥ مليوناً في الدول

## النامية

رسالة المافيا من:  
محمد حبيب

[illegible]

ما كنت خبيراً، وأيضه انقضاض  
 القوي اليه كخاسن لتعلم الجميع بالمال،  
 التقارير القديمة من الدول ان تعلم في الرحلة  
 من الأساس في الدول سيقود الدول كريمة في  
 نية تمسح او ثورة كالتوجه في الامم وال  
 في علم مترنم بشكل اساسي وسيعمل اكبر  
 استخدام التقاريريما السعيدة في التعليم  
 ان التجاه خلال ده الزمتر من التوكيز في  
 تعلم كريمة الى اصبح من الأمور الحيوية لك  
 في شيادة او من او خبرة ولكن في قمرات  
 وراكمة التقارير القديمة لتقو من  
 ك... وراكمة التقارير القديمة لتقو من  
 على ان تعلم تقويم الزمتر من واحد من  
 عوامل الحسنة في مشاكسة الزمتر باليد  
 ويستوي تصحلهما فيها وهذا يصف  
 الامات... القات.

سيد الشقاير والاوراق المقدمة للمزوم إلى  
أنتى طلعت مستوى مولا من المور الاقتصادي  
أمية الكمار تميم حاليا في المور يمكنها من  
الكلمة من القوى البشرية وأنة في نفس  
تضم الدول الثمانية حوالي ٩٩ من امبي العالم  
ويضع عنهم ٨٨٥ مليون في وضع معدلات وان  
الكل نمو تضم ٨٨٥ مليار معدلات نمو  
في الرجال فيها ٦٠ وادنى النساء ٤٠ أي ان  
الرجال ٦٠ والنساء ٤٠ وفيه نسبة التمسب  
سبب للة التمسب ان التمسب للة التمسب للة

تعليم الكبار خاصة بينما خصصت الدول الصناعية  
ميراثيات متزايدة تناسب هذه القضية التي تخدم  
التنمية في المقام الأول.

[illegible][illegible]

والى آسيا تؤكد تطوير الجيوسمكو واليوسيف  
برامج الأمم المتحدة للتنمية وأبقت الدعوى في هناك  
٣١ مليوناً من الأطفال التطور بالدراسة الاندستية ما  
من اعوام ٩٥ الى ٩٥ ولكن مازال هناك ٥٧ مليوناً  
قرون الى سن الدراسة خارج التعليم ٢٧ مليوناً  
في هؤلاء الأطفال يعيشون في جنوب آسيا وإن نسبة  
٨/ منهم يثبات بينما ٩٠/ من جميع الأطفال في شرق  
من متلقين المدارس الابتدائية و ٩٠/ من جميع  
في ٣٥.٣ آسيا متخلفة بالمدارس الابتدائية  
والى آسيا تؤكد تطوير الجيوسمكو واليوسيف

وأن ٩٠٪ من جميع الأطفال في شرق آسيا ملقحون مقارنة بـ ٢٦٪ من لقضاء اللقاحات وأكثر من ٨٦٪ من الشباب الأسى في العالم يعيشون في آسيا والهند الكاريبية في جنوب آسيا ففي الجنوة ٤٢٧ أسيا وفي الشرق ٣٣٧ مليون و ٦٥٪ منهم من نساء أميات. وأن ٥٠٪ من شرق آسيا لها نسب نمو اقتصادي تتراوح سنويا بين ٨٪ إلى ١٠٪ في السنوات الأخيرة ولكن أكثر من ثلث فقراء العالم يعيشون في هذه المنطقة.

[illegible]

ومن المواقف الأساسية لتطوير التعليم للدول النامية حسب ظروفه في الوقت الحالي كما أوردتها الدول الأعضاء الذين ومشاركو الزعماء والتراجع تصادى والنمو السكان السريع واتساع الفجوات تصغير بين الريفين داخلها والحدود والاحتلال هذا الرأي







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والصراعات الأهلية وجرمهم العنف ووقاية اللاجئين من الأخطار وبسبب يمكن الرقابة منها وتدهور البيئة على نطاق واسع - وهذه المشكلات تعوق المجهود المبذول لتلبية حاجات التعليم الأساسية في حين أن الفقر - نسبة عالية من السكان إلى التنمية الأساسية يمنع

الاجتماعات من التصدي لتلك المشكلات بقرية وعزم. أما الوضع في أفريقيا فقد أوضح وزراء التعليم فيها والمشاركون في أعمال المؤتمر أن معظم الدول تعاني من الفقر وأن ١٢٪ من السكان تحت خط الفقر وأن انتشار الفقر السكاني أحد معوقات التنمية هناك ومطلوب توفير التعليم بشكل عام إلا أن سدهاء المتطلبات يتهم كل شيء - حيث يتم تسديد ٢٠٪ في المتوسط من ميزانيات هذه الدول ويفتقر التعليم إلى الاستثمارات بسبب الحروب الأهلية والقتالية وغيرها وأن الأزمة تتراوح ما بين ٦٦٪ و ٩٢٪ وأكثرهم من النساء. دون بلاد الشمال التي عطلت بالفعل انخفاضها في نسبة الأمية بتوفير برائحتها - وأكدت الوفود الأفريقية أن هناك مدنا ولدى ليس بها مدارس أو مدرسين ولايين الأطفال يعزفون عن الالتحاق بالمدارس والتي تهدم بسبب الحروب - وأن كانت غانا تحقق برنامجا فعالا لحو الأمية منذ عام ٩٢ يتحول من ذلك لتدول لتعليم ٢٠٠ ألف شخص في السنة ٨٠٪ منهم من النساء - وتؤكد التقييمات لليونسكو أن نصف جميع المدارس وصولا إلى الحد الذي معه يستطيعون أن يقرأوا فترات بسيطة بشكل سليم - وأيضا بعض الدول الأفريقية ولكنها قليلة

وإن عدد الأميين في أفريقيا بين الدول العربية ٩٢٨ مليوناً أي ١٤٪ من جملة الأميين في العالم وسنظر أن تنخفض نسبة الأمية ٢٠٠٠ فيها في ٢٠٠٢ /١٠٪ من السكان بعد أن كانت في عام ١٩٩٠ بنسبة ٧ /٩٢٪ والوضع في أمريكا اللاتينية والكاريبي كان له اضغف نسبة من الأميين في البلدان النامية حيث كانت عام ٧٠ بنسبة ٢٦٦ /٢ تم أصبحت ١٧٧ /١٩٨٥ و ٢ /١٥٠ إلى ١٩٩٠ وسنظر أن تنخفض في ١١٠٪ /٢٨. ونلاحظ مع سبق أن مشكلة الأمية وهي أكبر معوقات التنمية في القرن القادم أن تسهم عام ٢٠٠٠ وأن الأغلبية العظمى منهم متواجد في البلدان النامية إلا أنه سيرحل عدد كبير منهم في جنوب آسيا وأفريقيا والدول العربية - والتحديات المتوقعة للأمية عام ٢٠٠٠ أن تكون ٢٪ في الدول الصناعية أو للتنمية مقابل ٢٨٪ في البلدان النامية

ونتيجة لهذه الإحصائيات التي أوردها اليونسكو يتضح حجم القضية والخطوة التي سواجهاها العالم في القرن القادم والفرق الكبير بين الدول الصناعية ذات التقدم التكنولوجي والبلدان النامية التي عازلت تطور نمو الاستقرار الاقتصادي ومازالت التعليم فيها في مرحلة المراهقة ويحتاج إلى سنوات طويلة لتقدم للأسواق المحلية والخارجية أجيالاً قادرة على إمداد تنمية حاققة بما فيها من مهارات وإبتكارات. هذا كإن حال العالم داخل جامعة الكونغرس بمدينة هامبورج الألمانية وقد اتخذ كل منهم طريقه مماذا إلى بلاده - فهل يبقى كل منهم الذين فيمدا في الحقل بطار القرن القادم أم سينظر لظنرا آخر لا يعرف لهم منا متى سينحرك؟





# لا .. لتعديل عدد أيام امتحانات الثانوية!

## الطلبة : نرفض تغيير جدول الامتحانات والجدول إعادة ترتيب المواد

### مادة أو امتحان يؤمنا تعدد «مراجعة ليلة الامتحان»

الأخيرة تتمثل من أجلها الكتب كله. خاصة في طول فترة الامتحانات وما يربح كلفة النظام الحالي والذي - انصهر - ان عدم تقديره أفضل ألف مرة من تغييره.

ربما لا يحتاج نظام امتحانات الثانوية العامة الحالية إلى تغيير نظر احتياجاته إلى تعديل طفيف في ترتيب المواد. ملحوظة: لماذا لا تستخدم الوزارة الكمبيوتر في ترتيب الجدول؟ مجرد سؤال!

فمن الممكن اختصار ستة أيام من امتحانات المرحلة الأولى والثانية إذا ما اختصرنا الفترة بين امتحاني الرياضيات والفيزياء من ستة أيام إلى ثلاثة فقط. كسبا يمكن أن تنضم امتحانات المواد الأخرى صغرى مثل الفيزياء والثقوية القديمة والستوى الرابع كعادة غير أساسية إلى أيام امتحانات المواد الأكثر صغرية على أن تجري بصفا.

أيضا إذا ما تم لهرام امتحانات الفيزياء والرياضة والعربي والتاريخي - وهي التي اتت يفتقر فيها معظم الطلاب في القسمين العلمي والأدبي - يوما بعد يوم على أن يتقلها لمدة الأبيد التي يفقارها طالب علمي من المرحلة الأولى (ثانية ثانوي) أو أن يتم عمل جدول منفصل للقسم العلمي ومرحلة الأولى والثانية وكذلك جدول منفصل للقسم الأدبي وهذا الجدول قد يصل لشكته تنظيم جدول الامتحان العلمي خاصة في فترة التحصين التي يصعب فيها للطالب التحصين في جميع مواد المرحلة الأولى والثانية. الأمر الذي يجرى وانفسا الجدول على فصل مواد هاتين المرحلتين وجردها في أيام متباعدة حتى يتسنى للطلبة دخول كل الامتحانات.

عشرة أيام كاملة بسبب امتحانات طلبة الأدبي التي تتخلها في حين أن هناك فترات قصيرة جدا بين بعض المواد الصغرية وقد تصل إلى يوم واحد فقط كما حدث بين مادتي الكيمياء والفيزياء! ومن هنا - كما يقول - لابد من إعادة النظر في ترتيب مواد جدول الامتحانات للمرحلة الأولى والثانية بحيث تكون الفترات بين المواد لا هي طويلا ولا هي قصيرة.

طالب آخر اسمه مازن عبد الله نجح هذا العام في الصف الأول الثانوي سألته كيف تسمى امتحانات السنة الأولى؟ فقال: نحن في مادة واحدة يوميا وبعد ١٢ يوما نألفسبب تنتهي الامتحانات بطورها ومبرها! قلت: وهل ترتب في تطبيق هذا النظام في السنة القادمة (ثانية ثانوي)؟

اجاب: ممكن (!!) رغم أن هذا النظام سلامت أكثر لسنة أولى لأنها سنة نقل. أما سنة الثانية التي تبلغ درجاتها ٢٥٠ من ٢٠٠ درجة يعني ١/٢ من درجات شهادة الثانوية فهي تحتاج إلى تغير كبير. لكن - كما يقول - إذا وصلت نتيجة هذا الاستفتاء إلى لهرام امتحان واحد يوميا سنناقش. أنا اعترضنا أن يكون هناك امتحان في مادتين مرة واحدة ولادة ثلاثة أيام أسبوعيا - كما أعلنت الوزارة - لأن مادة واحدة في اليوم تكفي وأنون وألف وطلة على أصابعنا يومنا!

**لا توجد أحاد**

اسماء سعد حمزة طلبة التنتيد منذ أيام من امتحانات الصف الثالث الثانوي تقول: لا توجد راحة في النظام المعتمد وهذه حقيقة ولكن توجد فرص وهذه



اسماء سعد خالد السمرى وهي فشرة على الأصحاب لى وأمر!!

السبب الثاني - كما يقول على عباد - هو أن الشكاوى من طول فشرة الامتحانات يراها من لا يفهم التخطيط. وكل منهم هو فشاء الإجازات في أوروبا والمساكن الشكلى وأماثل هؤلاء ليسوا جماهير الطلاب في مصر. ولا يتكلم جماهير أولياء الأمور الكاشمين والصايرين من أجل مستقبل أبنائهم.

أما السبب الثالث للضرر الذي يسبب على الطلبة إذا ما تم تعديل نظام الامتحانات الحالي أن الوزارة ستفخر من مدينتها الذي أكد زعيم التربية والتعليم أكثر من مرة وهو تعيق الأمن والأمن والأستقرار للطلبة وأسرهم. وهو ما سيحدثه الفرصة لأعداد نظام الثانوية الجديدة. فكنا أطلق عليهم. لنيل منه!

وهو من رأي خالد نكار. طالب بالسة الثانية والثلاثية. يفترب من الرأي السابق إلا أنه أكثر فدية وساطة. فقال: النظام الحالي لا امتحانات الفصل لأن هناك فرصة للذاكرة بين المادة والأخرى. ولكن هناك فترات طويلة بين بعض المواد يمكن اختصارها. فمثلا في امتحان دور مايو للثاني كانت الفترة بين مادتي اللغة الفرنسية والجغرافيا

ربما لأول مرة تخرج وزارة التربية والتعليم من شعارها الدائم «لا تعديلات في نظام الثانوية العامة الجديدة»

وربما لأول مرة أيضا تخرج الوزارة على جماهير التعليم «أولياء أمور وطلبة وخبراء أجراء استفتاء حول تعديلات مقترحة في نظام امتحانات الثانوية العامة» ويضع الإجازات.

ثم اقترح أن تجري الوزارة من جهة. والصف من جهة أخرى استفتاء. بدعرا طلبة إيرى الشكاوى ويدين «واحدة ماذا تريد الجماهير» وصفا «شباب وتعليم نظن عن السؤال من خلال وجهات نظر أصحاب للتربية الذين أدوا امتحان الثانوية العامة هذا العام أو أصحاب للصف في التتميل الذين يستعدون لهذا الامتحان في العام القادم

**ماذا يقولون؟**

«اختصار أجراء امتحان في يوم واحد أو لهرام امتحان كل يوم وبالتالي ضمة فترة امتحانات الثانوية العامة من ٢٢ يوما إلى ١٦ يوما سوف يفسر عاقبة». ولأنهم لى عباد لى أمر طلبة بالسة الثانية والثلاثية. وعلى حد قوله في أسباب هذا القرار ثلاثة الأول أن الفترة بين كل امتحان وأخر يتقلها الطلبة في مراجعة للدة العامة على يد اللرس التخصصي. وهو ما يجرى بمراجعة ليلة الامتحان. وثانيا ما تكون هذه الفترة في العام المقبل كيدا!

**أهوى وأمر**

ملحوظة: أحد أولياء الأمور يهوى حاتم سليمان طق على هذا الكلام بقله. ما لى ذاكر ذاكر وهو لىة واحدة للمراجعة يمكن أن تغير كثيرا من الأمر لم لا يكي ما يحدث للطلبة وأسرهم من القهم والقلق طوال العام حتى تزدد فترة أطول من الامتحانات

أيمن المهدي





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

## والأسبوع تعقب : توقفوا عن العبث بأمن مصر تحت ستار البحث العلمي

الرد الذي أرسله الدكتور حسن احمد عيسى المشرف على استشارة التمسس نيابة عن مركز ابن خلدون بدين أكثر ما يبرره : فاللغة التي كتب بها يجب ألا يستخدمها باحث علمي نال درجة الدكتوراه وأصبح استاذاً جامعيًا بما يجب أن تصله هذه الوثيقة من رصانة وعقلانية

فالتأهات العلمي لا يلقده اعصابه بهذا الشكل ومن يدعي الرصانة يجب ألا يخرج عن حدودها ويصف موضوعاً ناقشت فيه الأسبوع خطورة استشارة مشبوهة تجوب شوارع مصر بكثرة نوع من الفرافلة واستعداد السلطات على المشتغلين بالبحث العلمي

الباحث العلمي لا يستهزئ، بصحفي جاد يتبعه لخطر رويل الأجراس خفياً من كارتة ويخسر منه سفيرة مبطنة فهو مرة محذور مقام ومرة أخرى، ككت مجموعة الافتراءات لا يهدف منها إلا إلى الإثارة، وثالثة زج باسم القوات المسلحة والأفشاء، الفطاعا من سؤال وراثة مصر فطري وحامسا موطئ بين البحث والباحثه وأخيرا لا يستحي كاتب الرد من أن يستجوب المصير ويسله عن مؤلفاته

المصحفة أيضا نقلها من عدا الردج جانب فهي غوغالية تارة وتروع الشوارع المصري ما تنشره من آثار تارة أخرى، والشرفوس على البحث لا تقل ويطيشهم عن الشرفوس على المصحفة أو عن أي مسئول في البلد أما الشرفوس على المصحفة فهم لا يعاملون ويكتفون بمجرد إطلاق مصيحات غوغالية يخالون بها قليل من يصفون لخدمة هذا الوطن

فكذا يرى الدكتور حسن عيسى المشرف على استشارة التمسس نفسه على وهكذا يرانا وأول سؤال يطرح على الذهن هو إذا كان الأمر كذلك لماذا لم يستنق الدكتور عيسى تلك أصابعه واستعداد رصانته العلمية لكي يند ما لقاء لماذا أصدت تلابيب الدكتور وترك جوهر الخلاف مستغنيا وراء عباراته التي تظفر خضبا وتعال في الوقت نفسه على أن وراء الاستشارة واستجابهها شيئا موريا ولا فم الخشب كما تمنى أن يبعد لنا الدكتور عيسى الضمير الدخيلة التي تفسل بين البحث العلمي وبين استمارات التمسس حتى يعرف الناس إلى أي التزمين تنتمي استشارته

ألا يعرف استاذ الحامسة القدير أن هناك اختراعا قديما اسمه استخدام البحث العلمي والنشطة الاقتصادية كاستاذ لمصليات التمسس

عن حقيقة البحث يقول الدكتور عيسى إن صاحبه هو الدكتور رياض حسن استاذ علم الاجتماع باكستاني يعمل في جامعة القاهرة جنوب استراليا - حستا - من هو الدكتور رياض حسن؟ ما هي علاقته بجهة المجهزات الكبرى؟ ما علاقة جامعة القاهرة بهذه الأجهزة ما الذي يهم جامعة في استراليا أن تعرف مدى ثقة مواطن مصري في جهازه الفضائي وإوائته السلمية

يقول الدكتور عيسى أن الاستاذ الاسترالي يقوم بدراسة مشاركة تشمل أكثر أربع دول إسلامية وهي أندونيسيا - باكستان - ملايوكستان - مصر، فإلّا من بينها فيما يتعلق بالصحة الإسلامية ونشأنا لهذا كله الدول الأربع وكذلك مصر وباكستان نعم ولكن ألم يكن من الأولى أن يتناول الباحث دولا أخرى تتخذ الصعوبة الإسلامية فيها أبعادا خطيرة هل الصعوبة في ملايوكستان أكثر أهمية مما حدث في إيران ثورة علوية على القوى نظام حكم كان موجودا بالمنطقة نماذج أخرى كثيرة إذا





كان الباحث مخفولاً بمناطق الصراع إما  
حكاية الدعم المتواضع فهي مسألة غير مهمة  
فيما أن الذين يجهلون الصراع بالاستثمار  
ماضين مصروفين كان لابد للمشترين أن يجهزوا  
الفكر وثلة الاستكشاف حتى لا يتسلسل الخلل إلى  
نفسهم. ومع ذلك تسلسل ما عرفت الدكتور حسن  
ويجه جامعو البيانات أسئلة تطرح بالدكتور من  
علاقة البحث بدول أجنبية وعن أهدافه العلمية  
لم يكن ادعاء الفكر وهذه ككافية إبان الانتزاع  
الشك من التلويح

#### جهات وأجهزة

يقول الدكتور حسن أحمد عيسى إن جهات  
مصرية كثيرة رفعت الاستثمار بسبب التمويل  
الميسر ما هي هذه الجهات وما هو المصعب  
الحقيقي للرأسمالي وإذا كان مركز ابن خلدون  
والاستاذ عيسى أن الفكر قبل انبعاث طرقا رسمية  
وحصل على موافقة الجهات المسئولة  
معدفاً بمحاول الدكتور عيسى أن ينفذ في  
سراويل فردية بالاستثمار لا تجوز شوارع  
مصر - كما قال - بل تجوز شوارع القاهرة فقط  
وهذا لا ينفي الشبكات التي تصمم حول  
الاستثمار حتى لو كانت تجوز شارها مصريا  
وأحد فقط

يقول إن أسئلة الاستثمار عالية، وأنها تتضمن  
القوات المسلحة والقضاء، لانتهاجا من مسائل  
شامل وزد عليه بأنه يدعو أنه لم يقرأ الدكتور  
لقد أوردنا السؤال كاملا يقول مرة أنتا حاربا  
استعدادا للسلطات عالية، ومرة ثانية يقول أنتا  
حاربا استعداد الجماعات الدينية، والشيعة  
السلطات تشير إلى أن هناك أجهزة أمنية وعلمية  
تأخذ على مخالفتها السلطانية على أمن البلاد وألست  
في حاجة إلى مستعديتي على أنه أو يستثيرها  
ضد أحد أما أنتا تستعدي الجماعات العلمية  
فهذا يروح من أنواع البحث من أعذار  
خترنا من الاستثمار باعتباره خطرا على الأمن  
الداخلي وألست خطرا على سمات دينية  
ويستغل في نقطة شائكة فيقول إن نشر  
الرؤى يهتلى في ذاكرة الذئب والفتنة في  
وطنية المشاركين ويقول إن الدين يهتلى  
من أي شخص أن تسكت عنه تحت هذه الالفة  
وتنحني لتلقينا الظاهر وهو الاستثمار وأمر تنظير

من تلوينك كما لم تلوينا عن ثلوثنا حتى نقولوا  
أنكم أكثر منا وطبقا وإذا كان نص شوقنا  
لنحلوا أنتم مرسلة البحث العلمي ولما لنا  
لأننا نبحث على باحثكم هذه التنبؤات الأمنية؟  
لأننا نبحث منهم أن يوزعوا الاستثمار على  
الاقارب والأصدقاء، المواقف لهم فقط  
لأننا نعلم لهم إذا سلككم أحد من هدف البحث  
فلا تطبق عليه بمرلك خاصة إذا كان من  
العلماء؟

لأننا نعلم لهم حاربا أن تعرفوا اسم من تخيل  
عليه الاستثمار وعثرته دون أن تلتفتا لنتباهه؟  
لأننا نعلم لهم إذا سلككم أحد من الجهة التي  
تلكم بالبحث أجهيها عليهم بأنه خاص بهم أو  
برسالة علمية يصليون فيها؟  
لأننا نلصقهم حرية مركز ابن خلدون بعد أن  
كان مطروحا على الاستثمار؟  
البحث الشفافية وبمعرفة مصدر البحث وهكذا  
من أسئلة قواعد البحث العلمي، وأنتم أصعب  
مشقة للتحالفية كل هذه استدلالات ظلت بلا  
ردود

ولأنك تريد شكوكنا ربما بعد يوم حول هذه  
الاستثمار للشمسية ونحن نطالب مرة أخرى  
بمعاملة كل من توطأ لتسويق هذه الاستثمارات  
ونستغل نطالب بذلك فوسفينا التي هي في  
نظركم فوسفينا تميزنا على تلك حتى يتضح  
الشيء الأبيض من بؤبة التلويح







المصدر: الأمس - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

# الإدارة «تعليمية» أو «مدرسية» هي المدخل لإصلاح التعليم

استراتيجية تكنولوجية  
من خلال مواجهة  
ذاتية للنفس

تيلور غير المناقشات التي دارت على هذه الصفحة على مدار

الأسابيع الماضية لمر عال من الأجماع على أن التعليم والبحث

العلمي والتكنولوجي يمثلان أحد الدوافع الأساسية لتحقيق

النهضة الوطنية في مصر، ويناقش المقال الأول المنشور على

صفحة اليوم قضايا الإدارة التعليمية والمدرسية، لافتاً النظر إلى

أوجه القصور في كل منهما وإلى ضرورة معالجة هذه المشكلات

بالتشريع على مستلزمات تتجاوز عقلية التقنين والحفظ

والاستدكار وصولاً إلى خلق نظام تعليمي يساهم في تنمية

قدرات الابداع والخلق بين الطلاب.

أما المقال الثاني فيناقش من واقع الممارسة العملية تجربة مصر





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الصناعات الالكترونية . وكيف أن عبيدا من الفرص قد تم

اهدارها في هذا السبيل بعد أن كانت مصر قبل أكثر من ثلاثين

عاما مؤهلة لتحقيق تقدم كبير في هذا المجال . ويرى الكاتب أن

الفرصة لا تزال قائمة ، ولكن استثمارها يحتاج لجهد مضاعف

ليقدم مقترحاته وتصوراته في هذا المجال

مدنية وحديث لا تتداخل  
وتختلط المفاهيم وتصويبا  
للخطأ الشائع بين عالمية  
المستغلين والتسليم الذين  
يستخدمون مصطلح الإدارة  
التعليمية، ومصطلح الإدارة  
الدرسية، كمترادفين بغني  
أحدهما عن الآخر. تعين أولا  
وماذا تعني مصطلحي  
المصطلحات وما يتفرع عليها من  
أدوار، فالإدارة التعليمية - وحتى  
يكون واضحا لدينا - يرأسها  
وزير التربية والتعليم، ومهمته  
الأساسية رسم سياسة التربية  
والتعليم في سياق السياسة  
العامية للدولة.

لقد التفتحت لي على مدار  
الثلثين عاما الماضية أن  
أكون شاهدا ومشركا في  
حركة تطوير التكنولوجيا  
المتقدمة High Technology  
في مصر، وذلك من خلال  
عملي بالمركز القومي للبحوث  
والجامعات المصرية  
والأجنبية والشركات الأجنبية  
والمصرية وبقيتي أن  
التخطيط للمستقبل هو ناتج  
تفاعل خبرات الماضي وكذلك  
مدى استيعابنا لهذا الماضي  
ونقله من صمجة عدم الوعي  
والذاكرة إلى عالم الوعي لكي  
يتحول إلى خطوات محددة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حليم فريد تادرس

ومن ثم فهي في التقليد التربوي سلسلة دولة ووزارة لا وزير. والاشتراف علي تنظيمها بطريقة مباشرة من خلال أجهزة الوزارة التنفيذية والإشرافية إدارية كانت أو فنية. وهي سعيًا من شأنها أن تحقق مطالب المجتمع من التربية والتعليم في عصر ثورة المعلومات. ويقام هذا مثل قرية صغيرة تقع بالقرى النائية والتعليمية وتتبعها بقية نواحي القرية أو الدولة. وإذا انصرفت الإدارة التعليمية في مصر إلي كثير من المركزية وتقليد من الأنا موزنية، وأصبحت مهمتها علي كل شئون التعليم في مصر تعتمد أدواتها، فهي الموطع بها تدوير ودعم القوي الفكرية للتعليم من موزية وتحويل ومجال وتجهيزات ومعلم، ومساعدة مضمون التربية من موزة تعليمية ومعلمة وتعليمات تربوية وتعليمية وأساليب تعليمية وأبحاثها تنمونها علي أبنائها وتصفوها إلي الأدوات التعليمية والمدارس القائمة لها من أقصى شمال الوادي حتي أقصى جنوبه. أما الإدارة المدرسية، فهي مسئولية مدير المدرسة يعاونه في أدائها وكلاء المدرسة ومدرسونها وأدراؤها، وهي وإن كانت تنفذ تحت الإدارة التعليمية من مضمون أن المدرسة هي الوحدة الموطع بها تنفيذ السياسة التي تصممها الإدارة التعليمية. إلا أن مهمتها وأدواتها تختلف تمامًا عن مهام وأدوات الإدارة التعليمية، فهي الموطع بها تنموية التعليم التربوية والتعليمية بكل برامجها وأبحاثها وما يتصل بها وما يتفرع عنها من أنشطة تربوية وتعليمية كانت أو علمية أو أدبية أو ثقافية أو اقتصادية، ومساعدة مطلق. فهم أنفسهم وحل مشكلاتهم التعليمية والفنية والاقتصادية، ومساعدة مطلق. نموذج الجسمي والعقلي والاتصالي والاجتماعي في رحلتها التطورية والمزاجية أهم وأخطر مراحل الأمر علي الإطلاق. واكتشاف الشقوق العميقة والتأويلات من أسسها وأبحاثها هؤلاء ومزادًا بالأساليب العلمية المعروفة، والقدرة العلمية للتدريس وتزاد مهاراتهم وإتقان القرارات أضف إلي ذلك الاشتراك علي الجوانب الفكرية والفنية ومبادئها وهي إثن، وبالدرجة الأولى، عملية إنسانية تربوية اجتماعية عادية. ومن ثم فهي تختلف اختلافًا جوهريًا عن أي إدارة أخرى كإدارة مستشفيات أو شركة تجارية مثلاً. حيث يمكن التركيز علي الجانب الميكانيكي للعمل، وبقي من الجوانب التي تليها والاشتراك مع أدوات الإدارة التعليمية والإدارة للتدريس يلي شأ خطية يجمع بينهما هو الاختلافات المستوية وتفاوتي السلطات وأساليب التعامل للسلطة وعلاقات عمل تنبع من الثقة إيمان وأسس سوء الفهم أساسًا، ومن أبحاث الإدارة عموماً أن التعليم ليس سلسلة فوق بين تلك تلك أولاً تلك بغير ما هو فوق بين تلك التعليم أن غير ما تلك بطريقة مسيحية أولاً مستطيع. ومن أبحاث الإدارة التعليمية كانت أو مدرسية أن هذه تلك أبحاثه وبشكله التكوينية والتعليمية مساهماتها، فإن مساهمة التكوينية التكوينية التكوينية التكوينية

ولذلك خلاصتها من تحديد المفاهيم والأدوات بوضع السؤال هو هل مساهمة الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في أداء مهامها وإتقانها بأدواتها، واقع الحال بعيد أن الإدارة التعليمية تساهم في أداء بعض مهامها وأدواتها لكنها لا تساهم في مجالات أخرى أساسية كثيرة أما الإدارة المدرسية فقد تكونت طريقها وتفاعلت من القوام بمهامها وأدواتها الأساسية

لقد تساهمت الإدارة التعليمية في إنشاء الجوانب الفكرية والتعليمية خلال السنوات السبع الأخيرة ومساهمات الأبحاث التي تكونت منسجمة إلا أنها وهي أبحاثها علي كل شئون التعليم لم تساهم تماماً بغير ما هو فوق بين تلك التعليم أن غير ما تلك بطريقة مسيحية أولاً مستطيع. ومن أبحاث الإدارة التعليمية كانت أو مدرسية أن هذه تلك أبحاثه وبشكله التكوينية والتعليمية مساهماتها، فإن مساهمة التكوينية التكوينية التكوينية التكوينية

١. تطوير وتحسين كفاءة التعليم ليسوع التعليم جملة موطع بلطف فيها الكيف مبدلة الفاعل ولكم مساهمة الفاعل. فلا يزال مضمون التربية من موزة تعليمية ومعلمة وأساليب تعليمية وأبحاثها تدوير في ذلك ثقافة الإدارة لا الإدارة. وكل ما جرى هو تدوير لا تطوير وتحسين. تغيير اتجاهه في الجوانب الفكرية والفنية والتدريس وتزاد مهاراتهم وإتقان القرارات أضف إلي ذلك الاشتراك علي الجوانب الفكرية والفنية ومبادئها وهي إثن، وبالدرجة الأولى، عملية إنسانية تربوية اجتماعية عادية. ومن ثم فهي تختلف اختلافًا جوهريًا عن أي إدارة أخرى كإدارة مستشفيات أو شركة تجارية مثلاً. حيث يمكن التركيز علي الجانب الميكانيكي للعمل، وبقي من الجوانب التي تليها والاشتراك مع أدوات الإدارة التعليمية والإدارة للتدريس يلي شأ خطية يجمع بينهما هو الاختلافات المستوية وتفاوتي السلطات وأساليب التعامل للسلطة وعلاقات عمل تنبع من الثقة إيمان وأسس سوء الفهم أساسًا، ومن أبحاث الإدارة عموماً أن التعليم ليس سلسلة فوق بين تلك تلك أولاً تلك بغير ما هو فوق بين تلك التعليم أن غير ما تلك بطريقة مسيحية أولاً مستطيع. ومن أبحاث الإدارة التعليمية كانت أو مدرسية أن هذه تلك أبحاثه وبشكله التكوينية والتعليمية مساهماتها، فإن مساهمة التكوينية التكوينية التكوينية التكوينية

٢. رعاية التكوينية التربوية والتكوينية التدريس وتزاد مهاراتهم وإتقان القرارات أضف إلي ذلك الاشتراك علي الجوانب الفكرية والفنية ومبادئها وهي إثن، وبالدرجة الأولى، عملية إنسانية تربوية اجتماعية عادية. ومن ثم فهي تختلف اختلافًا جوهريًا عن أي إدارة أخرى كإدارة مستشفيات أو شركة تجارية مثلاً. حيث يمكن التركيز علي الجانب الميكانيكي للعمل، وبقي من الجوانب التي تليها والاشتراك مع أدوات الإدارة التعليمية والإدارة للتدريس يلي شأ خطية يجمع بينهما هو الاختلافات المستوية وتفاوتي السلطات وأساليب التعامل للسلطة وعلاقات عمل تنبع من الثقة إيمان وأسس سوء الفهم أساسًا، ومن أبحاث الإدارة عموماً أن التعليم ليس سلسلة فوق بين تلك تلك أولاً تلك بغير ما هو فوق بين تلك التعليم أن غير ما تلك بطريقة مسيحية أولاً مستطيع. ومن أبحاث الإدارة التعليمية كانت أو مدرسية أن هذه تلك أبحاثه وبشكله التكوينية والتعليمية مساهماتها، فإن مساهمة التكوينية التكوينية التكوينية التكوينية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

أبني وكنية تفردهم ومواقدهم بأن الأعمال من مدرسيهم أنه ليس لديهم ما يقدمونه للتطوير، وهو أصعب بحره الزيادة والخصب لأن تفردهم يحول بينهم وبين الدروس الشخصية وعمل التطوير في الحصول عليها داخل المدرسة الواحدة معطون عليه بملامح تربية وتطبيقية ونفسية وإستراتيجية عامة - لا يحصل سياق هذا القفل الإشتراكية، ورغم أن القائمين برأسيها تبلغ سنهم ١٢٠ من مجموع تعدادهم مختلف مراحل التعليم طبقا للدراسات والبحوث الأمريكية والأجنبية، تبلغ سنهم ما بين ٨٠ و ١٥٠ عامًا لتقريب لبيئة اليوسكي، هؤلاء حمدا لا تشعير الإدارة التعليمية بوجودهم تقهرهم مشكلاتهم التعليمية النفسية والاجتماعية ونسبتهم جدهم وبالقائمهم ومخاوفهم، كما يقول عالم النفس مايكرو B.F. Skinner في حينه: مقاومة للتوتر الداخلي والمشكلات الشخصية وكسب ثقة مدرسيهم والزملاء، وهو جهد كما يقول مايكرو بلوق جهد القابل العادي وبحولهم في مدارسهم إلى مصدر للشعب والأزواج وتشجيع بهم متفهم الانحراف والانضباطات الساركية منسب ما يحصل من مشاعر القتل والنقص والاحساس بالهجر من مسايرة زملائهم، يستمررون نحو تلك موازنة التعليم بلا عائد ولكن، وقد أكدت دراسات وبحوث عالمية كثيرة أن الفرق بين للتعليم برأسي والأجانب والمندوبين والتطوير في الفرق في الدرجة وليس في النوع، ومن هنا يأتي هؤلاء، في العالم للتعليم رعاية خاصة تنزعهم من خضعة التمدد الفرنسي والفا، ليكتروا أدوات بناء، لا معقول فهم.

٢ - استقلار سياسة التعليم، لال تزال سياسة التعليم سياسة وزير لا سياسة دولة ووزارة شاعده على تلك تعدد وتضارب سياسات التعليم خلال ربع القرن المنصرم، شاملي سياسات التعليم كل سياسة منها تلجج سياساتها وتطور عليها، والافتقار والرجعية في التحليل الشخصي الغير بنوي، التعليم سياسة وزير لم حقه وزرارة مشدور على نوع صفحة وإعلام ١٩٩٥/١/٨٠ ولم تسلم هذه السياسات التخشيرة من تسلط السياسيين والأكاديميين للوحاعة السياسية أو العلمية أو الاجتماعية أو

التكوير ليلية جاءت من بنات الكارم دون أن يشارك في وضعها في من المعاملين باليدان الحقيقي للتعليم وهو المدرسة كل العملية التربوية التعليمية القابض، فحسبت بذلك نتائج دراسات وبحوث عالمية كثيرة أحرمت في مجالات الإدارة التعليمية والتنشيط والتغيير وسيكولوجية التغيير وإدارة التغيير وسيكولوجية الصمعات بعامة والمهنية ومنها بشاخسة والتربوية بصورة أخص والمحصلة سياسات التعليم بشخمة بالحالة وكشفا على طريقة التعليم بالاشتراف الإجرائي

١ - التعليم من حدة وسطوة مركزية التعليم، ورغم أن التاريخ يوصل لوزارة المعارف (التعليم حاليا) أنها كانت أسبق من غيرها من الوزارات أعدا بنظام الألا مركزي، حيث بدأت منذ عام ١٩٢٩ بتقسيم القصر إلى ست مناطق تعليمية عززتها بأجهزة إدارية وأمنية تقوم بتطبيق سياسة قرار في إدارة شؤون التعليم، ثم توسعت في عدد المناطق حتى بلغ عددها عدد محافظات القصر، وتأسست باسم اللجريات التعليمية، فترعت عليها إدارات تعليمية في الراكز والأحياء، الكوري وكان الهدف من ذلك أن يخلص الجهاز المركزي للتعليم من كثرة من أملاكه وسيطويته القنطرية حتى يتفرغ لرسم السياسة العامة للتعليم والتخطيط والمشاركة، وتلك ذلك مصدور قانون الحكم المحلي لقانون رقم ١٢٤ لسنة ١٩٦٠ والقرار بملون رقم ٥٧ لسنة ١٩٧١ وقانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٥ وقانون رقم ٤٢ لسنة ١٩٧٩ بإصدار قانون الحكم المحلي، وقرار رئيس الجمهورية رقم ٥ بتاريخ ٨ يناير ١٩٧٩ فوما يخص تفويض سلطاته للمحافظات إلا أن الصلاحيات والمسئوليات المخولة للمعديرات التعليمية والإدارات التابعة لها من قبل الجهاز المركزي للتعليم ظلت كما هي عليها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٥ واتسعت القنطرية ومن ثم انتشرت لا مركزية التعليم إلى مركزية مفرطة وانتقلت المدوي في اللجريات والإدارات التعليمية فقامت مع المدارس التابعة لها بملون مركزي تسطي رأد شخصية المدرسة وفردتها على الملامدة والابتكار وتشاف القار.

٥ - تمركز جهاز التعليم سواء على المستوى المركزي أو على المستوى الألا مركزي، أما لخصاً هذا الجهاز وتركه ورثاته يحصلح معية أو لسياسة معايير تعليمية في ترميم أراء والمعادين وترتيبهم الأدبية والفنية، في علفتها معيار الإقصية وهو معيار يقتصر إلى السند الطعي خاصة بعد أن كشفت دراسات وبحوث موسوعية مرجعية أحرزت في الروايات المتقدمة منذ عام ١٩٦٢ وفي علفتها دراسات وبحوث طيرة، وذلكه عن انتاء، العلاقة ذات الثلاثة بين عدد سنوات الخدمة ويستوي للوزارة للإدارة أو الفنية وما يوزع بها الفني بلة، كما يترافون، افتلات معيار ترميم أراء المعاملين في جهاز التعليم، إذ كشفت دراسات ميدانية عن حصول نحو ٨٠ من المعاملين مختلف وظائف التعليم من وظيفة مدرس أول حتى وظيفة مدير أو موجه على تعليمهم مستوى كفاية ممتازة وبالمخالفة للمعدلات الإحصائية العامة، والمضي التدريسي في تصنيف البشر، حيث تترافح نسبة المتكاملين في كل مستوى وطيفي بين ٨٠ و ١٠٠ وفي عن القيان أن معيار الأقصية مع التواء محضي تصنيف المعاملين إداريين ومدرسين ودون المتخصصين من شأنه أن يشغل الحال بالمال في إدارة التعليم، ويطلق القدر على الملامدة والتجديد والابتكار، ولا يعتد في ذلك بمرجع القديس حالة كونا كشكية تعليمية متفادنة خسرها أكثر من فهم





**المصدر: الأهرام**

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible][illegible]



**للنشر والخدمة إت الصحافة والمعلومات**

ولكنهم منها على سبيل المثال وليس المحصور (تأويل)  
 وبمقتضى قوله تعالى: كَتَبَ وَجْهَهُ الْقُرْآنَ (رواق) (وَأَسْمَاءُ)  
 وأسْمَاءُ تَحْلُسُ عَلَى عَرْشٍ قَدِيمٍ لَقَدْ كُنَّا أَهْلَ  
 الْمُنَاقِبَاتِ عَلَى رُءُوفٍ رَاحَةٍ فِي حَيَاةِهَا لِأَجْلِهَا  
 قُضِيَ الْخَطْبُ مِنْ أَهْلِ الْمُنَاقِبَاتِ وَهِيَ رُءُوفٌ رَاحَةٌ  
 الْحَدِيثُ عَلَى الْحَسَنِاتِ وَلَمْ يَبْتَدِئْ إِلَّا بِالْأَجَابَةِ وَنَحْبِ  
 الْخَارِجَةِ وَالْحَدِيثُ الْخَارِجُ وَنَحْبُ الْمَرْحُومَةِ  
 حُرَّةٌ كَثِيرَةُ الْكَوَارِثِ الْتَمَرَةُ عَلَى الْفَيْدِ  
 الْعَرَبِيَةِ خَلَاةٌ مِثْلُ الْعَصِيْبَةِ وَالْأَقْدَامَاتِ  
 وَلِكُلِّهَا أَلْفُ الْقُرْبَى. وَنَحْبُ تَحْسِبُ الْعَصِيْبَةَ  
 أَلْفَ أَلْفِيَةِ الْعَصِيْبَةِ عَلَى رُءُوفٍ رَاحَةٍ تَحْتِ  
 هَيْكَلِ حَسَنَةِ الْكَوَارِثِ الْتَمَرَةُ عَلَى الْفَيْدِ وَأَسْمَاءُ  
 وَتَأْوِيلُ: وَفِي رُءُوفٍ رَاحَةٍ كَذَلِكَ إِذْ كُنَّا أَهْلَ  
 الرُّءُوفِ الْعَمَلِ عَلَى الْفَيْدِ وَالْحَدِيثُ الْخَارِجُ  
 عَنِ الْعَمَلِ وَالْحَدِيثُ الْخَارِجُ وَالْحَدِيثُ الْخَارِجُ

د. عادل غنام

[illegible]

١. دراسة مستمرة شديدة في الدولة بدأت في السنوات الأخيرة للتكنولوجيا والتنمية للحكومة.
٢. تشجيع الاستثمارات الأجنبية ورعاية ذات أهمية كبيرة.
٣. زيادة الاهتمام بالبرامج والبرامج والتصميم الإلكتروني Electronic Design.
٤. تحسين مستوى التعليم في مجال العرض والبرمجة.
٥. التوجه نحو برامج التعليم المستمر لتطوير التكنولوجيا.
٦. زيادة الطلب على الخدمات الإلكترونية ذات أهمية كبيرة.
٧. زيادة الطلب على الخدمات الإلكترونية ذات أهمية كبيرة.
٨. زيادة الطلب على الخدمات الإلكترونية ذات أهمية كبيرة.
٩. زيادة الطلب على الخدمات الإلكترونية ذات أهمية كبيرة.
١٠. زيادة الطلب على الخدمات الإلكترونية ذات أهمية كبيرة.

٥ - التصهار طعاء التبت الطمي في المصناعات  
المصرية

وان يلقى هذا التصهار إلا إذا تخلى العاملون  
في البحث العلمي عن نظرتهم الفوقية وارجعوا  
إلى سقاء فهمي من جانبهم، حيث إن لكل كمال  
الاحترام ولكن يجب على الإدارة في هذا المجال  
تستوعب قواعد الأرض الحادي والمشورين انهم

[illegible]





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يملكون منتجاً شيناً ولكن يجب أن يتحولوا إلى السوق لكي يقوموا بتسويقه ، ويجب أن يكتشفوا مايقسم طرق التسويق التي تصلح لهم لقد عقدت مشات المؤتمرات خلال السنوات الماضية تحت شعار المصنع الطمي والصناعة ولم تسفر عن شيء ، وذلك لغياب النظرة التسويقية واتساع الخلل لا ينشيء المركز القوي للبحوث وكل جامعة مصرية إدارة للتسويق

٦ - يجب ألا نذكر في إعادة اختراع الصلابة والصدء به هؤلاء الذين يتأيدون بتقليد التجربة الهندسية أو التكنولوجية ، أنا أؤيد الدراسة للتحارب الآخرين ولكن بحقلية الباحث والبدع وليس بحقلية التقليد والمقلد ، فنعن لا يمكن أن نجلس على مقعد دولة أخرى في إطار التكنولوجيا

٧ - تنظيم الطلب على التكنولوجيا المتقدمة داخل مصر وذلك من خلال رعاية الاعتمادات المالية للقطاعات الحكومية في هذا الشأن ، وكذلك برامج تمويلية مشروطة بشروط للشركات التي تريد إقامة تكنولوجيا متقدمة بشرط أن يكون المورد شركة مصرية وشأن أئمة مضافة مصرية على المنتج أو للخدمات الموردة

ويضع هذا الإجراء من حقلية أن القوة في السوق الدخيلة هي عامل متميز لزيادة التصدير ولا أحد أفضل من حقلية قتالية لإتباعها ، حشبي لم يحدث في التاريخ أن قامت دولة ببناء حضارة دولة أخرى ، ولكن أي حضارة يبنيها أولادها واستحضرت أيضاً أرواح رملاني وأصيلتالي من جيلي من المهندسين الذي كبار لهم شرف بناء مصر أكتوبر ٧٣ فقد حاربوا معركتهم ولم يحاربوها عنهم أحد ، وحقلية أخرى أن الإيمان بالفكر هو المحرك للأصل





## الوجبات الغذائية ١١

### طلبة الجامعات المصرية ١٢

مليون طالب في جامعات القاهرة لو تفلرت إليهم لوجبت الهزال يبدو على وجوههم والضعف في أجسادهم وأكد البعض أن سوء الحالة الصحية لطلبة الجامعات إنما يرجع بالدرجة الأولى إلى سوء التغذية وهو قول صحيح، ينطبق على العالمية العظمى إن طلبة الجامعات خاصة إذا وجدنا أن تقرير مجلس الشورى عن التنمية البشرية في مصر والبيد الاجتماعي يشير إلى أن ١٩ مليون مصري يعيشون تحت مستوى الفقر، أي أن ثلث السكان يعيشون تحت مستوى ثلاثة آلاف جنيه للأسرة كدخل سنوي ١١

وإذا طبقنا هذه النسبة على طلبة الجامعات لو وجدنا أن ثلثهم على الأقل يعيشون تحت مستوى الفقر والثلث الثاني يعيشون على مستوى حد الكفاية ١٥٠ ألف جنيه للأسرة.

نحن نعلم جميعاً أن شباب الجامعة هم قادة المستقبل لهم الذين سوف يشغلون المناصب القيادية في مجالات العمل المختلفة، ولذا فإن الأمر يتطلب على وجه السرعة الرعاية الغذائية لهؤلاء الشباب وأضعف الإيمان أن يقدم لهم وجبة جافة مجانية تعطي ٢٥٠٠ سعر حراري في اليوم على الأقل، أي ما يكتفون من استيعاب دروسهم وتغذية أجسادهم بالمواد الغذائية الأساسية التي تلبيهم الأمراض وتمكنهم من استيعاب الدروس.

إن في مصر معهداً للتغذية يضم خبراء التغذية وهناك أساتذة في الجامعات متخصصون في التغذية يستطيعون بلا شك أن يقدموا لشباب الجامعات هذه الوجبة الأساسية التي لن تكلف أكثر من جنيه واحد في اليوم وتشتمل على أروعة أرغفة كستونوتش، من الجبن الأبيض، برولين، حيواني، والفول الخمس بروتين نباتي، ثم الحلاوة الطحينية «دهون نباتية».

إن وضع عشرات من ملايين الجنتهات تنفق على طلبة الجامعات من أجل التغذية والوقاية من الأمراض أمر على جانب كبير من الأهمية الصحية والاجتماعية والتعليمية.

ولا شك أن المجلس الأعلى للجامعات ووزيري التعليم والصحة سينتفرون بعين الاعتبار في تغذية طلبة الجامعات حتى لا تدخل في الضلالت والمضاعفات والتشتتات !







# كلمة اليوم

## التعليم هو الحاضر والمستقبل

لبناء وخبرات جديدة في المدن الجامعية القضاة ١١٢ مليون جنيه للمشتريات الجامعية و ٢٢ مليون جنيه للبنية الأساسية .

تعد تطورات الجامعات في عهد الرئيس مبارك تطوراً كبيراً، وخلال سنوات قليلة أصبح يفتخر في جميع المحافظات الآن بشرة جامعة، وازد غسند طلاب القيسماتس والبكالوريوس من ٥٠٨ آلاف و٤٣٨ طلقيا عام ١٩٨٢ إلى ٩٣٠ ألفا و٢١٢ طلقيا هذا العام، وطلاب الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) من ٥٨ ألفا و٦٩٠ دراسة في عام ١٩٨٢ إلى ١١١ ألف و٦٩٥ في العام الحالي. كما زاد عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من ٢٥ ألفا و٥٠٢ في عام ١٩٨٢ إلى ٤٢ ألفا و٤٣٢ في عام ١٩٩٧، أما ميزانية الجامعات فكانت في عام ١٩٨٢، حوالي ٢٤٠ مليون جنيه. ففرت في هذا العام لتصبح ٢ مليار ٨١١ مليون جنيه، وفي مجال البعثات الطبية للمصنول على لجة التكنوإه في التخصصات الحديثة كان عمدها ٤٨٠ بمحة لقط في العام الجامعي ١٩٨٨/٨٧ أصبحت هذا العام ٤٦٤ بمحة موزعة على معظم دول العالم لدراسة كل جديد في العلوم والفنون والآداب والآنك في هذه الأرقام تعكس واقعاً مشرقاً يؤكد أن مصر شابة بائناكها، وتعدك قاعدة علمية راسقة تدعم الكافة في الحاضر وتزده الأمل في المستقبل.

لقد أصبحت الجامعات مراكز استلغار مشرى يتم فيها صالغ الشباب وتكوينهم ذهنياً وثقافياً وفنياً ورياضياً إلى جانب تزويدهم بكل جديد في التخصصات العلمية والتكنولوجية للمساعدة في حل مشكلات الواقع ومواجهة تحديات المستقبل وتحسين الحياة والرفاه لكل أبناء مصر. وفي تلك الألففخص المتناقصون.

التعليم في كل امسة هو حاضرهما، ومستقبلها، فهو السبيل الأوحد لبناء الحضارات وتحسين حياة المظن. والدخول إلى الماق استنبدل بنظري ثالثة وملاحقة التسليم العلمي والتكنولوجي العالي، والحديث عن التعليم كأس قومي هو شعار مخلص وأمينه ومن أجل تحفله بهون كل أمر عسسير. لذلك تمسك الدولة كل جهونها من أجل الوصول إلى تعليم جيد لكل أبناء الوطن. تعليم يحقق طموحات المجتمع وأهله والإيمان بحلق الخير، ويخلق أمام الشباب مجالات العمل والرفق والتقدم وتحقيق الذات. فيعظم والإشفاق شني التسعوب والإهم حاضرهما ومستقبلها. ولقد حظي التعليم في مختلف مراحلها باهتمام عظيم من الرئيس محمد حسني مبارك، في كل لقاء للرئيس مع الشباب وطلاب الجامعات يؤكد دائماً، وأبد، على التعليم وأنه المستنبل، والرفاء في حياة المظن. ويحصل دائماً على توميسر الأهتمامات العالية لتحقيق هذه الأهداف. ولقد أوضح د كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أن اهتمام الحكومة بالتعليم يأتي في اطار اهتمام الرئيس مبارك بمراجعة العهد الإيجاسي في مختلف المجالات، وبعوده في التنمية البشرية لتحقيق نهضة اقتصادية ووزاعية وسامعة والتعليمية وثقافية. الخ لقد وصحت الدولة في ميزانية هذا العام ٥٢٧ مليونون جنيهه لاستثمارات التعليم الجامعي، منها ١٩٩.٤ مليونون جنيهه للبروات للتوسع و ١٨.٨ مليون جنيه لاستلغار الأبحاث الجامعية والمساعدات ٤٠.٢ مليونون جنيه لإحلال وتجديد بعض الأبنى الجامعية و ١٢.٢ مليونون جنيه





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تأجيل الحكم في ملعن كليات الطب الخاصة

لحروت دائرة فحص الطعون  
بالمحكمة الإدارية العليا  
بترأسه المستشار رائد الترقاوي  
نائب رئيس مجلس الدولة تأجيل  
الحكم في الطعن الذي تقدم به كل  
من رئيس الجمهورية ورئيس  
مجلس الوزراء ووزير التعليم  
ورئيس جامعة ٦ أكتوبر ضد الحكم  
الصادر من محكمة القضاء الإداري  
في ٢٧ مايو الماضي الذي يقضي  
بوقف الدراسة في كلية الطب  
الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر  
وحسنت المحكمة جلسة ٢٩  
سبتمبر المقبل لاستكمال عمليات  
الرافعة وإعادة إعلان تقيب الأطباء  
الدكتور حمدي السيد بطليات  
الطاعن عن الحاشم عن رئيس  
الجامعة الدكتور يحيى الجمل





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٧ ملايين جنيه للدرسة الثانوية زراعية بصعراء نقادة

قضا - مكتب الأهرام: مسروح  
المهندس محمود سيد رئيس مجلس  
مركز وبندية نقادة بأنه قد تم الانتهاء  
من إنشاء مدرسة ثانوية زراعية حديثة  
بالصعراء. المدرسة لتتسع لثلاثة آلاف  
مبشرة ٥٥ فدانا بتكلفة قدرها ٧  
ملايين جنيه على أن تبدأ الدراسة بها  
العام القادم وأضاف أنه يجري الآن  
التنسيق بين هيئة الإنشاء التطبيقية  
وكهجرة الريف لمبحث إمكانية توصيل  
الكهرباء للمدرسة. وتبلغ المساحة  
المخصصة بمشروعات الفصول الدراسية  
والمسابك والمكتبات الثانوية ٥ أفدنة  
علاوة على ٥ فداناً مخصصة للمواد  
العملية الزراعية للمدرسة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ السبت القادم وتستمر حتى ٢٩ أغسطس

كتب - محمد يونس:

تبدأ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر السبت المقبل، وتستمر حتى ٢٩ أغسطس الجاري، وتقرر أن تدخل مكتب التنسيق لأول مرة هذا العام كلية الدراسات الإسلامية والعربية ببني سويف وشعبة طب الأسنان بكلية الطب بمات بالقاهرة وشعبة الخدمة الاجتماعية بكلية التربية وقسم اللغة الألمانية واللغة الإسبانية بكلية الدراسات الإنسانية.

وأعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة في مؤتمر صحفي أمس أن المرحلة الأولى من التنسيق تتضمن صرف وادول أوراق الطلاب والطالبات المتقدمين في قنود الأيل من الشاذية الأزهرية هذا العام في العامين للتسعين، وتعليم المعلمين الأزهرين وتخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة والحاصلين على شهادات معادلة الثانوية الأزهرية والثانوية البعوث هذا العام والعلمين السابقين. وأقال رئيس الجامعة أنه من التتابع قبول ٢٠ ألف طالب وطالبة وتخصص قبول الحاصلين على شهادات تخصص القراءات على كلية القرآن الكريم بقطاء، وقبول الحاصلين على دبلوم المعلمين الأزهرين بكلية التربية بشرط الحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلي للدرجات. وأضاف أنه تقرر تخصيص طابع خاص لشعبة العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة بالقاهرة لطلاب القسم الطبي، علوم ورياضة، بالإضافة إلى طابع كلية الهندسة الشاذية العامة بشرط ألا يقل مجموع الطالب من القسم الطبي علوم عن ٧٥٪ في كل من المجموع الكلي للدرجات، ومجموع مواد الرياضيات







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجندى : الشيخ ٣٣ مدرسة جديدة في البحيرة

كتب - عادل الديب:

اعلن المستشار ماهر الجندى محافظ البحيرة انه سيتم افتتاح ٣٣ مدرسة جديدة تضم ١١٠٠ فصل لتغطيها ٨٠ مليون جنيه خلال العام الدراسي القادم، وسيتم قبول جميع الطلاب الناجحين في مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الثانوية وتسليم الكتب لهم قبل بدء الدراسة بالمدارس.  
وقال المحافظ - في الاجتماع الذي عقده المجلس المحلي للمحافظة برئاسة سيد حسب الله - انه تقرر تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام الى ١٨٧ درجة، ومنح تعيين المدرسين الجدد بمدارس مدينة البحيرة، وتجهيزهم في مراكز الصف والطبوع والعيادة لعدد الفموز في مدارسها، وتجهيز المدارس الجديدة بمدارس التفرش والحوامدية وأبو القمص، وسح حوافر تشيحية لهن.  
وطالب المحافظ حصر الوحدات السكنية الشاغرة في المراكز والمدن ودراسة إمكانية استخدامها كمدارس مؤقتة لتوحيه العجز فيها، حتى تمتص الهيئة من إنشاء المدارس المطلوبة وإضاف المحافظ انه لن يسمح بزيادة كثافة الفصول على حساب تحقيق الفترة الواحدة في التعليم الأساسي لأن ذلك سيقتر على العملية التعليمية، وأن نظام الفترتين قد يطلق في أضيق الحدود.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٩

### التعليم من أجل المستقبل

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تشكيل لجنة مدروقات الصحة والتمويل والتعليم للرقابة على أنشطة المدارس بداية من العام الدراسي القادم وقال أن مهمة اللجنة متابعة تنفيذ مواصفات التقنية التي وضعتها الخبراء وإسنادة الجامعات للحفاظ على صحة أبنائنا

وأشار في اللقاء الذي عقده أمس مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات إلى أن الدور سيبقى المحور في المدارس غير مسموح به على الإطلاق إلا في المناطق الثانية وعلى مستوى المحافظة التابعة لها وليس سلطة معينة تخضع لأصحاب طوفاً وأضاف أن ٨٠ من الأجهزة التكنولوجية تم تسليمها إلى المدارس حتى الآن وما تنفذ بقية البرامج الذي يشرف عليه مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة وفي إطار تدريب المعلمين اعتمد الدير مبلغ مليون جنيه لإنشاء مكتبات مركزية بالمحافظات أربع ثقافة المعلمين والاستفادة بها في الأبحاث وقال أنه في إطار المعايير الجديدة التي وضعتها جهاز التنظيم والإدارة للتربية الوطنية الحكومية فقد تقرر تطبيقها من يوم ٢١ سبتمبر القادم ويستمر العمل بمسابقات في التخصصات المراد الترقى إليها مع المقابلات الشخصية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دعوة مفيد شهاب الحضور

#### المؤتمر الاسلامي للتعاون العلمي

وجهت حكومة باكستان الدعوة الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لعضو المؤتمر الخامس للتعاون العلمي والاكتنولوجي بين دول المؤتمر الاسلامي الذي سيعقد في اسلام اباد ما بين ١٦ و١٨ ديسمبر المقبل وتقدم حكومة باكستان حاليًا باعداد الترتيبات الخاصة بانعقاد هذا المؤتمر الذي يرأسه رئيس جمهورية باكستان وتشارك فيه ٤٤ دولة اسلامية





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اتقوا الله .. في تسياب هذا البلد

منذ عدة شهور مضت رفع الطلاب المتخرجون في كلية الطب جامعة القاهرة القصبة أمام القضاء الإداري يتظلمون فيها مما حدث من تلاعب في نتائج الطريقة الأولى وأحدثت القضية في هيئة القضاة إرباءاً رهيباً في الموضوعين لإبداء رأيها في ملائمة القضية خاصة بعد أن عجزت الكلية عن تقديم أصول الدلائل للطريقة الأولى واكتفت الكلية بتقديم نسخة مطبوعة من أسطوانة مودعة كان يحتفظ بها أحد أساتذة الكلية.

ورغم أن تقرير هيئة القضاة طالب بإحالة المسئولين عن هذه القضية إلى محكمة الجنايات إلا أن القاضى وباعتبار أن رأى هيئة القضاة يعتبر استشارياً - حفظ القضية لأسباب رأى وإجاعتها ونابى بنفسه وربما يستألف الطلاب أمام دائرة أعلى وهذا حقهم إن أرادوا استعماله.. ولكن المؤكد أن إهارة كلية الطب الحالية ليست المسئلة عما حدث.. ولكنها في حقيقة الأمر مسئولة عن إعطاء كل ذي حق حقه ورفع الظلم والنظام عن المتظلمين في حدود مسئوليتها إلا أنه لم ندر شامخ على اعتماد التلويح في شهر مارس الماضي إلا وأعلنت مستشفيات كلية الطب بجامعة القاهرة عما يقرب من خمس وعشرين إلى ثلاثين وظيفة طبيب ثلاث تم بحده إعلان للزور الرابع والحقه وظيفة -

لو إن شاء الله فليسمها مهزلة - الطبيب الثلاث الذي تعلن عنها مستشفيات كليات الطب وتحتاج إلى إعادة نظر وتحتاج طرح الأمر برسمه أمام المسئولين حتى يتم إيقاف هذه الهزارل وحتى يفتح الشيايب للتخرج في كليات الطب عموماً - أنهم يتخرجون في كليات - تتقدم توقعها على شهادات تخرج التي تمنحها لأبحاثها فلا شك أن وظيفة نائب بعض بها الأوتل وقطباً لتزديدهم ونرجعتهم وهذه ضلل الجبابب إليهم في نفس الخطر عن محاملات الاختبارات المشفوية ولقي تحدى إلى حد كبير عملية الترتيب والدرجات النهائية التي يعين على أساسها الدواب بالأساليب المختلفة وتحتل هذه الطريقة - رغم بعض الخريجات - عموماً

برضاء الجميع، لكن الطامة الكبرى عندما يتم الإعلان عن وظيفة طبيب ثلاث تم تبدا الكلية في عقد اختبارات للمتقدمين ولما هذا أنشأه السادة الأفاضل عملاء كليات الطب ورؤساء الجامعات ووزر التعليم ورئيس الوزراء أن يكون القاميين في وظيفة طبيب ثلاث طبياً لكشوف الدرجات، ذلك لأن معنى عقد اختبار جديد لطبيب خرجته نفس الكلية يعني أحد أمرين كلاهما مر.

الأول: أن الكلية لا تستصرف بالشهادة أو الدرجات التي تمنحها.. ولأن كان الأمر كذلك فالمسألة لا تطبق لك على القديسات.. وهو أمر قد يجر الكثير والكثير.. لكن الشيء المؤكد أن عقد اختبار جديد هو استراف بعدم الثقة في الاختبارات السابقة!!

الثاني: أن الكلية تستصرف بالشهادة والدرجات التي تمنحها للطلاب وبالتالي لا يوجد مبرر لعقد الاختبار سوى إعمال الواسطة وابن من هذا.. وهذا أسوأ ما في كليات الطب عموماً.. والمصعب أن جميع خريجي أي كلية طب إذا أعلن عن وظيفة طبيب ثلاث تلقى مستشفيات الكلية يعرفون مسبقاً من سبهم







## د. عارف الدقوقي

تعيينه وهذا بسبب أننا وحسرة في ندوس هذا الشباب خاصة الحاصلين على تقنيات ثم يخسرون بكل ذلك عرض الكشط.. ويكون للحرش هو البرح بل الأغرب أنه يتم ترتيب داخل طبقات للوضع لكل الأبناء كالموئين حسب وضع الولد والوالدة بالنسبة لأبناء أساتذة الطب ثم أبناء رجال المجتمع أو الدولة الذين لهم باع وتزاع وأبناء أصحاب النفوذ والوجهات الاجتماعية. انني أقف هذه الكلمة والقي على مسودة شباب هذا البلد فيكثرت تأكيد أن هؤلاء الشباب الأطباء كانوا في مقدمة المتقنين في القنوية العامة ثم بعد تخرجهم يندبون لحملهم بسبب ما يمسونه من نظم فاح يقع عليهم داخل عييتهم خاصة إذا كانوا متقنين ثم يتم لهف التوفيق منهم بكل بجاجة ولن يحدث عن القلاص جهاراً نهاراً في الخطبات للرسالة عن مواعيد الاختبارات والتي تحبل بعد فوات الأول

وحثي لو وصلت في توصيت مناسبت لفتح الاختبار معلومة سلفاً، وما يجري هو تمصيل حاصل ولا يخفى على أحد داخل أو خارجه هذه للستشادات.

إنني أتوجه بهذا الكلام لكل المسئولين وأطرح عليهم السؤال التالي: هل مثل هذا الطبيب الذي نعلم جهاراً نهاراً في مقنونه أن يقوم بالتوجب الإنساني تجاه أي مريض؟ هل من حقنا أن نطلبه بأن يكون ملاك رحمة وهو المختار؟ هل يكون مخطئاً لو نسي القوطة وللشرط وسندوتكي القول والباطل داخل أضاء المريض؟ هل من العدل أن نطلبه بالمعاقلة بين الرضي وحسن معاملتهم وهو مصروم من العدل والإنصاف حتى في بيته؟ وماذا يقول طبيب شاب عندما تفضله الجامعات الأجنبية عن غيره دون أن تراه أو تعرفه بدءاً على درجته فقط؟ ترى لو طلبنا منه عقد مقارنة بين مثل هذه الجامعات الأجنبية والجامعة التي تخرج فيها.. ومن منها يقام العدل وبحق الحق.. كرد طبعاً معلوم للجميع.. وحدث ولا حرج!! ترى ماذا يقول هؤلاء الشباب

لو تصانف وجلسوا.. علوا.. أمام الرئيس مبارك أو رئيس الوزراء أو وزير التعليم أو رئيس الجامعة أو عميد الكلية وهو يحفلهم عن أن مصر كلها تعمل من أجل الشباب.. من أجل أبناء.. من أجل إقامة مجتمع العجلة وتكافؤ الفرص بين الشباب.. وأنه لا يفرجات.. على خريج إلا بفرجات.. ترى هل يصنع الشباب ما يسمونه أم يروونه على أرض الواقع؟ يا سادة إن كل مسئول في هذا البلد مطالب بأن يرعى الله في هذا الشباب الذي تاه بين بوتوبيا الحديث ومرارة الواقع.. يا سادة إن الرئيس مبارك كثيراً ما يوجه حديثه للشباب ويعمل بكل ما في جوده من أجل شباب مصر اليوم ورجالها غداً.. ومثل هذه التصرفات التي يمسها الشباب - الباحث عن وظيفة عموماً - والقها يومياً يجعله يتصور أن كلام الرئيس مبارك موجه إلى شباب أضر غيرهم ليتكفون حولهم فلا يرون غير أنفسهم.. وهذا بسبب الشباب في مثل.. ترى لو يتصفون الكلام أم الواقع المرير!!

ولما كنت قد خسرت المثل بتكثرات الطب دون غيرها فلذلك لأسبب منحا في هذه الستشادات القابعة لكليات الطب يجب أن نعلم أن الأول من خريجها لا بالحاسب ولكن يبدو أن الأمر على مستوى الدولة يحتاج برمته إلى إعادة نظر قبل أن يصل الشاب ليبحث عن وظيفة في حالة الضياع للام والتفشي الاجتماعي ويبدو في نخله أحسد الطبقي والاجتماعي وهو يرى الرزق الأقل درجات لتكتم لهاء الوجهات أو أبناء القصور.. يا سادة انقهبوا إلى ما تزنونه اليوم ستجنه مصر غداً.

يا سادة إن الرئيس مبارك أوفى الشباب يحاول دائماً أن يزرع الأمر في ندوس أبنائه.. لكن هذه العلة التي تريد أن تصلي بالانصاف تضي على طريق مبارك الأمر بالبلونوز لتجعله في حالة فوضى ويحتاج دائماً إلى إعادة التعميد.. وكان كله في عون الرئيس!!





الصدر : الأسبوعي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والعلمية

## قضية المناقشة

### نواد للعلوم

تنظيم مخيمات للإبداع التثقيف للأطفال عمل جده بكل الشائس، رغم أنه في الغالب الأمم يخدم الأطفال الموهوبين وحدهم ومولاً، مستخدم محدود دائماً ومارال القلائص على أمر ثقافة الأطفال في بلادنا يهلون بصورة ملغلة للفر امر الإبداع العلمي ويتجاهلون الثقافة العلمية ككل باعتبارها شغل الكبار وحدهم وإذا لم نندار هذا النهج الفارح في ثقافة الأطفال سوف نعدم في مستقبل الأيام ندماً شديداً لأننا لن نكون قد أعدنا شباب المستقبل لرواحمة العالم الجديد الذي لن يكون فيه مكان للخرافة والأسطورة إلا في كتب الأدب والخرافات، بينما يقرر العلم ومدى التمكن من أسسه ويعرفه كل شيء.

والعلوم الآن الأساس الأول لتقنية الحضارة الدول المتقدمة لا يتحول أولاً بأول إلى تطبيقات ومنتجات تكنولوجية وغير تكنولوجية وتصبح هنا هذه الدول المتقدمة المعارف الشاملة الكاملة التي يتحول العلم بتطبيقاته وعلى أساسها إلى ثورة ولأن بلادنا استكانت بسبب السياسات القاتمة دور المستهلك لتبنيات العلم وتطبيقاته أصبحنا كباراً وصغاراً معشوقين لتبنيات العلم دون معرفة به، وتصل الحساب الآلي في أيدي الأطفال الموهوبين إلى لعبة تغير شهيتهم للكتب والقراءة في الآثري وحتى السجدة، دين أن تأثير خيالهم لمعرفة الكيفية التي جرى بها تصنيع هذا الحساب الآلي والأسس الرياضية والعلمية له، لأن أهداً لم يدروهم على ذلك لا في الأسرة ولا في المدرسة ولا في النادي.

وتصبح الحاجة ملحة إزاء هذا الوضع - الذي يهدد الأجيال القادمة - إنشاء سلسلة من نوادي العلوم في المدارس ونصو ويون الثقافة، ينظم لها ويضع برامجها علماء متخصصون في كل النواحي قادرين على تبسيط مفاهيم هذه العلوم وفلسفتها حتى تؤثر خيال وعقل الأطفال وتجعلهم قادرين على التساؤل والفحص الدرس لكل الأشياء والظواهر في الكيفية وفي المجتمع دون قيود على أي من الخيال أو العقل، فذلك هو الطريق الوحيد الحروب ليئة، وتكوين أجيال قادرة على الإبداع في كل النواحي وبخاصة في ميدان العلم الذي هو وسيلتنا لمستقبل أفضل ولولا أن فكرة المشروع قد جرى ابتدائها وإعداد مساهمة الذليل لفت أن التكوين العلمي الحقيقي للأطفال كل الأطفال دون تفرقة هو مشروع قومي، بكل المعايير

وهناك شعوب لم تكن تلك إلا ثروات طويجة ال كثرها مما تملكه، وإستراتيجيات رغم ذلك وصبر التعليم وتطوير العلم على نحو خاص لن نشي، معززات علمية دون أي إبداعات أو "خبرة" حول مشروعها القومي، وحلفت لنفسها مكانة بين الأمم وأصبح تطويرها العلمي والصناعي بالتالي موازناً لإسهامها الحضاري القديم المروى.

صحيح أن مثل هذه النزاهة للعلم التي انتشر إشباعاً لابد أن تكون جزءاً من منظومة كاملة تشمل التعليم كله، الذي لابد أن يرتبط عضوياً بكل مبادئ الإسلام والثقافة الأخرى لتكون جميعاً أجرة في استراتيجيات شاملة للتنمية تبدأ بالإنسان وتنتهي إليه، إلا أن البداية الجزئية الصغيرة الحقيقية للتنمية والنزعة عن الجوى المعتمدة عن التخصصات العلمية بين مؤسسات الدولة يمكن أن تقودنا على الطريق الصحيح للإصلاح الشامل الذي يبدأ بكون ليسل إلى الكل.

فهل نأمل أن ينشئ الدكتور فوري فهمي مكاناً هذا المشروع الذي يمكن أن ينطلق من الثقافة الجماهيرية ليست بعد ذلك إلى المدارس والنادي ومكتبات الأطفال مستفيداً من تجارب الشعوب التي سبقنا في هذا الميدان وحصلت نتائج بارزة.

فريدة الخشني





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٩٩٧

## تحديد أسماء أوائل الثانوية العامة وتطبيق قواعد الرافعة على الراسين

بدأت أمس كاترولات الثانوية العامة في إجراء عمليات المراجعة النهائية لإجابات الطلاب  
تشكلت لجان على مستوى المديريات والأقاليم والمفتشين لمراجعة  
أوراق إجابات الراسين في مادة أو مادتين بالإضافة إلى مجموع  
الدرجات. أكد حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على  
مراعاة البنية الكاملة أثناء المراجعة. تجرى المراجعة النهائية  
لتطبيق قواعد الرافعة في حالة الرسوب في المواد بدرجات محدودة.  
تحدد قواعد الرافعة عدد الدرجات التي يمكن إضافتها بعد  
المراجعة ليحصل الطالب على درجة النجاح. يختلف عدد الدرجات  
من مادة إلى أخرى حسب النهائية العظمى لكل مادة. وتقتصر  
أعمال المراجعة النهائية على طلاب المرحلة الثانوية باعتبارها آخر  
فرصة تظن بعدها النتائج النهائية. كما طلب محمد أحمد غريب  
الرئيس العام للامتحانات من رؤساء الكاترولات تعديل أسماء  
الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات بكل كاترول. يتم تجميع  
الأسماء واختيار العشرة الأوائل الحاصلين على أعلى الدرجات  
على مستوى الجمهورية وقد انتهت عمليات التصحيح أمس الأول  
الاثني، وتغذية الحاسب الآلي بجامعة القاهرة بالنتائج على وجه  
السرعة في محاولات إعلان النتائج آخر الأسبوع القادم أو يوم  
٢٠ أغسطس على أكثر تقدير.





المصدر: الكمبيوتر

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٩

بعضنا العربية سسر لكن الكمبيوتر تجسرى مستكه فعلا

# الخبراء حائرون بين ترجمة البرامج وترجمة الكمبيوتر نفسه

مع اتساع دائرة المتعاملين مع الكمبيوتر ظهرت مشكلة كبيرة في موضوع اللغة. طبعاً لغتنا العربية يسر لا عسر، لكنها أصبحت عسراً يحتاج إلى حل. والسؤال الآن هل الأفضل أن نعلم الناس اللغة الإنجليزية أم نعلم الكمبيوتر اللغة العربية؟ كل ذلك ظهر بعد الصعوبات التي تواجه تكنولوجيا وبرامج الحاسب، لأنها كلها صناعة أوروبية، ولغة إنجليزية من الألف إلى الياء، وبالتالي يجد مستخدم الكمبيوتر نفسه أمام مخازن، الأول نعلم اللغة الإنجليزية حتى يتمكن من التعامل بسهولة مع «الموضوع» وبسبب الانترنيت، أو يستعين بالبرامج المصممة العربية لكن عملية التحويل تصير في اتجاهين أولهما والأكثر انتشاراً، تعريب البرامج فقط بمعنى وجود نسخ عربية، والثاني والأكثر صعوبة، تعريب تكنولوجيا الكمبيوتر نفسه بحيث يتمكن المستخدم العربي من التعامل للمباشر مع الكمبيوتر بلغة العربية ويمكن الكمبيوتر من فهم ظروف اللغة العربية وظروفها، وهذا الاتجاه الثاني، ولأسباب تتعلق بتأخر القدرات التقنية يصبح محدوداً وإن كان أكثر أهمية باعتباره ضرورة استراتيجية إذا كانت هناك أي نوايا عربية جادة للخروج من الدوران الواسطي التي نعيش فيها والعالم يدخل أفاق القرن الواحد والعشرين.

عندما طرحنا القضية على مثال أمين مهبيرة كمبيوتر فقال إننا نرغم الصعوبات التي تواجه عملية التعريب إلا أنها تؤس بأن التعريب أسلوب من تعلم الناس اللغة الإنجليزية خاصة وأن عدد من يجيدون الإنجليزية رغم مظاهر «الفرجة» يتزايد

جداً، لذلك يصبح التعريب ضرورياً، كما ترجم أهمية ذلك للمفاهيم على لغتنا العربية. رهن هويتنا، التي تمنى من إعمال واستشفاف شديدين من جانب أبنائنا وأبائنا من المعقول أن نصفي إلى ذلك سببها آخر هو إيجاب الجميع على تعلم الإنجليزية للتعامل مع الكمبيوتر والمناسبة أكثر من نصف حوارنا دار باللغة الإنجليزية.

أما عن مدى نجاح عملية التعريب فتقول مثال أمين إنها تصير مضطربة ثابتة ونابعة جداً داخل منطقة الخطأ، أما في مصر فالتعامل مع الكمبيوتر يكاد يقتصر على من يتقنون اللغة الإنجليزية، من أصحاب الشهادات الطبية والعملية العالية وهو ما يؤكد فضال محمد باحث فلسطيني يعيش في مصر إذ يقول إنه يستعين بالنص الإنجليزي الأصلي لفهم الترجمات العربية فمثلاً بقرا المستخدم أحياناً عبارة «انقر على الفأرة» فلا يلمح شيئاً إلا بعد الرجوع للنص الإنجليزي الذي يقول «Click the mouse»، يعني اضغط على الماوس، والإضافة لذلك فهناك اختلافات كثيرة في المصطلحات مصورها عدم وجود جهة واحدة







المصدر : المستشرقون

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربية وغيرها إلى رمز يمكن أن يفهمها الكمبيوتر فمثلا حرف «أ» في اللغة الإنجليزية له رمز ثابت هو A٢ وهكذا باقي الحروف، وبالتالي فليس هناك أي صعوبة في إدخال مادة على الانترنت باللغة الإنجليزية أما بالنسبة للغة العربية فالمسألة سداح مداح وهناك شركات رسمت لحروف «أ» برقم A٢ وأخرى تعطيه أرقاما مختلفة وكانت النتيجة أن الكمبيوتر نفسه «يغشوب لغمه» أحيانا وتخرج المادة المخطئة على الكمبيوتر «مخطيئة» ووصل الحال إلى الشركات المصرية نفسها غير مستقرة على ترجمة واحدة لكلمة الكود بيع أو قائمة الرموز فالبحسب يتألق عليها قوائم الترميز، والأخر يسميها قوائم الشفرة ويرفق ثلاث يسميها «صفحات



مستولة عن عملية القياس والتوحيد للترجمات المختلفة التي تصدرها الشركات العالمية المختلفة رغم وجود ما يعرف بـ «المنظمة العربية للتوحيد والتفليس التي يكتصر دورها» مثل باقي منظمات جامعة الدول العربية على الدوايا الطبيعية والانساني الطوية أما مجمع اللغة العربية المصري فإنه كالعادة يؤذن في مالهة ويشيف إيهاب رحاني. أحد المتخصصين في حركة التوحيد. إن المشكلة لا تقتصر على برامج الكمبيوتر لكنها تمتد إلى مشكلة في التعامل مع شبكة الانترنت فهي حالة الرغبة في إدخال مادة باللغة العربية على الشبكة الدولية لابد من الاستعانة بما يعرف بالكود بيع «Code page» فهي قائمة للرموز الممنولة عن تحويل الحروف





المصدر : الخدمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

بالمعالجة الطبيعية للغة العربية . أو باختصار الوصول لحل يمكن من خلاله أن يتعامل الكمبيوتر مع اللغة العربية تماماً كما يتعامل مع اللغة الإنجليزية والتتابع حتى الآن مباشرة.

هناك ما يعرف بالنطق الآلي والترجمة الآلية أي أن مستخدم الكمبيوتر الآن يستطيع التعامل معه عن طريق الصوت ويستطيع الكمبيوتر أن يفهم المستخدم أي مادة موجودة في ذاكرته باللغة العربية كما أنه يستطيع ترجمة أي نص من العربي إلى الإنجليزي ومن الإنجليزي إلى العربي تلقائياً والأهم من ذلك أنهم تمكنوا من الوصول إلى مرحلة تمكن فيها الكمبيوتر من التعامل مع النص المشكل أي أن الكمبيوتر يستطيع الآن التفريق مثلاً بين كلمتي «سرة» بمعنى «شيء غير معروف» و «سرة» بمعنى الاستمرار في المشي وهو الأمر الذي أدى إلى حل مشكلة كبيرة لأن اللغة العربية لغة غنية بالاشتقاقات وهناك بعض الكلمات تزيد مشتقاتها على مائة مشتق . وبالتالي فإن الكمبيوتر في حالة استرجاع أي مادة عن «الاستثمار» فإنه يقتصر على أي مادة تتعلق بكلمة استثمار فقط أما مستخدمون أو مستثمر واستثمر . إلخ فإنه لا يستطيع التعرف عليها . أما الآن فيستطيع ذلك وأكثر . أي يستطيع التعرف على المشتقات والمشتقات . بمعنى أنه يستطيع أن يتعرف على كلمة حب مثلاً ومشتقاتها مثل العاطفة والشوق والاهبة والحقين

#### المعارف

ويضيف إيهاب رجائي أن مشكلة التعريب يتم حلها بفرض الأمر الواقع الذي هو أن شركة ميكروسوفت التي تملك نصيب الأسد من البرامج الموجودة بالسوق العربية تفرض مصطلحاتها على الجميع وليس أمامنا إلا الاستسلام أو البحث عن حل آخر أما مشكلة قوائم الشفرة - قوائم الرموز فحلها أن تنتظر حتى يتم حل المشكلة عالمياً بإبضال ما يعرف بالكود الموحد أو الـ **Unicode** وهو المشروع الذي تنتظره دول كثيرة . الأسبوعية خاصة لحل مشاكلها مع الكمبيوتر

في حين يرى شريف المتولي خبير كمبيوتر أن تعريب البرامج مهما كان نجاحاً فهو مجرد لعب في الوقت الضائع أو على أحسن الفروض مرحلة مؤقتة يجب الانتقاع منها . إلى مرحلة أكثر وأهم وهي مرحلة تعريب تكنولوجيا المعلومات نفسها وهو يؤكد أنهم قد تمكنوا من دخول هذه المرحلة بالفعل فهناك دراسات جادة ومستمرة منذ عشر سنوات تنصب على ما يعرف بالأكا . الصناعي الخاص





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد جديدة للقبول بجامعة الأزهر:

## تبول ٢٥٪ من طلاب العلوم بكليات القسم الأدبي

كتبا - محمد يونس :

الشأنية الأزهرية، ويضاف إليهم  
التفوقون رياضيا الماصلون علي  
أحدى البطولات كما يشترط للقبول  
بشعبة التربية الفنية اجتياز  
الاختبارات التي تعدها الكلية،  
ويشترط للقبول بشعبة الصحافة  
والأعلام نكابة اللغة العربية المصنول  
علي ٩٠٪ علي الأقل من درجة اللغة  
الاجنبية الأولى في الدور الأول  
لاستحقاق الثانوية الأزهرية، وبشعبة  
الترجمة الفورية الإنجليزية نكابة  
اللغات والترجمة المصنول علي ٧٠٪  
علي الأقل من المصنول الكلي  
للمرحلات هذا العام و ٧٠٪ من درجات  
اللغة الإنجليزية علي أن تكون في  
اللغة الاجنبية الأولى للطلاب .

بنين بالقاهرة ويتضمننا الاشراف  
بالذهبية، وشعبة التربية نكابة  
الدراسات الإنسانية بنات اجتياز  
اختبار للقبول للتأكد من صلاحية  
المتقدمين للتدريس، ومن يرسم أو  
يتخلف من هذا الاختبار يصاد  
ترشيحه لنكابة أخرى وفقا لدرجات  
الذاتية للطلاب أو الطالبية وفي ظل  
القواعد المقررة  
ويشترط في الطلاب المصنولين  
بشعبة التربية الرياضية نكابة  
التربية اختيار الاختبارات الرياضية  
والصعبة والشخصية وسيكون  
مبولهم طبقا لالويات مجموع  
درجاتهم في هذه الاختبارات دور  
النظر الي مجموع درجاتهم في

تقرر قبول طلاب القسم العلمي  
بالكليات والشعب المخصصة لطلاب  
القسم الأدبي بجامعة الأزهر بنسبة  
٢٥٪ من مجموع الطلاب المقبولين  
من القسم الأدبي، كما تقرر قبول  
طلاب القسم الأدبي نكابة التجارة  
بنسبة ١٥٪ من عدد المقبولين بها من  
القسم العلمي وصرح الدكتور أحمد  
عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن  
هناك شروطا خاصة للقبول ببعض  
الكليات والشعب في مكتب التنسيق  
الذي ستمدأ أعمال مرحلته الأولى  
يوم السبت المقبل  
ويشترط للقبول بكليات التربية





المصدر :- الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٢٠  
استعدادا للعام الدراسي :

# التعليم الأزهرى تحت التطوير

مع بداية  
الاستعدادات  
لاستقبال عام  
دراسى جديد  
تبرز الأهمية  
القوى  
لتطوير المعاهد  
الأزهرية  
لتناسب مع  
متطلبات  
المصر بعد أن  
تزايدت أعداد  
المعاهد  
الأزهرية التى  
تحتاج الى  
احلال وتبديد  
واعادة تأهيل  
المدرس  
والبرامج  
والمناهج  
التعليمية  
بالتعليم  
الأزهرى

لا بد أن تقام مبانى  
المعاهد وفقا  
لمواصفات هندسية  
وتربوية خاصة

٣٣٠ مليون جنيه  
للإحلال والتجديد  
وتطوير شامل للمناهج  
والخطط الدراسية







## المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

من التربية والتعليم لصفوف المرحلة الابتدائية بالأزهر  
زيادة الأعداد المئوية في التعليم الابتدائي وذلك بعد أداء  
التلميذ المتقدم امتحان معادلة في القرآن الكريم قبل  
أن يدخل في الصف المنظر بالتعليم الأزهرى والتعليم  
عام

### الجهود الذاتية

وأكد الدكتور محمد سيد طنطاوي، شيخ الأزهر أن  
إدارة المعاهد الأزهرية لا تقوم بشعم المعاهد الجديدة التي  
تقام بالجهود الذاتية إلا إذا كانت مطابقة لمواصفات  
هندسية محددة وشروط فنية من حيث أكتافيات ومساحة  
البنى بالإضافة إلى كفاية الطمنج وبما شيخ الأزهر إلى  
زيادة المعاهد الأزهرية لمواجهة متزايدة حرص الإدارة  
على المساواة بين العاملين في الأزهر مع نظرائهم بالتربية  
والتعليم في الحقوق والكلفات والزرايا المالية.

وتلك بالإضافة إلى وضع خطة شاملة لتطوير المعاهد  
الأزهرية خلال العام الدراسي الجديد ورفع مستوى  
الأنشطة الطلابية والكثيرون بها لتخريج طلاب متفوقين  
دراسياً ودينياً وباعتبار أن العقل السليم في الجسم  
السليم وإشغال الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر  
أن توليهم كافة الاهتمام اللازمة علمياً وبمبانيه أصبح  
شسوية للارتقاء بمستوى طلاب الأزهر وهو شسطينا  
الشاغل الذي نسعى جميعاً للوصول إليه كما أن البرازية  
المعتمدة لذلك نكتنا من تحقيق هذا الهدف خلال المرحلة  
التيلا

وأشار إلى أن هناك خطة لتنظيم القرآن الكريم لطلاب  
المعاهد بما يتناسب مع طلاب الابتدائي والاعدادي  
والثانوي خلال العام الجديد مع الاستعانة بالمصنف  
العلم على شرائط كاسيت بصوت الشيخ محمد خليل  
الحصري وذلك في ٦٦ منطقة أزهرية بها أكثر من ٥٠  
ألف معهد أزهرى على مستوى الجمهورية.

وأكد الشيخ على محمد فتح الله وكيل قطاع المعاهد  
الأزهرية اعتماد المصنفين الدارسين لأول مرة في الأزهر  
هذا العام في مختلف المراحل الابتدائية والاعدادية  
والثانوية

كما هو الحال في التعليم العام بعد نجاح هذه التجربة  
وللتخفيف على الطلاب وهناك خطة إضافية للغة  
الإنجليزية إلى مناهج الدراسة لمرحلة الدراسات العليا  
بجميع الكليات بجامعة الأزهر أربع مستوى الطلاب في  
كافة المراحل وتنفيذ الخطة الطموحة التي تشتمل تطوير  
التعليم الأزهرى

أما بالنسبة للمعاهد القديمة الالية للسرور وتحتاج إلى  
عمليات إحلال وتجديد فقد تم رصد ٢٢ مليون جنيه  
لاصلاح المعاهد الأزهرية التي تحتاج إلى إحلال وتجديد  
وفق برنامج زمني محدد وبما يتوافق مع القواعد المعدل  
بها في الأزهر لتصميم للمعاهد معاهد نموذجية تواكب  
التنمية العلمية وتساير التطور

أحمد عبد الخالق

هذا الهدف يحتاج إلى خطة شسوية ايضال التعليم  
الأزهرى مسابرا للتطوير ويتطلب على كافة المشكلات  
التي تواجهها وتنصم المعاهد الأزهرية نموذجية وفقا  
لواصفات هندسية وتربوية وتنمى تطبيق اليوم  
الدراسي الكامل وتنطبق نظام المصنفين الدارسين  
وأجراء وتجديد للمعاهد الأزهرية التي تحتاج إلى ميانة  
وتطوير المجالس القومية المتخصصة أعدت نظريا حول  
الاضمارات اللازمة لتنفيذ عمليات تطوير وتحديد التعليم  
الأزهرى بوجه عام وتنفيذ مواصفات هندسية وتربوية  
بمباني المعاهد بما يتفق تطبيق اليوم الدراسي الكامل  
بمفهومه العلمي والتربوي والرباسي حيث طالب التقرير  
بشسوية وضع خطة زمنية لتوفير الاحتياجات المدرسية  
والأدوات والأصااتين الاجتماعيين والمصنفين مع إعادة  
العمل في برامج التدريب والأعداد للمدرس الذي يتولى  
العمل في المعاهد الأزهرية وذلك بتجهئة عوامل  
الاستقرار

ومطابق المجالس القومية المتخصصة بشسوية إعادة  
النظر في برامج كليات التربية القائمة لجامعة الأزهرية  
بحيث تتضمن جوانب الأعداد والمهن والمهارات التي تنطلق  
بالتربية كتنى بما يساعده المرشح لوظيفة الموجه الفني  
على أداء عمله بمبناه ويساعده على تطبيق هذه البرامج  
يعد واستعداد وانتشلت تقارير المجالس القومية  
المتخصصة عم إحلال أى أعمال تطوير على مناهج  
المعاهد الأزهرية وعدم تجاوزها مع الأنشطة التعليمية التي  
تطور باستمرار وفقا لدراسات علمية وتربوية حديثة كما  
يحدث في التربية والتعليم

### نظام جديد

وأكد الشيخ أحمد الصغير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية  
أن عمليات التطوير والتحديث في الأزهر ومعاهده التعليمية  
لا تتوقف

وفقا لما تقتضيه المصلحة العامة ومع بداية الاستعداد  
لعام الدراسي الجديد اتخذت إدارة الأزهر عدة قرارات  
مهدف تعديل واختصار الخناهج الدراسية بالمرحلة الاعدادية  
لتناسب مع سن الطلاب ولاتاحة فرصة أكبر أمامهم  
لحفظ المقر عليهم من القرآن الكريم وهو ٧ أجزاء موزعة  
على ثلاث سنوات وتم حذف بعض المواد الدراسية التي  
تتم دراستها في السنوات السابقة لمنع التكرار

وأشار الشيخ أحمد الصغير إلى أنه تمت الموافقة على  
دمج الكتف الحديثة للمادة الواحدة في كتاب واحد مع  
حذف الكتف على مادة اللغة التي كان لها ٣ كتب في  
الصف الدراسي الواحد وأكد أن خطة الدراسة تم تغييرها  
بالكامل بالمرحلتين الاعدادية والثانوية ونقلت مواد من  
الصف الأول إلى الصفين الثاني والثالث لتناسب مع سن  
الطلاب ولتفرهم على الفهم والاستيعاب وتم أيضا مراجعة  
كتب اللغة الإسلامية بالسنوات الثلاث لتناسب مع طلبة  
الطلاب وحذف المواد المتشابهة التي تستأثر إلى  
مخصصين وفي إطار التمديلات الجديدة وافق الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على قبول طيات التحول





المصدر: الأمل

التاريخ: ٩/٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وقف إنشاء جامعات خاصة جديدة

ورأى علي سؤال: لماذا؟ حول شياخ مستقبل الطلاب في ظل التزامات القضائية بعد الحكم بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة ومستوى الوزارة من ذلك في ظل تجاهل انتهاك موقف شياخ تعليم الحكم قال وزير التعليم العالي نعم إنها مسئولة وأنت أن تجد لها حلاً ولا تستطيع أن تحدد توقيتاً معيناً لانتقال موقف محمد هناك لجنة وزارية تدرس كافة الأمور المتعلقة بالحكم القضائي كما وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الخميس الماضي على تشكيل لجنة من بين أعضاء لبيت قضائية الجامعات الخاصة في ضوء ما حدث وعلاقته بالجامعات الحكومية ويرسل دعم فني منها

لقد اللجنة نظروا في الاجتماع القادم ولحقهم ومعيهم تصريحك بوقف وإن قضية الجامعات الخاصة تعطى جداً ويحرم بها أيضاً

كتب بنصافي فهمي: تمرد د. طه شهاب وزير التعليم العالي بعدم السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا بعد استكمال كافة المنشآت والقيود اللازمة لتنظيم العملية التعليمية بالنسبة لأي طيات جديدة. وقال إن اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة تحدد عدداً من الشروط والقيود لابد من الالتزام بها وتطبيقها بدقة على العلاقات الحديثة لإنشاء جامعات خاصة وأشكال في مؤتمر صحفي يوم الخميس الماضي أن "الترخيص" في إنشاء "الترخيص" للقيام بالجامعات الخاصة يتسبب في حدوث العديد من المشاكل والأزمات وذلك في إشارة من د. شهاب لحكم القضاء الإداري بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة بمصر ٦ أكتوبر لنفس الإنكسار والمنشآت والمعامل اللازمة كما أوضحت أنه ليس واردا إغلاق الجامعات الخاصة التي قامت طبقاً لللائحة وعدداً أربع جامعات





المصدر : النواء العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٨/٩

٩٩ الوسط الطبي في مصر.. ثارت حوله عدة قضايا مختلفة في الفترة الأخيرة، وصلت إلى حد التشاكك . وبلغ الاختلاف في وجهات النظر مداه، لدرجة أن الأمور اختلطت على الناس وأهم هذه القضايا ختان الإناث وما أثير حولها من اختلاف وأقوال متضاربة حتى وصلت إلى المحاكم، ونقل الأعضاء وكيف تحولت إلى تجارة رخيصة...! حتى الدم تحول إلى مشروع استثماري قد يودي بحياة مريض برئ نتيجة لتعامله مع دم ملوث... فضلاً عن قرار وقف الكليات الخاصة.

وأتأتى لم يصل إلى رأى موحد حول هذه القضايا حملناها ونوجهنا بها للدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء... فأما عن رأيه فيها.. فها هو فى هذا الحوار الصريح.

٦٦

## إبطال قرارات الطب الخاصة بقرار سحب حماية الميراث من النساء

د. حمدى السيد نقيب الأطباء لـ «النواء العربى» :

• الإهمال والتسلف التكنولوجي وراء خطأ الطبيب..!  
• نحن مع قرار المحكمة بالنسبة لختان الإناث



د. حمدى السيد

ما فيها تجارة الدم  
طليحة.. والكثرة  
تكن فى  
الخير وس

كتبت : منال عبد العزيز

كانت مسألتنا في البداية حول زيادة نسبة قطاء الألبان في القشرة الأخيرة..!

- أمان د. حمدى السيد. أخطاء الأطباء وانتشارها يرجع إلى عدة أسباب منها عدم توافر الأجهزة والمسائل اللازمة لإعداد العمليات الجراحية الدقيقة، كما أن القليل من الأخطاء يعود إلى عدم كفاءة الطبيب مع نقص الإمكانيات الواجب توافرها لديه.





لج البصر.  
 • الآراء انشقت حول ختان الإناث، فما رأى سيانكم فيها، وما سلباتها وإيجاباتها في رأي القارئ؟  
 لا يوجد حتى الآن رأي موحد حول ختان الإناث، فالبعض يرى أن هذه العملية إساءة لخصر، والبعض الآخر يرى أنها ضد الإسلام وتحفظ على الفناء، وهذا الاختلاف في الرأي أدى إلى وقف الختان في المستشفيات، إلا أن المحكمة أوقفت هذا القرار، وهكذا يمشروعية الختان في حالات الضرورة، والفتاوى مع قرار المحكمة.  
 • لجأ بعض الأطباء مؤخراً إلى راع الأجر خاصة في العمليات الخاصة، بشكل لا يتناسب مع إيجابيات بعض الرغبي الكاشفين لما السبل لتج هذا الاستغلال؟  
 - أجبر الطبيب إرتفاع نظراً لفساد المعيشة، وارتفاع الأسعار في الأجهزة والمعدات الطبية، لدرجة أن الطبيب أصبح ليجد ما يبيع له ولاسرة حياة كريمة، ولكن ليس معنى هذا أن يلجأ الطبيب إلى الغش، ونحن نحاول عدم منبأ بقدر الإمكان حتى يتمكن أي مريض من الحصول على العلاج المناسب لدى أي طبيب يمتن هذه المهمة المقدسة، فهي رسالة ولابد من مراعاتها بشكل يتفق مع أخلاق البشر.

• التشويه مؤثراً ظاهراً قل الأعضاء من شخص لأخر فكيف يمكن شبيه هذه السلوكيات لثانياً وهرمياً؟  
 - تقل الأعضاء، بالاستشهادات يتم للأطباء، ولا يتم نقلها للأطباء وهذا يتم في مصر فقط، أما في بعض البلاد فيتم نقلها دون النظر عن صلة القرابة، وتحول إلى نوع من التجارة وهو ما سعى مؤخرًا بتجارة الأعضاء... وبالنسبة لجميع الأعضاء في مصر فهو مرفوض والجميع لا يقل عليه إلا من قلة متفرقة وهذا لأن جسم الإنسان ليس ملكاً له، ولكنه ملك لله وبالتالي ليس من حق إنسان أن يتصرف فيما لا يملك وهذه قضية حسنها الطما.  
 • ظهرت مؤخراً مافيا تجارة الدم في المستشفيات، الأمر الذي يهدد المواطنين بالأمراض الخطيرة عن طريق نقل دم ملوث. كيف تلحظ هذه الظاهرة؟  
 تجارة الدم ظاهرة مخيفة تصتاح العالم كله، وليس في مصر فقط، وهذا يعود إلى خلل في الرقابة أو عدم كفاية التحاليل الطبية أو إهمال الطبيب غير الدقيق. الأمر الذي قد يؤدي إلى وقوع المريض شحبة مرض الإيدز مثلاً عن طريق نقل دم ملوث، وإذا كانت حالات الإيدز في مصر لا تتعدى ٥ آلاف حالة فإن الخطر يكمن في انتشار الفيروس الكبد الذي يفتال مشرات الرغبي في

وفي حالة حدوث أي خطأ من الطبيب، فيعاقب عقوبة مدنية أو جنائية مع تعويض المريض، وتحاول العقلة من جانبها الإرتقاء بمستوى الطبيب وإعداده بشكل جيد والتهوؤ بمستواه المهني وأصاف أن التعليم الطبي في مصر متقدم حيث يدرس طالب الطب ٦ سنوات بالجامعة ثم سنة تدريسية امتياز ثم يتخلل من حلة التعليم المستمر، ويتم العاقبة بوحدات صحية ومستشفيات مختلفة التخصصات على مستوى الجمهورية كذلك يتم تدريبه على كل ما هو جديد من الأجهزة الطبية المتقدمة والوقوف على أحدث التكنولوجيات.  
 • صغر الدور يتوقف كليات الطب الخاصة، ما معنى هذا القرار وهل هذا في صالح المريض المصري؟  
 قرار وقف كليات الطب الخاصة بحاجة ٦ أكتوبر جاء بقرار من المحكمة نظراً لعدم توفر معلومات دراسة الطب بهذه الكليات وليس بها هيئة تدريس خاصة أو مستشفيات للتدريب، فضلاً عن عدم كفاية الطلبة المتقدمين، وإذا كانت وزارة التعليم وافقت في البداية على إقامة هذه الجامعة، فإن المحكمة قررت إيقافها من التمرس لعدم قدرتها على تخرج أطباء، يستثمرون على حياة المرضى.





# هل نطبق تجربة القطاع العام والقطاع الخاص.. في الجامعات؟



د. صلاح عيد

الولاية فما اسهل وما ابسر لوابره - كل المطلوب مستشفى ومرضى - ولكنني استأصل لماذا عملت المستشفيات الضخمة في كليات الطب العامة وإذا ينتقل التعليم الطبي منها الى غرف البيوت؟ هل أنا في حاجة الى أن أذكر هنا انه لا يوجد لي قريب ولا بعيد يدرس في كلية طب عامة أو خاصة وعلى وجه الإطلاق؟

المسألة مسالة تسك بعيدا اساسي وهام هو ان تجربة القطاع الخاص أو الأهلي اثبتت بالفعل نجاحا لم تحقه تجربة القطاع العام ليس عندنا فليقل بل في كل أنحاء الدنيا لان الذي يؤدي الى وجود المنتج الاجود والأرخص هو التنافس بين المؤسسات. ينطبق هذا على المنتج بكافة أنواعه بما فيه المنتج البشري خريج المدرسة والجامعة جامعاتنا العامة لم نجد لها منافسا ففصلت وجالت وهدئت بها هذه النقائص التي وضعت أكثر ما وضعت لكليات الطب بالذات وقد وجدت في مصر مرمعا خصيا للثراء مع أن الطب هو أولى الحالات بالرحمة والأسانية ولكن ابن الرحمة والأسانية والملاذكية الآن في هذا المجال الذي يمس حياة الناس ممسا مباشرا؟

لهذا استشيرت خبير بالتعليم الخاص في المدرسة والجامعة الذي يتنافس التعليم الحكومي العام بل يجبره اجبارا على الاستقامة وعلى تخريج منتج بشري سوى صك في الطب وغير الطب تماما كما تحرك القطاع العام في الحالات التجارية وحسن نفسه ورغ مستواه وأصبح أكثر نظافة ونظاما وإلما في التعامل مع الزبائن حين أسس هذا القطاع العام بمنافسة القطاع الخاص له بل انه أسرع بالتمام معه وأصبحت المناهج الكبرى مجمعات أنشأت القطاع المصري الخاص في الملابس والأدوات المنزلية.

في تاريخنا المصري الحديث صعب وضيق كثير ولهذا علينا أن نتحلى بالحكمة والهدوء في معالجة قضايانا وأن نتمسك بمبدأ تطبيق العقل على العاطفة حتى تحقق صميم نجاحها في الحياة بالعقل والمنطق لدينا الآن تجربة لم تكتمل بعد في التعليم الجامعي الأعلى أو الخاص في مختلف المجالات ومنها مجال الطب. ولدينا التعليم الجامعي العام أو الحكومي بما قل إليه من عيوب نعرفها جميعا ولنفسها جميعا، تتمثل في الدروس الخصوصية والتفوق الشهير لبقاء استاذة كليات الطب والتفهم الواضح في مستوى الخريجين بطبيعة الحال

هل من الموضوعية والראي السيد أن نضرب وننقل التجربة الجديدة والولاية التي هي في لشد الإحتياج إلى الرعاية والتشجيع كأي كائن ولابد نرعا ونصمبه حتى يكبر وينضج؟

هل أقتل الطفل المولود حينشا لاني أرى أن يكون انسانا سويا من أجل ألا يراحم هذا التكسير الذي بالنقائص والثالب؟

هل الجمهور في الثانوية العامة وهل وجود مستشفى قبل سنتين أو ثلاث سنوات من الحاجة إليها هما مبرران كافيان لقتل الطفل الوليد مثلا في التعليم الجامعي الخاص في مجال الطب؟

هل تصور أن الجامع لعالية فوق التسعين في المائة هي مقياس

للنوع الطم؟ للاسف الشديد هي مقياس للحظ الآتي والتسويق الآتي على حل المسائل. وهذه هي أسرة الدروس الخصوصية، وانتقال التعليم من فصول الدارس وقاعات المحاضرات والمعامل الى غرف المنازل

مسألة وأي مسالة - لقد رايت بنفسي طلبة الجامعات في الولايات المتحدة وقد اعتادوا أن يشرح أحدهم لزميله ما غضي عليه من العلم أثناء المحاضرات. وتكررت أن هذا هو ما كان يحدث بين الطلبة المصريين كان بعضها يعين البعض الآخر على فهم مسالة في الهندسة أو الجبر أو غيرها وأنا أتمنى أن تعود هذه الروح الطبية الجميلة الى أبنائنا في المدارس والجامعات وأن نشفيها الله من داء الدروس الخصوصية هذا الداء الضال

ان الجامع التي اسمها خرافية حقا هي الشرة الزائفة لحرق التقوية الزائفة في الدروس الخصوصية والسباق التبرع الخيالي أو الوهمي الذي نعتل به كل عام

اما المستشفى الملحق بكلية الطب





المصدر: الألف-ار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩



هذا هو ما شهدناه وشناؤه في السنوات الأخيرة مع التحول العالمي  
الواسع من اتجاه القطاع العام إلى  
القطاع الخاص ولهذا كان مؤكداً أن  
القطاع الخاص في التعليم الطبي  
بالذات سيهيئ التعليم الطبي  
الخاص العام على الاستقامة  
وحسن الأداء وتضيق طويلاً على  
مستوى جيد

كما أجبرت مؤسسات القطاع  
الخاص القطاع العام على سلوك  
الطرق الممثلة بفعل المنافسة التي  
هي العنصر الأساسي في النجاح  
في جميع شئون الحياة العلمية  
والاقتصادية وغيرها

أمل أن تتحول شخصيتنا المصرية  
أكثر نحو الهدوء والوضوح وتغلب  
المثالي على المأساة والأفكار من  
تجارب الأمم الأخرى

●● كاتب المقال: عميد  
كلية التربية ببنها





# التعليم المفتوح وغياب الديمقراطية

د. سبل سران



أصبح سبعة ثمانين في المئة من سكان مصر في بعض شملها إلى المحاولات التي تمت في بعض جامعاتنا (القاهرة والإسكندرية) ساعدت في الأهمار على معالجة التعليم وتكاد في التعليم الديمقراطي التعليم بمرئها، وبذلك يخلق تشوهات وتؤثر في التعليم الجامعي، شكلت فئات التعليم المفتوح الطلاب الذين لم يدرسوا في دخول جامعية بسبب قلة الدرجات التي حصلوا عليها، ويملك في ذات الوقت قدرات عالية التي تسمح لهم بدفع تكاليف التعليم الجامعي، إن المجتمع المصري، يعني من نسب مرتفعة عالية من البطالة، وبسبب البطالة على إطلاقها، بل بطالة للتعليم في التعليم العالي والجامعي، حيث بلغت تلك النسبة ١٧٪، بما يعادل ثلاثة ملايين شاب متعلم من الفئات التي غلبت عليهم من خروجه الأبواب والتجارة والمطوق ولم من لبعثات ١٩٨٤ والمثل، وإذا كانت مجالات العمل التقليدية ضاقت من استيعاب عمالة منتجة جديدة، فما هي الحدود من زيادة تلك الأعداد بتخريج أعداد جديدة من التعليم المفتوح في كليات التجارة والمطوق.

وإذا كانت البرزات الزاوية التي تقول إنهم يدرسون علوماً جديدة مثل الحاسوب واللغة الإنجليزية وغيرها، ونحن نقول لهم ألا يمكن أن يتم تخريج تلك الفئات للتخريجين فعلاً وفي انتظار فرصة العمل من خلال مراكز خدمة المجتمع، فعلاً لا يتم تخريج هؤلاء تدريجياً في الشهر محدودة استيعاباً للتخريجات الواقع، بل تلك الأفراد الراعي يستمر في فتح شعب جديدة من

تحقيقاً كاملاً وتؤثر في التعليم حرية اختيار الدراسة في التخصص الذي يميل إليه ويرتبط بمجالاته وصاله، إلا أن الجهد الأكبر في هذا المجال يقع على عاتق الأساتذة والخبراء الذين تستخدمهم الجامعات لإعداد المادة العلمية والوسائل التعليمية التي تكثف خصيصاً كالتعليم عن بعد لتلائم قطاع الذي يبنى على هذا الأسلوب من التعليم والتي تتميز - فيما تلمس - بأساليب التطوير الذاتي والمخصص في اكتسبه الطالب من تطورات يدهم بالمرشدين الأكاديميين في المراكز الدراسية المنتشرة في أماكن تجمعه العلمية والدراسي.

وتكمن مشكلة التعليم المفتوح في كونه إحدى معالم الديمقراطية التعليم في المجتمع، حيث تنفق تلك الفلسفة من أن التعليم حق أساسي لجميع الناس على اختلاف أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية والفكرية والجغرافية. لذلك يجب تطويره بصورة أكثر كفاءة وفعالية لاجتماع الأفراد في ذاتهم، ولا يعمل بينهم وبينه عوامل الكسب والمزاج الدراسي والمكافآت المالية وغيرها من المواقف التي توضع أمام الناس وتحويل بينهم وبينهم في التعليم.

وتتلو معالم التعليم المفتوح كمشكلة التعليم عن بعد في كونه هدف أساساً إلى تحقيق الديمقراطية التعليم والتي تنسج بالفرصة الأولى توصيل العلم والمعرفة إلى مجتمعاتها الطائفة والمزج من مساوئها، بصرف النظر عن المواقف العلمية والمالية التي تحول دون ذلك.

ويسعى التعليم المفتوح إلى تحقيق العمل الدوري وتزويد فرص التعليم للإنسان لئلا كان وكلمها ولكن فعلاً حدث في مصر، وكيفية استغلال من تلك الفئات، وعلى معنى وإلى هدف تم ما في جامعاتنا المصرية كالتعليم العالي في مجال التعليم العالي والجامعي في تخريج تلك الصورة وتحويلها عن مساهمة الطائفة والتي وجدت من أجله، فعمل أن يكون التعليم المفتوح فرصة يوماً للمصريين منه.

مع تزايد الهجرة الإنسانية ونموها بشكل مطرد، وتزايد عدد السكان إلى العديد من البلدان العالم، أخذت مؤسسات التعليم الجامعي والعالي وما فيه، عن القيام بكامل دورها التعليمي في مجال التعليم والمعرفة إلى الجبر ومن منها وكذلك إلى طلابه ومريديه.

فتم استحداث فرع جديدة مشتركة للتعليم العالي، تسعى كلها نحو توصيل العلم والتربية إلى قطاعات واسعة من الطلاب، فكان هناك التعليم عن بعد، وهو نوع من التعليم يعني بعد المعلم من مكان الدراسة، مدرسة في معهد، أو جامعة.

ويمكن أن يشمل "التعليم عن بعد" أية مرحلة من مراحل التعليم: العلم أو الجامعي أو في التعليم المستمر. كما في العمل في المجال ذات المساحة الشاسعة مع قلة السكان حال إفريقيا وكندا حيث يستغل أسلوب "التعليم عن بعد" لتأمين الخدمة التعليمية إلى الطلاب في سائر التعليم العام أو العاملين في الزراعة والمهنة وقائية عن المزارع، وذلك خصوصاً من القوة مستعملينها من تعلم كل مواطن بلدياً بصورة واضحة أي عراقياً عادياً أو جغرافياً تحول دون تعليم الناس، على اعتبار أن التعليم المواطن ضروري مجتمعاتها في غاية في عالم متغير ومتجدد.

أما الجامعة المفتوحة فهي مؤسسة تزود التعليم المستمر تتبع أسلوب التعليم عن بعد، ولا تتحدد بالشروط المحددة لتفصيل طرق الجامعات التقليدية، بل هي "مفتوحة" لتجميع مبادئ تلك الرغبة والواقع التعليمي وإعداد الطالب يدوم على نجاحه وتقدمه في دراسته، فهي بذلك تحقق الديمقراطية التعليم





المصدر : الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٠

التفكير بالمجموع ووفق القدرة الخاصة  
وعددا . ويحتل الجامعة أعباء جديدة  
وهي التي في حاجة إلى أسواق هؤلاء  
تطويرها وترقية أدائها خدمة للطلاب  
الفرجين فيها الآن ؟  
إننا في حاجة ماسة إلى تطوير ما هو  
قائم وتنشيط ورطه أكثر بعلميات المجتمع  
والناس . شريطة أن تكون استجابات  
المجتمع مطلوبة ومعروفة لدى جهات  
الاختصاص والتخطيط ، وذلك لأننا لم  
ننجح في الصيغ التطبيقية للآن .  
ونستخدم الصيغ الجديدة لأهداف  
معارضة ومناقضة مع أهدافها  
والاستغناء التي وضعت من أجلها .  
لما زال تعلما يفتني من توله من مكان  
مناسب الدراسة ويوجد مكان إنساني  
للطالب والأستاذ لكي تتم العملية التعليمية  
بكفاءة والتدارك وما زال يعاني من قصور  
في التصور . والحاجة الفعلية هي في  
تطوير ما هو قائم بصحة ومساكنة وليس  
التحليل على بدعوى أخرى











المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد دأى

### من مشاكل التطعيم

المشكل الذى تواجه البيوت بسبب التعليم ليست قليلة لكل بيت يعتقد أن حاقته مشكلة خاصة وأنها الأولى بالرعاية والاهتمام.. وفى بؤسة كل كاتب عشرات إن لم يكن مئات الرسائل التى يشرح أصحابها مشاكلهم حتى يجد الكاتب نفسه فى مشكلة ماذا يترك وماذا يختار.. وأجازف وأكتب اليوم عن مشكلتين ربما يبتا متناقضتين لأن أحدهما تتعلق بتلاميذ صالها الفشل والثانية بتلاميذ صالها النجاح..

والذين صالهم الفشل هم طلبة الثانوية العامة النظام القديم.. وقد رسب منهم هذا العام حوالي ٤٠٠٠ طلب.. هؤلاء الطلبة دخلوا امتحان الثانوية العامة لأول مرة فى عام ٩٤م فى عام ٩٦م فى عام ٩٦م فى عام ٩٧م وطبقا للقرار الذى أصدره وزير التعليم.. فإن على هؤلاء الطلبة إذا أرادوا الحصول على الثانوية العامة أن يؤدوا امتحانات النظام الجديد الذى يقضى بأن يسأوا من أول وجديد.. من سنة ثانية وكل هذا طبعاً من متاعهم.. من بين أصحاب هذه الحالات رسالة أب يقول فيها أعراف أن مستوى التحصيل عند ابني متوسط وهذه قدره وقدرته.. وقد رسب فى امتحان ٩٦ فى ٥ مواد وأعاد السنة.. وفى امتحان ٩٦ رسب فى ٣ مواد.. ثم أعاد للمرة الثالثة عام ٩٧ بنظام المنازل ورسب فى مادة واحدة رغم نجاحه فى المجموع العام.. وإذا كان هذا مستواه فى ٣ علوم فكيف نتوقع عندما يدخل من جديد امتحان كل المواد.. وكفى مستعصم عليه من تروس خصوصية وأنا بطبعى شديد التفاهع من الفاشلين ولكن الفشل يقضى ألا يحترم وزير التعليم هؤلاء التلاميذ من الحصول على الفرص التى كان النظام القديم يسمح بها لهم لأنهم بدأوا التسلق فى الثانوية العامة من هذا النظام وفى أوجدهم وأجراته مسبقة ومن

المعدل استمرارها بصرف النظر عن العدد.. أما القضية الثانية فهي خاصة بابناء المصريين فى الخارج.. فمعد شهرين أصدر وزير التعليم قراره ٢١٨ الذى ينظم قبول الطلاب العائدين من الخارج بالمدارس المصرية.. ويقضى باعتتماد الشهادات الدراسية الموقفة بعض النظر عن السن، ولكن وبعد أن وزع القرار على الإدارات التعليمية.. وجرى العمل به تم إيقافه ونسحب المواقفات السابقة.. انتظاراً لتعليمات جديدة.. والمشكلة هي فى التلاميذ الذين تقوؤوا ونقصوا فى سن صغيرة.. فهؤلاء عند تحويلهم فى المدارس المصرية يتم إختلاهم بصف أقل لتصغر سنهم.. مما يجبو معه الأسر ويكتأنا معاقب للتعليم على تقوؤه ونجاحه.. وأترك المشكلتين لصحية القارئ..

صلاح منتصر





المصدر : الأهرام - رام

للتنظيم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

■ زكى أبو عامر:

### رابط سياسة التنظيم والتدريب بتخطيط القوى العاملة

كتب - أيمن خاضع:

أكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية أن أبرز إنجازات العمل خلال الفترة المقبلة في مجال تخطيط القوى العاملة هو ربط سياسة التنظيم والتدريب بتخطيط القوى العاملة تبعاً للتغيرات الأولية وبداية تطبيق نظام التجارة الحرة وما يترجمه من تراكم نوعيات من العمالة على درجة عالية من الكفاءة وإجراء موازنة بين المجموعات التوعمية والتصنيف المبرمى للوحدات والتصنيف الدولى الذى أعدته وزارة القوى العاملة حتى تكون هناك لغة مشتركة مع الجهات المعنية بتخطيط القوى العاملة

وأضاف الوزير أن هناك دراسات للتطوير التنظيمى للوحدات التى تخصص بصحة وثقافة الإنسان والوحدات المعنية بالاستثمار وكذلك علاج التفسخ الحالى بخدمات الجهاز الحكومى من خلال التطوير التنظيمى للهيئات العامة والمصالح بما يخدم أهداف الدولة فى المرحلة القادمة

وقال إن تخطيط القوى العاملة يتضمن حصر البطالة المقعدة على مختلف المستويات، وتقديم الحلول غير التقليدية لاحتياجاتها والاستفادة بها





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١



المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يقرر:

## أجازة اسبوعية يوما واحدا للمدارس التجريبية

كتب - ايمن المهدي:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بجا، مدير التربية والتعليم على إحداث مادة الرياضيات (١) منهج التعليم الثانوي كمادة إجبارية ابتداءً من العام الدراسي بعد المقبل (٩٩/٠٠). على أن يعرض ذلك على المجلس الأعلى للجامعات لاتخاذ قراره كما قرر المجلس خصص إجازة مدارس التجريبية الرسمية من يومين إلى يوم واحد وهو يوم الجمعة أسبوعاً ببقية مدارس الدولة الرسمية وناقش المجلس - الذي يضم في عضويته الأساقفة الأكبر شيخ الأزهر وروؤساء الجامعات وممثلي الوزارات ومفاتيح التعليم والقطاعات التعليمية - الاستعداد للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي الذي سيعقد تحت رعاية السيدة سوزن مبارك هذا العام. وأنت دراسة خطة العمل خلال الفترة المقبلة وخاصة تكثيف الإعلام كما أوصى المجلس بدراسة مدى إمكانية جعل مادة التاريخ إجبارية على مستوى التعليم الثانوي وقرر تشكيل لجنة لوضع صوابية تخصيص درجات للسلك في مراحل الدراسات المختلفة أسبوعاً بدرجات التفوق الرياضي تزيد من العرض على السلوك القويم والافتتاهم بعضهم للتربية بجانب العلم







**المصدر: الأفرام**

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دار العلوم.. وكيف نحافظ على هويتنا؟

[illegible][illegible][illegible]

على الأسرار، وليس على قسطنطين. والآن، بعد أن أصبحنا مسلمين، فإننا نعلم أن القسطنطين قد كان يفتخر بكونه مسيحياً، وليس باليهودى. والآن، بعد أن أصبحنا مسلمين، فإننا نعلم أن القسطنطين قد كان يفتخر بكونه مسيحياً، وليس باليهودى. والآن، بعد أن أصبحنا مسلمين، فإننا نعلم أن القسطنطين قد كان يفتخر بكونه مسيحياً، وليس باليهودى.

د. محمد حماسة عبد اللطيف  
رئيس قسم النحو والصرف والعروض كلية دارالعلوم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٠٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خطة للقضاء على الأمية في مصر خلال ٥ سنوات

مبلغ ١٠٠ مليون جنيه لتنفيذ الخطة هذا العام منها ٦٠ مليون جنيه من الموارد العامة و ٤٠ مليون جنيه من المصروف الاجتماعي للتنمية وذلك لافتتاح ٥٥ ألف فصل على مستوى الجمهورية هذا العام. وقال أن خطة هذا العام تتضمن توفير ٢٥ ألف فرصة عمل جديدة للتدريب الشرايعي وله يتم صرف مكافأة قدرها ١٢٠ ألف جنيه لكل منهم. وأكد رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم سترسل خلال نوفمبر القادم مذكرة من عشر دول عربية لتنفذ المشروع للتكامل نحو الأمية الذي تنفذه اللجنة بالتعاون مع محافظة القنطرة في قرية الستاموني مركز القليوبية

### المصورة - مكتب الإبراهيم

اعتمد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء خطة للقضاء على الأمية في مصر خلال السنوات الخمس القادمة وتبلغ تكاليف هذه الخطة ٦٦٦ مليون جنيه لافتتاح ٢٧٥ ألف فصل بمختلف المحافظات وتوفر الخطة ١٢٥ ألف فرصة عمل لشباب الخريجين والجامعات. أعلن ذلك السيد صلاح عبد العاطي رئيس اللجنة العامة لحو الأمية والتعليم لأكبار خلال اجتماع اللجنة العليا لحو الأمية بالقنطرة الذي عقد برئاسة المحافظ فخر الدين خالد لتدليل المقبات التي تواجه المشروع بالمحافظة. وأضاف رئيس اللجنة أن الدكتور الجنزوري اعتمد







معلم المعلم.. الدخـل الرئيسـى لتطوـير التعلـيم

[illegible][illegible][illegible]







# أراء علماء النفس والتربية والاجتماع في استفتاء الأخبار: إختصار مدة الامتحان .. ضد العلم د. عادل صادق : الإختصار إجهاد نفسي وذهني وبلدني



د. محمد علي  
المساحة الزمنية



د. عادل صادق  
خلط في غلط



د. محمد هammad  
للمتقرفين فقط

التأمية العامة واستحداثها لم تعد قضية تعليمية خالصة بل هي إحدى الظواهر التي تفرض نفسها على مجالات الاجتماعية والفنية

● فبارك كانت وزارة التربية والتعليم تسعى الآن لعمل استفتاء محموم الذي الرسي الذي تستغرقه هذه الاستفتاءات سعيها وراء تأليسه فمن الطبيعي ألا تقتصر الآراء التي يتم استطلاعها في هذا الاستفتاء على الأعداء التلقائية فقط بل لابد أن تؤخذ الإبداء الفكرية والفنية في الحسبان ومن هنا كان هذا الاستطلاع

## استرخاء عقلي

● تراصد : عزة صبرى استاذ علم النفس بكلية الفنون جامعة عين شمس فكرة امتحان طلاب الفنون العامة ملغى في اليوم الواحد وأداء الامتحانات يوميا فنقول

إن الاسترخاء العقلي والهدوء النفسي ضروريان للطلاب كي يستعيدوا لياقتهم لعمل مدة أخرى لأن قلق الامتحانات هو نوع من أنواع القلق النفسي الذي يحتاج إلى فاصل زمني بين كل مدة وأخرى خاصة أن الطلاب إذا جاهدوا في المدة في مدة يمكنهم بالمسيرة على المدة الأخرى حتى إذا أجابوا مذاكرة وحفظا فكل مدة لها بداية ونهاية في المذاكرة تنتهي نوما من التمهني في التفكير

## يوم واحد

● أما د. شاكرو فتميل استاذ علم النفس بكلية التربية جامعة المنصورة فيقول

## استطلاع :

### مها عبد الرحيم فودة

إن طول فترة الامتحانات فيها غير وفق للبيئة وأدائها الأمر لذلك لابد من نوع من التفكير الابتكاري لتقليص مدة الامتحانات بحيث لا تتحسس أكثر من امتحان في اليوم الواحد مع ضرورة وجود فارق زمني يوم على الأقل بين مدة وأخرى على ألا يزيد هذا الفارق عن يومين

## للمتقرفين فقط

● ويرى د. محمد شعاعر أن الطلاب المتقرف لا يوجد لديهم أي مشكلة لأنه يعمل ورجونه طوال العام (وخاصة) النهج في مسلماته أن يمتحن وأياها

● وتوافق د. سامية السامعي استاذة علم الاجتماع بأبواب عين شمس على صحة مدة الامتحانات

● وتؤكد د. سامية السامعي على أن فترة الامتحانات ليست للمذاكرة خاصة بالنسبة للطلاب للجد طوال العام أما الاخرى التي يتضمن على حيات النساء والمساحة والأدب فمن محاسنها الميزة

لغة وهي ذلك نظم للطلاب المتقرف ويحصل د. سامية أن يمتحن الطلاب ملغى في اليوم على أن تكون مدة بساعة من إحدى طيفة

## خلط لا غلط

● أما د. عادل صادق فيعارض بشدة صم فترة الامتحانات واستحقاق الطلاب في أكثر من مدة في اليوم الواحد فيقول

نهتسا فكرة غلط غلط خلط بل مستحيلة ففكرة الإنسان على التركيز لا تتفق مع القسم إلى جانب الأجواء النفسية نتيجة القلق الذهني لمصاعلة الجهد وقلة (اللح) على التمييز والتفكير التحصيلي وتؤكد على أن فكرة اختصار مدة الامتحانات هي فكرة بعيدة عن أي مفهوم علمي وهي غير موجودة في أي مكان في العالم ولا تملك فرصة حتى المتقرف أن يتفكر

● د. محمد علي الدين الذي انتسب بصر الفاتنية (كرة القدم) واستاذ التربية الرياضية الذي كانت له تجربة حمة مع فريق التتبع الذي كان معظمه من طلبة الفاتنية العامة يقول كابتن محمد علي أن المساحة الزمنية الموجودة بين امتحان كل مدة وأخرى تمنح الطلاب على تجميع ومراجعة المادة خاصة إذا لم يوفق في أداء مدة يحتاج إلى مهلة لاسترجاع حالته النفسية أو أسئلة المادة التالية ويوضح أن هناك ظروف طارئة قد تواجه الطلاب أثناء فترة الامتحانات والفترة الزمنية بين كل مدة وأخرى تمنحه على استكمال باقي الوراء





المصدر : الأخبـار

للتـنـشـر والـخـدـمـات الـصـحـفـيـة والمـعـلـومـات التاريخ : ١٣٩٧/٨/٢٤

#### إزالة القم

● وإذا كان هذا هو رأي المتخصصين  
فلا يـسـيـأ إلى مـنـى تـتـطـق أو تـمـتـصـف مع رأي  
أولياء الأمور الذين يـحـلـيـنـون المشـكـلة بـكل  
أصـولها

● نازي عبدالله محبوب (ولي أمر)  
مـنـوـسـة تـقـول أن أـمـام الـدـراسـي يـكـفي  
بـالـكـاف الـشـرح المـقـرـونـة دون مـواجـهـةـها أن  
الـفـارـصـل الـزـمـنـيـة كـانـت تـتـبـع مـواجـهـة الـوـاد  
وهـذه أـمـ مـسـيرة من الـنـظام الـجـديـث وبي  
الـفـاعـل تـزود لـمـدأ من حـيـاتنا

● نازي عراق (ولادة طالب) تـقـول لـها  
وسـيـلة مـفـهـمة لـلـمـدأ من الـتـمـسـيـن فـعـال  
الـانـتـيـاز لـيـس مـكـيـنـيـز، كي يـتـمـلـل اـمـتـحـان  
من ٢٠٩ نساء، جـانـسـة أن الـجـديـل المـفـرـج  
يـصـح مـادة الـاـقـتـصـاص والـاـحـصـاء مع الـجـوبـر  
والـهـنـسـة في يوم واحد" وكـذلك الـجـوبـر،  
والـجـنـر الـمـي





المصدر : ~~المصدر~~

١٩٩٧/٧/٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓  
تكل الآراء الحرة  
بلا تقييد .. إدراكنا  
لضرورة الرأي الآخر



د. مجدى عزيز  
كلية التربية بدمياط



# إعادة النظر مسألة تسيير تعيين عمداء الكليات ..



●● تفرض المسؤولية الأخلاقية أن يكون لدى الفرد الشجاعة ، فيتحمل مسؤولية قراراته ، كما ، يقتضى الواجب الإنسانى ألا يتأخر الفرد إذا لم تتحقق أهداف قراراته .

من المنطقي السابق ، ينبغي أن يكون الإنسان جريئاً في إعلان نتائج قراراته ، خاصة إذا كانت هذه النتائج مغايرة ومعوكة للمأمول أو المتوقع ، بشرط أن يقدم المبررات والصعوبات التى حالت دون تحقيق الأهداف التى يتم تحديدها .

ومن القرارات المهمة التى ينبغي إعادة النظر فيها ، قرار تعيين عمداء الكليات وبالرغم من أننى كنت من أشد المتحمسين لفكرة تعيين العمداء قبل إصدار القرار الخاص بهذا الشأن ، فإننى أرى بعد صدور القرار وتطبيقه بالفعل أنه ينبغي إعادة النظر فى هذا القرار ●●

وبعد معايشة تجربة تعيين العمداء بدلا من الانتخابات ، فإننى أقول إن هذه المسألة ينبغي إعادة النظر فيها للأسباب التالية

١ - إن كان العميد فى ظل نظام الانتخابات يحاول استرضاء القسم الذى ينتمى إليه أو استرضاء الأساتذة الذين يابعوه واعطوه صوبهم ، فإن العميد فى ظل نظام التعيين يوجه كل اهتماماته لرئيس الجامعة على أساس أنه صاحب قرار التعيين والفرق شاسع والبون عظيم من أن يوجه الإنسان اهتماماته نحو مجموعة وأن يوجه اهتماماته نحو فرد واحد .

٢ - فى ظل نظام التعيين ، بات العميد عاجزا بدرجة كبيرة فى اتخاذ القرارات المهمة ، ويرجع دائما لرئيس الجامعة فى كل صغيرة وكبيرة ، وذلك يعنى ببساطة شديدة أن رئيس الجامعة يقوم بجانب عمله الأصلي بإدارة الكليات بكل مانتحله من هموم ومشكلات وصعوبات فى الوقت الحالى .

٣ - ولأن نظام التعيين يبرز العميد الذى أن يسبب المشاكل لإدارة الجامعة ، فإن العميد

أما الأسباب التى كانت تدعو لفكرة تعيين العمداء بدلا من الانتخابات فهى عديدة ، ولعل من أهمها مايلي

١ - اعتمد نظام تعيين العمداء على أساس الانتخابات على الترتيبات التصببية من الاستدانة قبل الانتخابات ، ثم دفع هاتورة الحساب بعد ظهور نتائج الانتخابات .

٢ - فى أغلب الأحيان ، لم تفرز الانتخابات أحسن العناصر لتمثل مسؤولية سبيل العمل داخل الكليات ، إذا كانت الأقسام العلمية القوية وذات الكفاءة العالية فى عدد الأساتذة يفرض مرشحوها منصب الأسد .

٣ - بعد ظهور نتائج الانتخابات ، كان رئيس الجامعة يشار عميد الكلية من بين الأساتذة الثلاثة الذين حصلوا على أعلى الأصوات ، وكان بعض رؤساء الجامعات لا يختارون الأساد الأول الحاصل على أعلى الأصوات ، وإنما يختارون الأستاذ الثانى أو الأستاذ الثالث فى الترتيب دون سبب مفهوم ، وذلك كان من الأسباب المباشرة لحدوث مشكلات صعبة وعصيبة فى الكليات .







المصدر : المصـ

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٢

## للشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

العريضة والمتمرسين في الأعمال الإدارية ،  
وبذلك يكون قد عدنا لشعار «أهل الثقة أولا»  
وقبل أهل الخبرة .

والسؤال الذي يفرض نفسه علينا هو  
إذا كان نظام العمداء بالانتخاب عليه  
بعض المآخذ وإذا كان نظام العمداء ، بالتعيين  
ظهرت فيه بعض الثغرات والعيوب ، فما هو  
النظام الأفضل لضمان أن يشغل وظيفة  
العميد أفضل الكوادر ؟

للإجابة عن السؤال السابق ، نتقدم  
بالاقتراح التالي .

١ - إعداد استبيان علمي وتطبيقه على  
٥٠٠٠ استاذ علي الأقل في شتى كليات  
الجامعات المختلفة ، وذلك للاستفسار عن  
النظام الأجدى والأكثر فائدة للعملية التعليمية  
بالنسبة لتعيين العمداء : (يكون بالانتخاب أم  
بالتعيين ؟

٢ - في ضوء نتائج تطبيق الاستبيان ، يتم  
عقد اجتماعات موسعة لروءساء الأقسام فقط  
على مستوى كل كلية من الكليات لمناقشة تلك  
النتائج .

٣ - في حالة أن تكون النتائج لصالح  
تعيين العمداء بطريقة فوقية ، فيكون ذلك  
بمشاركة استفتاء عام لصالح هذا النظام ،  
وبالتالي يُلغى المديت نهائيا بالنسبة لهذا  
الموضوع .

٤ - في حالة أن تكون النتائج لصالح  
تعيين العمداء عن طريق الانتخابات ، فيجب  
أن تكون نتيجة الانتخابات نهائية ، ويتم تعيين  
العميد الذي حصل على أعلى الأصوات .

إن ماتقدم مجرد اقتراح ، علما بأن  
الكاتب يتق تماما بأن حل هذه المسألة لن يمتل  
أبدا مشكلة عويصة أو شاقة علي وزير التعليم  
العالي ومعاونيه وبخاصة أنه رجل القانون اللذ  
الذي يدرك أهمية وضرورة العدالة في أخذ  
القرارات .

بالتالي - يختار معاونيه بالطريقة نفسها التي  
تم بها اختياره ، بالرغم من أن الكلية قد يكون  
بها مجموعة من الأساتذة أصحاب الفكر  
والرأى .

والمحصلة النهائية للوضع السابق هو  
إدارة بعض الكليات بجهاز عاجز ، قد  
لايستطيع التصدي للأمور الحيوية اليومية  
التي تحدث داخل الكليات .

٤ - وحيث أن العميد تم اختياره عن طريق  
رئيس الجامعة ، فإنه لايستطيع اختيار  
معاونيه من الكلاء دون الرجوع الى رئيس  
الجامعة ، فإذا اعترض رئيس الجامعة على  
أحد المرشحين لمنصب الوكيل ، فلا يستطيع  
العميد أن يراجع في ذلك وكيف يراجعوه وهو  
الذي اختاره شخصيا لتحمل مسؤولية  
المادة ؟

٥ - قد يرغم بعض العمداء أحيانا خلال  
انعقاد جلسات مجلس الكلية ، بأن هناك  
توجهات بعينها من رئيس الجامعة بالنسبة  
لبعض الموضوعات المعروضة على مجلس  
الكلية . وبالرغم من أن الزعم السابق قد يكون  
غير صادق ، فإنه قد يؤثر سلبا في المحاورات  
والمداولات التي تتم بين الأساتذة ، وقد يصل  
الامر الى تكيلهم بأغلال هديبية تحول دون  
إبداء الراى بصراحة ، وبخاصة بعد التنديلات  
الأخيرة في قانون تنظيم العمل بالجامعات  
التي نصت صراحة على أن قرار المجلس  
الأعلى يلغى بقرار المجلس الأدنى بمعنى ..  
قرار مجلس الكلية يلغى بقرار مجلس القسم ،  
وقرار مجلس الجامعة يلغى بقرار مجلس  
الكلية .

٦ - أحيانا يتم اختيار العميد من أحدث  
الأساتذة ممن تحوزهم الخبرة العلمية  
وتنقصهم الكفاءة الإدارية ، وذلك دون النظر  
بعين الاعتبار الى الاساتذة ذوي الخبرة العلمية





المصدر : الأقباط

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراي

اهتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بما نشرته في هذا الشأن حول تشييد الإدارات التعليمية بإدارة الزينون وحيرة المواطنين في التعامل مع أكثر من مكان.. وتبايع معى هذه القضية.. وكان صريحاً عندما قال لي أنها مشكلة.. وأوضح أن الإدارات تتبع المحافظات ولها ميزانية في المحافظات.. ولكنها ميزانية بسيطة لا تساعد في هذه المرحلة على بناء إدارات وأن الدولة رعت للتربية والتعليم ٧ مليارات جنيه.. توجيه أبناء المدارس وتخفيض كثافة الفصول ومساقيرة العصر الحديث.. وأن الاهتمام ينصب على هذا الجزء الحيوي.. وأشار بما يبذله الإداريون من جهد وتحمل وصمت.. ولذا نأمل خلال المرحلة القادمة مواجهتها مشاكل تكس الإدارات التعليمية.. هذا ما أوضحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين لوزير التربية والتعليم.. وأن يبحثوا عن حلول مؤقتة حتى تخرج الأزمة.. وهذا ممكن لو فكر وزير كل مدير إدارة أو رئيس الحي في حل المشكلة.

على المغربي





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

□ وزير التربية والتعليم يحدد مبكراً ترتيبات العام الدراسي الجديد :

## حول «الفصل المتحرك».. لأول مرة

● التوسع في إلغاء الفترة الثانية.. وإنشاء صالات مفطرة للرياضة

الامكان المخصصة لذلك ، وإخلاء فصولهم الدراسية لغيرهم  
□ وإلى أى مدى يزيد هذا من إستيعاب المدرسة ؟  
■ لا أقل من نسبة ٣٠٪ وهذا يسهم كثيراً في إمكانية إلغاء الفترة الثانية  
□ ومادة أيضاً عن الترتيبات الجديدة ؟  
■ تجهيز ٦ آلاف مدرسة على الأقل في جميع المراحل من رياض الأطفال إلى الثانوى بكل وسائل تكنولوجيا التعليم المتطورة ، وبذلك يكتمل التحديث في ٣٠٪ من مدارس مصر  
■ تكثيف العناية بالانشطة التربوية وسوف يتم في إطار ذلك مضاعفة فرص ممارسة الرياضة ، التي تتوافر لها الملاعب اللازمة حتى الآن في ٥٠٪ من المدارس..  
□ وكيف توفر الفرصة في بقية المدارس ؟  
■ خططنا لتحقيق الهدف تعتمد على عدة مسارات ، منها توافر ملعب في كل مدرسة جديدة ، ومنها توجيه المدرسة الخالصة من ملعب إلى استخدام أقرب مدرسة لها يوجد بها ملعب ، ومنها تزويد المدارس التي تفتقد الملعب بأدوات ممارسة الرياضة التي لا تحتاج إلى ملعب مثل تنس الطاولة ورفع الأثقال وكمال الأجسام ، إلى جانب إنشاء الصالات المفطرة في مواقع تتوسط مجموعات من المدارس ، وسوف يشهد العام الجديد إنشاء ١٠ صالات منها.

مبكراً عن موعد بدء الدراسة في التعليم العام يوم ٢٠ سبتمبر القادم. سألت صفحة «اقتسامات القاس» الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن الجديد في ترتيبات وأنجاهات العمل في ٢٠ ألف مدرسة بالبلاد في العام الدراسي الجديد. وبالطبع كان لابد أن يدور حوار حولها لإستيضاح بعض جوانبها.

حدد الوزير عدة مسارات يوليها اهتمامه. تأتي أولوياتها أهمية إلغاء الفترة الثانية في أكبر عدد ممكن من مدارس المرحلة الابتدائية. والخطة تقضى بأن يتحقق ذلك في نسبة ٨٠ إلى ٩٠٪ من المدارس..

□ وهل تضمن ألا يكون ذلك على حساب العملية التعليمية ، أو على حساب أرهاق الآباء ؟  
رد الوزير مؤكداً :

■ لن يحدث مطلقاً شيئاً من هذا. فنحن نلتزم بالآ يشرتت على إلغاء الفترة الثانية بالمدارس. فجميع الآباء مضطرب في نقل أبنائهم إلى مدارس أخرى. أو زيادة كثافة الفصول.

□ كيف هذه تبدو معادلة صعبة؟  
■ أبداً. ليس فيها أية صعوبة. لأن هناك ثلاثة عوامل سوف نستثمرها في إلغاء الفترة الثانية بغير متاعب. أولها تسليم إلى مدرسة جديدة للعام الدراسي القادم إن تحتاج لفترة ثانية. وإخلاء الفصول المشغولة بمكاتب إدارية ، وتطبيق نظام الفصل المتحرك المعمول به في الخارج ، ولقضى بأن ينتقل التلاميذ في حصص الرياضة والمكتبة والعمل والهوايات إلى







المصدر : ..... مصر

التاريخ : ٢٢ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# في قضية امتحانات الثانوية العامة وزير التعليم : ليس لنا موقف مسبق من التعديل وأولياء الأمور يمتنعون كتبت : إيمان رسلان

●● مازالت قضية تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة تشغل مساحة عريضة من اهتمام الشارع المصري ، رغم أن وزير التعليم الدكتور حسن كامل بهاء الدين أكد أنه ليس هناك موقف مسبق تجاه التعديل فإن الاحتجاجات لا تزال تتوالى وتطرح وجهات نظر عديدة ●●







المصدر : **الصحف**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/٢٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيري تانوس طالبة انتهت المرحلة الأولى للثانوية أنا لا أمانع في أن يكون الامتحان يومياً لأن الطالب بالفعل ذاكر قبل الامتحان ويتبقى فقط المراجعة السريعة يوم الامتحان

إذا فهو من الأفضل أن تكون مادة واحدة يومياً حتى نستطيع أن نركز فيها أما أداء امتحانين في يوم واحد لو كانت بينهما يوم سوف يؤدي إلى ظلم مادة منها وتختلف مع هذا الرأي الطالبة ماريان صابر التي انتهت امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) والتي تفضل بقاء الشكل الحالي لجدول الامتحان حيث أنه مريح جداً ولكن إذا ارتأت الوزارة ضغط الجدول فليس هناك مانع ولكن في

هذه الحالة أفضل اقتراح مائتين يومياً على أن يكون هناك يوم إجازة بين الامتحانين لأن هذا يتيح فترة أكبر للاستدراك وجمع بين مزايا الجدول الحالي ومزايا الجدول المقترح ولكن في كل الأحوال لابد أن تعرف جدول الامتحان مع بداية الدراسة

وتقول والدة الطالب مصطفى سليمان والمنقول للصف الأول الثانوي لابد أن يقضن الاقتراح بتعديل الجدول توزيعاً جيداً للمواد الدراسية بحيث يعطي للطلاب فرصة للمراجعة الأخيرة وليس هناك مانع إطلاقاً من دعم وضغط الجدول خاصة أن اختصار فترة امتحانات الثانوية سوف يؤدي إلى راحة بقية الطلاب خاصة طلاب الشهادة الإعدادية الذين أمضوا أكثر من شهر ونصف العام الماضي في المنزل بدون دراسة نظامية بالمدارس لأن المدارس كانت مشغولة بالامتحانات الأخرى وهنا لابد لوأضعى سياسية الامتحانات في وزارة التعليم من الاقتراح بمعدّل الامتحانات يومياً وهذا في تصوري أفضل

ويرى محمد أحمد مدرس لغة عربية أن تقليل مدة أيام الامتحانات إن يوقع اضطراباً كثيرة للطلاب بل إن اختصار أيام الامتحانات يمكن أن يعود بالفائدة على الطلاب بدلاً من اللل كما أنه يفيد قطاعات

في البداية يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن طرح التغيير جاء استجابة من الوزارة لشكاوى الطلاب وأولياء الأمور من طول مدة الامتحانات سواء كانت في الثانوية العامة أو الإعدادية خاصة أن موعد امتحانات الإعدادية هذا العام تأخر لبعدها الثانوية العامة في منتصف يونيو وأضاف أن الاقتراحات المقدمة من الوزارة هي مجرد اجتهادات والباب مفتوح لأي اقتراحات أخرى فالوزارة ليست لها رأي مسبق سواء كان في تغيير الجدول أو بقاء الوضع على ما هو عليه فقط نحن نريد عمل استفتاء لنطلع على رأي الطلاب وأولياء أمورهم وأوضح الوزير أنه يجب أن يطمئن الطلاب إلى أن الوزارة لن تتخذ أية قرارات بخصوص جدول الامتحان إلا بعد دراسة واقعية وجادة للاقتراحات لأن لكل نظام مميزاته فالنظام الحالي بالتأكيد به امتيازات للطلاب وكذلك الاقتراحات المقترحة فكل اقتراح يعمل مميزات محددة في تطبيقه .

ومن جانبه أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشراف العام على الامتحانات أن الاقتراحات المقدمة حالياً من الوزارة ليس معناها أن هناك قراراً مسبقاً للوزارة ولكن وزير التعليم د. حسين كامل طالب دراسة أماكن ضغط أيام الامتحانات في الثانوية الإعدادية بعد الشكاوى العديدة من طول الامتحانات وهذه الاقتراحات هي مجرد اجتهادات وليست صيغة نهائية فنحن لن نطرح أي نظام إلا بعد استفتاء وعرض لآراء أولياء الأمور

وأشار إلى أن الوزارة قدمت بديلين أحدهما يقضي بعمل الامتحانات يومياً لكل مرحلة أي للمرحلة الأولى والمرحلة الثانية ولكن على فترتين أحدهما صباحية والأخرى مسائية والاقتراح الثاني يقضي بعمل الامتحانات يوماً بعد يوم لكل مرحلة على حدة .

كل هذا مجرد اجتهادات لحسن حسم القضية وبدون موقف مسبق لوزارة التعليم . أما رأي الطلاب فكان متنوعاً تقول





المصدر : الصحف

١٩٩٧/٨/٢٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كثيرة أخرى من الطلاب خاصة طلاب الشهادة الإعدادية الذين يظلمون ظلما شديدا كل عام بتأخير مواعيد امتحاناتهم بدون دراسة فعلية في المدارس وتقول وفاء ابراهيم لماذا دائما تفكر في الطلاب الذين يدخلون الامتحان أكثر من مرة ونحاول توفيق أوضاعنا طبقا لذلك أولا الذي ذكر طوال العام لايفرق معه يوم واحد للمراجعة أو اثنان ولكن لمصلحة الجميع وخاصة لطلاب الشهادات الأخرى وسنوات النقل أن تكون امتحانات الثانوية العامة يومية حتى لا ترهق بقية طلاب مصر وعددهم يزيد على ١٠ ملايين طالب بسبب التاممية العامة ولكن القضية الأهم هي التوزيع العادل والجيد ل مواد الامتحانات يوميا لكل مرحلة وليس التعديل من أجل مزيد من التعذيب للطلاب والأسرة بأكملها □





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

## تخصيص ٦٦١ مليون جنيه لمحو أمية ٨ ملايين مواطن

في إطار خطة الدولة للقضاء على الأمية تقرر تخصيص ٦٦١ مليون جنيه لتنفيذ المشروعات التي تهدف إلى محو أمية ٨ ملايين لبي حيث يتم إقامة ٥٥ ألف فصل دراسي مخصصة لهذا الغرض على مستوى المحافظات مع التركيز على أن يتم القضاء على الأمية بصفة نهائية في بعض المحافظات خلال العام القادم، وسوف تشارك القوات المسلحة في تنفيذ هذه الخطة. يتلبد منها من امکانات كبيرة في هذا المجال، حيث يتم تجديد ١٠ آلاف شاب من الحاصلين على المؤهلات العليا للعمل في فصول محو الأمية.

وسرح اللواء صلاح عبد العاطي رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة محو الأمية بأن هذه الخطة تشمل تخصيص ٦٠ مليون جنيه لهيئة محو الأمية و ٤٠ مليون جنيه للصندوق الاجتماعي أما المبلغ المتبقي وسيتم تخصيصه للقوات المسلحة وعدد من الهيئات الأخرى المساهمة في هذا المشروع القومي.

وأشار إلى أن الخطة ستشجع أولوية لعمد من المحافظات والمدن والقرى في محو أميتها القروي الجديد والأقصر وأسوان والقنطرة شرق والفيها والبرلة بالفيهاية، وسوف تشارك في هذا البرنامج منظمات غير حكومية واليوسيف والمطبة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

وأوضح اللواء صلاح أنه تقرر أن يتم في شهر سبتمبر من كل عام إقامة الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية يتم خلاله عرض الجهود التي بذلت في هذا المجال بواسطة الهيئات والجمعيات غير الحكومية، حيث يتم تكريم المتفهمين والمتعاونين والمشاركين في برنامج محو الأمية وسوف تنصهر القرارات السياسية والتنفيذية، واعتبار هذا اليوم من المناسبات القومية التي تنطى باعتناء جميع الأجهزة في الدولة





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٢

#### ١٨٦.٥ درجة للقبول

#### بالتأني العام في دمياط

قرر المجلس المحلي لمحافظة  
دمياط اعلان في جلسة خاصة  
برئاسة حمزة السنياطي وحضور  
المستشار احمد سلطان محافظ  
دمياط التزول بدرجات القبول  
بالتأني العام من ١٩٢ درجة إلى

١٨٦.٥

وقرر فخر الدين خالد محافظ  
المحافظة التزول بالحد الأدنى  
للقبول بالتأني العام إلى ١٨٥  
درجة بدلاً من ١٩١ للائحة  
١٤٧ درجة للمصريين و١٤٤  
للتأني الصناعي بنات و١٥٠  
للبنين و١٤٠ للتأني الزراعي دور  
أول فقط و١٤٠ للتجاري للتدوين  
الأول والثاني. جاء هذا القرار بناء  
على توصية المجلس المحلي  
للمحافظة برئاسة محمد عبد  
الرحمن.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٢ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### اختبارات نفسية للطالبات قبل الالتحاق بمدارس التمريض

اصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان تعليماته بأن  
تجرى اختبارات نفسية للطالبات الجدد للخدمات اداوس التمريض هذا  
العام بمعرفة ادارة الصحة النفسية بوزارة الصحة مستعينة في ذلك  
بالجوية التي تم الان بمستشفى منشية العكرى.  
صرحت بذلك الدكتورة عزة الحسينى وكيلة الوزارة لقطاع دراسات  
والمحاث.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجامعات الروسية تفتح أبوابها للطلبة المصريين

قررت الجامعات الروسية أن تتيح للطلبة المصريين الالتحاق بها ابتداء من هذا العام بالمصروفات. ستقبل كليات الطب والهندسة والكيمياء والتكنولوجيا وجميع التخصصات، بشرط النجاح في الثانوية العامة وبنون التقليد بالمجموع، وتبلغ تكلفة الدراسة من ٢٢٠٠ إلى ١٤٠٠ دولار في السنة حسب التخصصات. وتشمل هذه المصروفات الإقامة والكتب، وسوف تبدأ الدراسة في شهر سبتمبر المقبل. وستتم مقابلة الراغبين في الدراسة مع مندوب الجامعات الروسية بمقر المركز الثقافي الروسي بالقاهرة حالياً. كما سيقدم المركز الثقافي الروسي بالقاهرة دورات لتعليم اللغة الروسية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعث تقليل ساعات اليوم الدراسي بالدارس التجريبية

كتب - (يمن المهدي)



حسين بهاء الدين

تدرس وزارة التربية والتعليم خلال شهر من الآن كيفية تخفيف مناهج المدارس للتجريبية الرسمية بعد خفض الاجازة الاسبوعية من يومين إلى يوم واحد وهو الجمعة من كل اسبوع ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه يدرس تقليل ساعات اليوم الدراسي بهذه المدارس ليصبح حتى الواحدة ظهرا فقط وقال إن هذا القرار اتخذ بالإجماع في أثناء اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، الذي يضم في عضويته شيخ الأزهر ورئيساء الجامعات وممثلى الوزارات ونقابة المعلمين والهيئات التعليمية.

وأضاف أن الهدف من وراء هذا القرار هو تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة في مراحل التعليم التي تشرف عليها الوزارة، وأن المدارس الخاصة ليست ملزمة بالتعليمات الجديدة التي تخص المدارس للتجريبية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تطوير مناهج المدارس التجريبية

#### جاء في إطار توجيهاً مبارك

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تطوير مناهج المدارس التجريبية وتقليل ساعات الدراسة بها سيتم في إطار توجيهاً مبارك الرئيس مبارك بتطبيق اليوم الكامل والغاء تعدد الفترات الدراسية . وقال أنه تم تشكيل لجنة على مستوى عال لدراسة تطبيق وتعطوف المناهج بعد فترات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بتخصيص لجاناً للمدارس التجريبية من يومين إلى يوم واحد .







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

#### ■ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ اليوم:

#### ٢٤ مكتبة تغطي المحافظات واستند ٢٢ كلية وشعبة من التوزيع الجغرافي

كتب - محمد يونس:

تبدأ صباح اليوم ، السبت ، المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر أسبوعاً وتقرر استثناء ١٦ كلية و ١٦ شعبة من التوزيع الجغرافي، وتخصيص ٢٤ مكتبة للتنسيق تغطي مختلف المحافظات للتيسير على الطلاب والطالبات ومن المتوقع قبول ٥٠ ألف طالب وطالبة بجامعة الأزهر هذا العام

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن المرحلة الثانية للتنسيق ستبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثاني من الثانوية الأزهرية في أوائل سبتمبر المقبل، وسوف يتم خلالها قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الفورية بكافة اللغات والترجمة بشرط الحصول على ٧٥٪ على الأقل من المجموع

اللائي لدرجات وقال إن قواعد التوزيع الجغرافي الذي سيتم على أساسها قبول الطلاب والطالبات وهذا لرغبتهم ومجموع درجاتهم، تقسم الجمهورية إلى ثلاث مناطق (القاهرة) والوجه البحري، والوجه القبلي





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

### إعلان نتيجة التمتحن بالتأويبة العامة الخميس المقبل ٨٩.٧ النسبة العامة للنجاح وتفوق طلاب القاهرة والدقهلية

حقق طلاب الثانوية العامة الحديثة في امتحانات التحسين بقطاعي القاهرة والدقهلية أعلى نسب للنجاح، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، وقد تجاوزت النسبة العامة للنجاح ٨٩.٧٪  
وتقرر تكريم الأوائل على مستوى الجمهورية مع أوائل الدبلومات الفنية يوم إعلان نتائج امتحان الثانوية. المنتظر اعتمادها يوم الخميس أو السبت المقبلين  
وصرح الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه سيتم إبلاغ أوائل الشهادتين بالنتيجة إلى مقر الوزارة قبل التكريم بيومين  
وقال إن إعداد الكشف النهائي واستمارات النجاح الخاصة بالطلاب سيتم بعد رصد أعلى الدرجات من امتحاني دورى مايو وأغسطس  
وأشار إلى أن الحاسب الآلى لجامعة القاهرة سينتهى من جميع أعمال الرصد في منتصف هذا الأسبوع لتبدأ عمليات حتم استمارات النجاح بحتم «ماحق» وإشارات التقارير المرفوعة من كترولات تصحيح الثانوية إلى ارتفاع ملحوظ في مؤشرات النجاح في مواد اللغة العربية والدين والإحصاء، حيث تجاوزت ٩٠٪  
بينما سجلت مواد اللغة الإنجليزية والفرنسية والفيزياء نسباً أقل من ذلك.



**المصدر : الحقيقة**

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤامرة الروتاري.. على الأميين في مصر!!

مخطوطات صديروى الى ابي اسحق بن موسى  
الحو الديباج والديباج الخ

## الأحياء الشعبية والستات هدف الروتاري الخبيث

نوادى البروتاري في مصر حكايته حكاية فيعد أن أصبحت مجلس وزراء مسفراً بالمشرك على وزراء حكومتنا في مصر وهذه بدأت تطور نشاطها من تقديم عمل أكل للضايعة إلى تمويل مشروعات تهود العليدية والانتحاء للوطن وأنواع غصونية الزواجر بهذه النوايا تأسيرة للوطن ليس السهم في التسلل وتحويل مشروعات تحقيق أهدافها خبيثة للبروتاري الأولى الكثرة بصلته الوثيقة بالصهيونية العليدية وبصل وطوع الكثرة تكثيف إبعاد هذه المؤامرة على ٢ مليوناً في مصر في هذا التحليل.



## عضوية الوزراء فى النوادى «تأشيرة مرور»

## لهذه المشروعات والبقية تأتي

**مسئولو محو الأمية بالتليفزيون يطالبون بمشروع قومي بديل !!**

علماء الأزهر:

تحقيق  
أميمة العربي



التاريخ : ٩٣ / ٨ / ١٩٩٧

رئيس الهيئة العامة لحق الأمانة قد  
أعلنه بمشروع القانون مع نوابي  
الوزاري في مجلس من الأمانة قد  
أساس أن القوانين تتعاون مع الهيئة  
في تقديم وجهات غلافها أو اعتمدت  
اجتماعها للتحريين في فصل من  
الأمانة في القانون المحسوبة وإن  
الهيئة ستعتمد لتدريب اجتماع مع  
السلطويين نوابي الوزاري للتسليم  
في هذا المجال وأنه لا توجد لديه أية  
سلطات من غير أن تكون للسلطويين  
على ذلك، من غير أن تكون.

ومن النوايا الطيبة لهذه النوايا  
من وراء التحسينات مشروع  
التي يقول الدكتور أحمد شابي  
استاذ القانون الاسلامي: هذه نية  
مقبولة ولا يجب ان يتم ان  
او ارتباط معها لانها تعقل في روا  
حساب النظام بحدود خيرية وفي  
بعضها تحقيق اهداف فاضل  
تقومية فهي اضرار بالمرءة  
الصحة الجسدية والعقلية تصل اضرار  
اسرائيل. ويحسب ان كيف تشعب في  
العلمين مستوية وعلى شرحه قاتلة

من الأطفال والقياد المصريين  
ويجب أن هذا يعني تجريد هذه  
الفئة من معاني التمساح القبطي  
والانتماء الوطني لتجعل محلها  
السلطات الخداعة التي يهاون بها  
سلل الانسانية والدين كله وتقل  
محلمنا الامم الصاعدة في المعركة.

فَوَالِأَيُّ قَسِيَّةٍ

[illegible]

**نظرة أولية**  
أخر صوره هذه الأفارقة التي  
لتمسها جهات أجنبية هو مشهور  
المتعاون في مجال عمله الأبية بين  
نواوي الروثري في مصر والتسقيس  
مع أهلية الروثري الدولية وعية  
في أهلية في مصر والي كتاب عن  
الفاصيله المهنس طب سيمس  
محافظه المنطقه الروثرية خلال  
الفاصله المصحي الذي عقد للإعلان  
عن حلة نواوي الروثري في مصر  
العام الجديد هذا باعتبارها في  
الروثري سيقترق ١٥٠٠ العام مشقة  
هيزت دولة خلال ٣٠ عاما من حها  
والى مشقة العام الأبية بل ان شية  
في حلة سيقترق ١٥٠٠ العام  
في حلة سيقترق ١٥٠٠ العام

واضاف ان تبني فكرة محو الامية جاء بتوجيه من الزواوي العلوية على يد المؤيد الزواوي المصري والمقيم عندهما ١٠ تلميذا الى الاتصال مع اللواء صالح عبد قهار وزير التعليم التقني في ليبيا لبحث الامية وتعليم الفتيات على ان تقوم الزواوي بتبني فكرة انشاء مراكز لرعاية الاطفال الفلسطينيين في التعليم في مصر من بين ١٠ ١٨ عاما الى ان تشمل هذه الفئات جوانب الرعاية الصحية والتعليمية والاعمال اليدوية.

**الاناث قبل الذكور**  
وتجرى النوازل الدراسات حالياً  
لتحديد عدد النصول وعدد الأطفال في

كل فصل والتأليفين بالتعليم والإعداد  
التدريبهم كما أنشأت الأحياء  
للمؤسسة ذات العلاقة الاجتماعية  
والاقتصادية للتربية يمكن العمل  
والأمر والفرق بين الترتيب العدمي  
في الذين يتم معو أمثلة سيكون من  
الأشياء بدو في الأماكن المخطط  
يحيى بها التفكير في حصة  
الأنثى وسيبدأ العمل في هذه المراكز  
في أربع مؤسسات مع بداية العمل  
القديم في القاهرة والفيصل

[illegible][illegible]

## ياما في الجواب

ما حاوی

كذلك مضمون مسكوك بالهبة  
للجمعية نحو الأمانة من مخطوط آخر  
يشهد في مصر من سنوات يسكن  
خلالها الحقبة والوطنية حيث  
تكتب عن العديد من الجمعيات الدينية  
التي تمول مشروعات نحو الأمانة  
في مصر عن طريق عمل فصول داخل  
التكامل منها جمعية بـ. ب. بل إنها  
توفد أفرادها للخدمة على منافعها  
والأمانة عليها.

وجمعيات بريطانية للشرق الأوسط فيها من الأقباط تقدم فصولها في أماكن متفرقة في أحياء شمسية لا تحتم للهجرة عنها شيئا. وتوجد هيئة المسية تضع مناهج دراسية لطالب الجامعات المصرية نحو الأسيوط مما يجعل عمل الهيئة في مصر سهلا.







## من ثقب الباب

منذ سنوات دعوت بحماس لانتشاء مؤسسة لقياس الرأي العام تقوم فيها الروح العلمية ومزاها للبحث، واستعدني أن كلية الإعلام بجامعة القاهرة انشأت وحدة علمية تشيطة لقياس الرأي العام وإن كانت افعالها العلمية لاتعمل الى الجمال غير المريضة ونهني امس للزميل لضميد يوسف القرعني في جريدة الاهرام الى جهد علمي بجامعة الازهر يستحق الاشادة. فقد قام ثلاثة من اساتذة جامعة الازهر وهم د. ممنوح ابو النصر عميد كلية التربية بجامعة. ود. مصطفى المراسي استاذ المساعد بقسم اصول التربية، ومحمدا د. قرعني عبدالحميد المدرس بالقسم، بدراسة عينة من ١٧٦ طالبا وطالبة للتعرف على اتجاهات الرأي بينهم. وهم من طلاب السنة النهائية في ثلاث جامعات مصرية. وهي الازهر والمنوفية والقاهرة فرع بني سويف وكانت الاسئلة للتعرف على رأي شباب الجامعات في قضية هامة وهي القدس والاحداث التي تدافعها من حريق الى حفر اسفل المسجد الاقصى الى استيطان تم تهويد.

وتكشف هذه الدراسة الهامة في ٣١ سؤالاً عن وعي شباب الجامعات بمفردى اصرار اسرائيل المستعمرات كإيجاد قضية القدس في كل المفاوضات والاتلاف حول القضية لتنفيذ جريمتها في تهويد القدس ويزك معظم شباب الجامعات أن لجوء اسرائيل الى الحفر في الاسكن المقسمة والاثرة بالقدس محاولات مقصودة ومتعمدة لتعمير المسجد الاقصى. كما أن استخدام امريكا للفيديو لمنع ابرائة اسرائيل ليس سوى خسوة لخصر لاسرائيل.

ويتفق معظم شباب الجامعات المصرية على رفض

السيادة الاسرائيلية على القدس كما يتفقون على أن مصر لم تتخل عن القضية الفلسطينية مدد يدايتها، ولكن الدراسة أيضا تكشف عن ضعف معلوماتهم التاريخية حول تأسيس القدس.

وعائدة قياس الرأي العام انها تكشف على الطبيعة عن المشاكل والحلول والصفائق والاوهام. وقد كشفت هذه الدراسة أن الشباب والعلمهم دون التلاميذ لم ينشؤا جريمة حريق المسجد الاقصى منذ ٢٨ عاماً حين اشتعلت النيران في ٢١ أغسطس ٦٩ لتساقى على المنبر والسطح الجنوبي وكانت اسرائيل يدعى البحث عن الاز هيكيل سليمان قد حفر نطقاً عميقاً تحت المسجد وقال الحاخام :

لنا نحتفل اليوم بالفتح الكنيس الذي القاه مؤلفاً تحت المسجد، وغدا سنحتفل بهدم هذا الحرم، وقيام كنيسة الكبير واعادة بناء هيكلنا على ارضه. ومنذ ٢٨ عاماً نذوالي جرائم اسرائيل لتهويد القدس وهم المسجد الاقصى اولي القبايل وثلاث الحرم ومسجد الاسراء والمعراج.

كامل زهير





المصدر : الوفاة

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صباح السبت

### .. عن فساد التعليم!

فضيحة فساد التعليم دخلت اهتماما كبيرا من تفكير القلميين كما تشغل بال الأغلبية العظمى من المواطنين. وأضح من كم الاتصالات التي تلقيناها عقب نشر مقال صباح السبت للناسي، عن فساد التعليم وما لها تسرب الامتحانات وعصابات الإيثار في بي بي سي، ان القضية مشككة شعب بأسره. كانت المفاجأة في اتصال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، صباح السبت للناسي الرجل كان همه توضيح ما يقوم به من تجربة للتوسع للدرسي بخل وزارة، وعدم التمسك على الفساد مهما كان حجمه. الوزير قال انه يعجز الفساد بكشفه، وهو مؤمن بأن الجراح الجيد لا يمكن ان يعالج قورم الخبيث بالمفسر طوبه، ولا يمكن علاجه إلا بالاستئصال. ويستشهد الوزير بذلك بأنه يقوم بتحويل الشكايات للشعلة بالامتحانات والدروس الخصوصية إلى الجانب العام ورغم ان وزير التعليم ذكر في المقالة القله طوبه انه صاعد الضمائم، وأنه من انصار فتح الابواب، وضرورة اتخاذ الاجراءات ليجعله لا يفسد التعليم، إلا ان الوزير قال كلمة خاطئة، مرت في المقالة مرور الكرام. قال الوزير صراحة بفساد التعليم في الخدمة لدرى ان كان الفساد في التعليم، ومن تسرب في استحقاقه؟ قال الوزير ان من كانوا قبله وبكثرون على الاخبار السبئية في الوزارة، وتحدثت فسادا في الامتحانات، والتزوير، وتسرب الامتحانات، على أي وهو مؤمن بكفى للجور، على أي معلومة عن الفساد؟ هذه المعلومات التي لم تستطع انهما كيقصر للثبوت، في جسد

الوزارة، خرجت من فم وزير التعليم، لتضع امامنا حقيقة كنا نعيشها، ونحن غافلون عنها، إلا وهي الفساد الحكومي للعمليات التعليمية، منذ منتصف الخمسينات. لقد حولت حكومة الثورة المدارس إلى مراكز لتعليم ميلاني المصرية، والجامعات في مستوى لأوراق الدعاية، بدلت الرشوة للطلاب، بالمقايير الرسمية في نتائج الامتحانات، استبدت الرشوة في تفضي الحكومة عن قيام المدرس بمنح الدروس الخصوصية، والتعاسل في أداء عمله، طالما ظل قادرا على السيطرة الأمنية وتزويد الهبات بصفحة التزيم. ظلت المدارس مدة ٣٥ عاما مفرخة حملة الاصلام والزيارات في الشوارع كلما جاء ضيف او مر بدولة رئيس جدهم.. فالتحضر مستوى الطلاب والمدارس، واصبحت المادة هي التي تؤهل للتدريج والفش مدخلا للتفوق. لقد صنف الرجل في كلمته.. جميعا قال، نعالوا نطلع للفتات القديمة.. ونحن نرحب بهذه الدعوة لعلمنا بشخص الله.. ونصل في نوا شتات لمكتنا من اصلاح ما لفسده الحكومة خلال العقود الماضية.

عادل صبري





المصدر : الأمر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

حيرة كل عام في مكتب التنسيق  
**طلاب الثانوية العامة**  
**في دوامة الاختيار!**

**د. دربة عبد الرازق:**

المفاضلة بين طبيعة الدراسة  
والظروف الأسرية.. ضرورة

**د. حامد زهران:**

الطالب هو صاحب القرار  
لمهنة المستقبل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امام قليلة ويبدأ مكتب التنسيق أعماله لوجدد مصير الطلاب الجامعين في الثانوية العامة هذا العام بلونهم على فتيات الحظفة حسب جامعيهم.

بعض الطلاب لا يوافقون في اختيار الكلية التي تناسب استعداداتهم وميولهم حيث يفرغهم المجموع الكبير في الالتحاق بكلية معينة ثم يكتشفون بعد ذلك أنهم لا يريدونها بل ويشتغلون في الدراسة بها.

بينما البعض الآخر يكون أسير رغبات أسرهم في محاولة تحقيق ما هيمن عنه أحد الوالدين وهو في سن أبناؤه.. وغالباً تكون النتيجة الطبيعية لذلك التشتت في استكمال الدراسة بالكلية.

والوضع الأفضل.. أن يحدد الطلاب بنفسهم ما يريدون أن يدرسه وأن يكتسبونه واستعداداته ورغباته الحقيقية وليس حسب مجموع.

والختصار لهذا الطريق نقدم لك عزيزي القارئ قواعد تساعد على اختيار الكلية بسهولة حتى لا تصدق مشاكلك بعد ذلك.. ويقدمها لك نخبه من خبراء التربية والتعليم.

### ●● خبرة

الطلاب بعد اجتيازهم للمرحلة الثانوية تكون لديه خبرة في الحياة العملية هكذا ترى د. نورية محمد عبد الرزاق الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس يستفهم من خلالها لاختيار التخصص المناسب لسوق العمل بمرور هذا الاختيار مدفوعاً مع رغبات الطلاب العقلية واستعداداته النفسية للدراسة بالكلية.

وتضيف إلى أنه يجب على الطلاب التوافق بين طبيعة الدراسة والمزاج الأسري والبيئة المحيطة. بحيث لا يكون هناك اختراق غير مؤلف بنفسه أدركه على أدله وتخصيصه مستغللاً فلا يختار دراسة تحتاج إلى فنيات ولا تملك المستوى الاقتصادي

للأسرة أو سنوات طويلة وكذلك تكون الأسرة بحاجة إلى تخرجه سريعاً ليساهم في رفع المستوى الاقتصادي. وعلى الطلاب أيضاً ألا يختار رغباته ولذا أوصيات زملائه فهم يفتقرون إلى طبيعة تعليلهم للدراسة التي يختارونها حتى ولو اشتروا معاً في نفس المجموع.

وتضيف د. نورية أنه من الخطأ أيضاً أن يختار طالب دراسة سبق أن اختارها شقيقه أملاً في مساعدة هذا الأخ له في الاستقلال بالمساعدة وحدها دون الاستعداد أن يؤدي لهاها وعلى الوالدين ألا يقلقوا من شأن الكلية التي يختارها الابن حتى وإن بدت كذلك لأن هذا يجعل الابن يفتقن في دراستها حتى ولو كان رافياً فيها.

### ●● ضغوط

يؤكد د. اسام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان أنه يجب ترك الحرية للطلاب لاختيار نوع التعليم الذي يصل إليه والذي يتفق مع ميوله وإمكانياته وهذه الحرية سوف ينتج في هذا التعليم ولكن للطلاب الضيق لأن هناك ضغوطاً من جانب أولياء الأمور والمجتمع أيضاً على الطلاب للالتحاق بكلية القمة وإن كانت هذه الضغوط بدأت تتلاشى تدريجياً خاصة في العام السابق حيث ظهرت كليات أخرى دخلت ضمن قائمة كليات القمة

فيعد أن كانت القائمة تنحصر على كليات الطب والهندسة والصيدلة اتسع المجال لكليات أخرى اعتبرها أولياء الأمور من كليات القمة ومنها كليات الحاسبات الآلية بل وجدنا كليات التربية في بعض المحافظات عليها لقبلاً شديداً جداً من جانب الطلاب.

ويشوق د. اسام مختار أن تظل







التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق حاليا وهي معلومة بأن كل كلية تحدد الأعداد المطلوبة وهذه الأعداد لها نوعيات مختلفة فالمعجز الأكبر يدخل عن طريق المجموعة التي حددتها الكلية وهناك مجموعة من الطلاب تدخل الكلية بالبطولات الرياضية التي تنقلها بسواه على المستوى المحلي أو لنادي الأقليمي أو العالمي بالإضافة إلى أن هناك أعدادات أخرى لا تستطيع الدولة التحكم فيها وهي قرارات الطلاب على مواصلة الدراسة في الكلية.

ويضيف هريدي أنه كثيرا ما يلتحق الطلاب بكلية معينة لأن والديه يريدان ذلك وفي هذه الحالة تكون النتيجة هي الفشل وعدم استكمال الدراسة. ويشير هريدي إلى أنه إذا كانت هذه مقاييس تستطيع من خلالها معرفة ميول الطلاب والدراسة في مرحلة التعليم قبل الجامعي فكان الدخول إلى الجامعة أمرا ميسورا لأن هذه المقاييس تستطيع أن تبين قدرة الطالب على مواصلة الدراسة الجامعية من عدمه وفي هذه الحالة يستطيع أن يتوجه إلى التعليم الفني ليكتسب مهارات فنية وعملية وإلى أن يتم التوصل إلى هذه المقاييس سيظل مكتب التنسيق هو الوسيلة الوحيدة لدخول الجامعة.

ويؤكد هريدي أن هناك اقتراما بأن يكون لكل طلبة في مرحلة التعليم قبل الجامعي بطاقة تلتزمه طوال سنوات الدراسة يتم تسجيل فيها ميولهم والدرجات التي يحصلون عليها في المرحلة الثانوية تكون نتيجة هذه الملاحظات هي توجيه الطالب إلى الكلية التي تناسبه.

### ●● المساواة

عندما يشرع الطالب في كتابة استمارة الترغبات الخاصة بالكلية على حد قول د. محمد جمال القاضي استنادا لإعلام بكلية للتربية جامعة

افرض أولئكهم على ابنائهم ولا يحاول أحد منهم أن يعطي رأيه هو الذي لم يستطيع تحصيلها وهو في مثل من أبنه بل عليه أن يقدم النصيحة والخبرة ويترك القرار الأخير للأبناء فهم الذين على اختيار ما يناسبهم.

### ●● مقاييس

أحسن طريقة يعمل الطالب بها إلى الجامعة على حد وصف أحمد محمد هريدي المستشار بوزارة التربية والتعليم هي الطريقة التي يلجأها

كلية أخرى في دائرة الضوء مثل المعاهد التي تعمل في بحوث الهندسة الوراثية وتخصصات الفضاء بالإضافة إلى القليات التي تعمل في دراسة سيوها إلى التحقيق التكنولوجي وبالتالي لمسوق تكون الفرصة مهيأة أمام الطلاب وأولياء الأمور.

ويتنصح د. اسمع أولياء الأمور عدم



لعل بعد انظر في

## لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص:

[illegible][illegible]

311

[illegible]

مجلس القضاء  
الاستئنافي





المصدر: حرة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

# .. وأولياء الأمور : الارهاق ٧٠٠ يوم .. يؤثر على أداء الطلاب .. في كليات القمة

ينبغي تقسيم المجموع في السنتين بالتساوي لأن مباحث الآن يترك الطلاب لسنه ثالثة عليها ٢٥٠ درجة وفي نفس الوقت لإترك الطلاب معنى كلمة ثانوية عامة لتصل منه لذلك يقدم على التخصيص في مواد هذه السنة ٤ مرات .. وفي هذا الرهان نختص وعصبي تامل جدا ومن الأفضل أن يوضع حد للتخصيص فيصبح مرتين بدلا من أربع خاصة وأن العواقب السلبية للدراسة المتواصلة تظهر بعد ذلك في الجامعة حيث يكون الطلاب قد مل من كثرة التذكيرة فيرسب في تلك السنة كالتعب والهنسة بالرغم من حصوله على الدرجات النهائية في الثانوية العامة

## التكديس المضلل

● ثريا سعد مهندسة زراعية اعتكف أن تشغف فيه الدراسة ويكون بتقسيم المواد الدراسية بالتظام أكثر من ذلك على سبيل المثال نصف الثاني مملوء بمواد تسمه ومع ذلك عليه درجات كثير من الصف الثالث الذي به مواد سهلة أما فكرة ضغط أيام الامتحان لسبب تزيد من ارهاق وقلق الطلبة حيث لا يمكن الفرصة القافية لمراجعة المادة كاملة قبل الامتحان .. ولكن من الأفضل هناك تقديم مبادئ الامتحان وبالتالي التخصيص حتى يكون هناك وقت الراحة قبل الدخول في صعبة السنة القادمة ..

● بليثة حسن مدير عام لشئون الثانوية بمصلحة الجوارم طالب بأن تشمل دراسة السنة الثالثة المواد الاجبارية بما أن عليها الجزء الأكبر من الدرجات الاجبارية في السنة الثالثة ويكون فيها التخصيص الذي يستحسن له الطلاب لانها مواد صعبة ويختارها طريفا لرغبتها

## أعمال المعرّمين

● لروت حمزة مهندس الذي يزيد الصبء هو الامثال الزائد من المعرّمين وقا للبحث من واقع تجربة شخصية .. فابتنى في الثانوية العامة لم تنجح في المدرسة سوى أيام محدودة تصل على الأكثر إلى شهر ومع ذلك لم يحصل لنا خطاب فذلل واحد من المسؤولين مع العلم انها في مدرسة لغات والمفروض يكون فيها التزام أكثر من المدارس الحكومية وطبعاً هي لا تنجح نتيجة لتسورها بعدم الاستفادة من شرح المعرّمين لذلك اعتكف له مع الزاكية التسهيد من وزارة التربية والتعليم على المدارس والمدرسين وعمل

## التوتر الذي يصاحب الثانوية

العامة لا يصيب الطلاب فقط بل يترسب ويتوغل إلى أولياء الأمور أيضا .. كل منزل به طالب ثانوية في حالة طوارئ لمدة عامين .. فمن ماذا يفلو هذا الفريق المستنزف من «البصع» الذي لم يذهب وظل مقبما بأبى الرحيل ..

● مسعود قتياد- مدير عام بإحدى شركات قطاع الأعمال: يجب أن يبدأ الطالب بنفسه ويخلف الصبء عليه بأن يذكر بالتظام من أول العام يجب أن يضع امامه هدفا لابد من تحقيقه .. ولا يرضى في عدم أن السخروس القصصية هي وسيلة التفلوق .. ولأنك ان التفلوق هو اسرع وسيلة تسرق الانواء لها المانع من وجود قادة تعليمية تعمل مع بدء العلم الدراسي .. وتنبع حوارات وشرح الدروس على هيئة مسلسل واسطة من الطلبة يوجب عليها الاسكدة المتخصصون ..

● الهام سليم - مدرسة ثانوى ووالدة طالبة بالثانوية - : الدروس القصصية ضرورية ولابد منها ولكي يستفيد بها الطالب لابد وأن يبدأ في الاجازة لتصبح لديه خلفية عن المواد وعند التشرع له في المدرسة يستوعبها وتثبت في عقله بسهولة وبذلك لا توجد مشكلة ..

● ملكة يوسف (مهندسة) يجب وضع ضوابط لنظام التخصيص الذي يرهق الطالب أكثر من الامتحان نعم السماح لهم بالتخصيص في المادة التي يزيد فيها الطلاب عن 2٨٠ ووضع مبالغ رمزية تكلف كرسوم الامتحان حتى يحرص الطالب جيدا قبل أن يقدم على التخصيص لكن مباحث الآن هو ان الطالب يقدم على التخصيص في كل المواد دون تذكرة ولكن فقط بمجرد ان يروح ضميره لعل وعسى يحصل على درجات اعلى

● الدكتور جيلان ايوب استاذة المناهضة بجامعة الزهر





المصدر : **حريتي**

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤ للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

الختبارات شهرية للطلبة لتقويم انفسهم في المواد الدراسية  
كاستعداد مسبق قبل امتحان لخر العام وسوف يسهل ذلك  
على الطالب المذاكرة والاستيعاب ويوفر على اولياء  
الامور عبء مجهود وتكاليف الدروس الخصوصية  
● الدكتور سميرة صالح المدرس بكلية الفنون الجميلة  
جامعة جلدان الاسرة لها دور مهم في تخفيف عبء  
الدراسة لمدة عامين وذلك بتهيئة الجو النفسي المناسب  
بالجهد عن اي مشاغل او خلافات عائلية والجهد عن روتين  
المذاكرة اليومي بالفرح مرة اسبوعيا ابتداء الدراسة  
عدم الانحاح بكلمة تذكر التي يخلها الطالب عادة لمجرد  
ارضاء من حوله دون استيعاب اي شيء ومحاولة الفتحه  
باسلوب ديبلوماسي قبل بداية السنة الدراسية اهمية هذه  
المرحلة في تحديد مصيرة مدى الحياة  
● محمد عبدالرحمن محاسن المناهج المملوءة بالخشو  
غير المفيد تشكلت تركيز الطالب أثناء المذاكرة وفي نفس  
الوقت لا يستطيع العمل هذا الخشو لانه من المتوقع وجود  
اسئلة منه في الامتحان وبالتالي تمتد فترة الدراسة . لذلك  
يجب مراجعة المناهج وإزالة ما لا يفيد منها وإريد ان اعرف  
لماذا يدرس طالب الطلي مادة انبوية والعكس لهذا لا يمكن  
الا تشجيعا الوقت والجهد من الناحية الطمية .





## رحلة كل يوم

● اعتقد اننا نكلم الآخرين كثيراً عندما نعتقد ان للسلوك يجب ان يكون شائفاً ويحمل في يديه بومات القمل، يوزعها بالشمال واليمين.. اعتقد اننا يجب ان ننظر الي منضم الوزير سطره لثمنه مع سائر منضمه من امورنا الضمنية.. كل يوم الى حين اننا الضمنية.. الوزير والسادة لم يعد هو القادة المسؤولة عن اننا وشريتنا ولو صولنا في ثورات المياه لكن الوزير عندما يصوح في كل زمان ولوان ومنسية انه يحمل وفق توجيهات السيد رئيس الجمهورية او السيد رئيس الحكومة ما يامل ان يحمل من نفسه لغة لنا وقصده انه ان الدكتور حسين كمال بهاء الدين يحاول ان يخاطب مع اولياء امور التلامذة في مصر بعيداً عن سطوة القادة.. الرجل كان يمان ان يصبح لغة لو انه شارك وصق على عملية القروس الشخصية.. انه يرافة ردة في القرن التاسع.. ردة في عصر العلم التي يمر على قسوت التحفلة الا لا لقاء بوشتون او كوزين لرة او بر طسكن مش ومعه حدة لاربع متخللة!!

● الدكتور بهاء الدين قد حمل متلب الآخرين ووضفها على كذبه ولعل بها وكان يمكنه ان يصوح في وجه خصومه بان التلامذة من لاروانه هو اعتماد وقدره.. ولعله ان يعلق منه على التلميذ وعلمه.. عليه ان يهيئ مناس جديدة مع اننا كنا ننظر من الانبياء الذين لم يسخنا في اعلمهم من الفرائد ان يساعدا محووبي الفخر كما ناضهم مباله في حديثه مع مفيد فوزي في نوفمبر ٩٥ مشية مهزلة سيد شره كشيورة بالمشيات مجلس الشعب.. وفي إطار مجانية التعليم التي اعلن مباله منذ يوم انه يشجع اي خطوة

لتطوير التعليم لغة برافس اي مناس بمجانية التعليم.. ولقي اسل السيد القروس عندما دفع رب الاسرة مصرقات للدراسة الاميري.. ثم بروس خصوصية وصحوصات القوية وكسب خارجية.. كيف يمكن انه تسميها مجانية تعليم.. ام تسمى بعد ذلك لتصب حسابا فطينا على رأس وزير قربية والتعليم!!

● ثم انني اعتقدت اننا نكلم الرجل كثيراً اننا تصورنا انه لو حيد منقول عن ١٠٠ ألف مدرسة اميري في مصر او اكبر.. ولانند سوي وزير قربية والتعليم تحمله مسئولية الاعتناء على كفاء مدرسة عبد العزيز آل سعود وهي القومية التي يملكها التميز العزيز خلد لوجوده في ارام الجمعة وله الخشنة.. اعتقد ان القومية في مسألة التعليم برمتها اصبحت قضية ضمير وحمل.. ضمير من يهمل القرون والقرن ثوسا لائق من يملكه كمشروع الفرس القروس الشخصية.. وحمل من مجلس الامة الذين يجب ان يتحسبوا من اجل التعليم وحمل لالشيخ مجلس الامة زي يهمل مجلس طرطور..

فؤاد نواز





المصدر: حريتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤



الطلاب الأوائل: أعيدوا النظر في

المناهج.. ونظام التحسين

مثلث التعب والعباب :

الشيء.. ففتح باب التحسين على مصراعيه .. فمهم معالجة

توزيع المواد

بالإجماع:

لا تختصروا أيام الامتحانات



المصدر : حريسي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تجربة تطوير نظام الثانوية العامة التي مر عليها عاشر أعوام أصبح من الضروري تعليم هذه التجربة التي تستغرق وقت الطالب سنتين متتاليتين .. بين المذاكرة والدروس القصصية وامتحانات الصف الثاني ثم الثالث وامتحانات التحسين «كلاكت» أربع مرات حتى وصل عدد شهور الدراسة والامتحانات للطلاب إلى ٢٤ شهراً تقريباً .. والنتيجة ضياع الاجازة على الطالب والمدرسين والاسرة معا .. وبالتالي تظل الاعصاب مشدودة حتى فكرت وزارة التربية والتعليم في اختصار زمن الامتحانات وطرحت الفكرة للمناقشة وإبداء الرأي .

من هذا رأينا ان نساهم في تعليم التجربة ومعاونة وزارة التربية والتعليم في الاجابة عن سؤال رئيسي : كيف نخلط هذا الصبء الذي يستمر أكثر من ٧٠٠ يوم على الطلاب والمدرسين وأولياء

الأمور ؟

يشتركة في الاجابة عن السؤال الاطراف

الثلاثة الى جانب أساتذة كليات التربية

وغيراء المتابعين وممثلو الوزارة ..

وكانت البداية مع الأكثر ارحاماً وهم الطلبة .

● حاولنا قدر الامكان ان نستعين برأي الطلبة المتفكرين فكانت دون الفاشلين الضعاء الذين يمكن ان يرجعوا لشغلهم أو ضغوطهم في النظام الجديد .

● مروءة الطرى - ثلثية عامة مجموع ٢١٠٠ : اقترح للتخفيف عن الطلاب اختصار المناهج الطويلة ونسحبها بالعدل بين الصلبي الثاني والثالث فتناقروا .. بحيث يكون مجموع مواد كل سنة دراسية منها ٢٥٠ .. واعتقد انه يوجد حشر ملحوظ في كل المناهج تقريباً لذلك يجب ان لا نقتله فلا فائدة منه .. كما اني ان يتم تدريس اللغة الانجليزية الثانية سواء الفرنسية أو الألمانية في السنة الثالثة حتى تظل اللغة حافلة في الأذهان بعد الالتحاق بالجامعة ..

ولما يتطاول الاقتراح وزير التربية والتعليم الحارس بالمختصر فترة الامتحان من ٢١ إلى ١٦ يوماً فإقتى ضده لأن الفصل بين امتحانات صواء يكون أصعباً ولا يطيح للطلاب الفرصة الكاملة للترجمة .

● اجبر صلاح - ثلثية عامة ٢٩٨.٥ : لقد عانيت كثيراً طوال العامين الماضيين وكان ذلك على حساب أعضائي التي ظلت مشدودة طوال ٢٤ شهراً .. وإننا أرنا ضغط فترة الدراسة يجب وضع ضوابط لموضوع تحسين المجموع .

● خيرين بهني - حاصلة على الثانوية العامة بمجموع ٢٩٨ وبطلت التحسين في اللغة الإنجليزية : يتم اجبار طلاب القسم العلمي على دراسة مادة ثانية وهذا ضد حرية اختيار الطلاب للمواد التي يود دراستها .. ومع اني بطلت التحسين إلا قلني لطلاب بعدم السماح بذلك إلا للطلاب أصحاب

## قاعدة الديسك المصباح الشمع

الجميع المنخفضة .. لأن اعطاء فرصة لتحسين للمجموع يؤدي إلى إطفاء فترة المتفكر والامتحانات .

القيمة الأفضل !

● أميرة سيد - حاصلة على ٢١٠٠ : بطلت التحسين في مادتي الفيزياء والكيمياء وأقمتى عودة نظام الثانوية القديمة



● أميرة سيد



● خيرين بهني





المصدر: **حديثة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

مع الأخذ بنظام التحسين لمرة واحدة بطريقة أن يكون المجموع أقل من 2٩٠ .. أيضا أرجو من الوكيل أن يقلل من حجم المناهج وهناك مثلا مادة الاقتصاد بها تكرار كثير للأفائدة منه .. كما أعترض على تخفيض عدد أيام الامتحانات لأنه ليس في مصلحة الطالب ..

وبالنسبة إلى نظام الجند عيبه لأن المدرس من خلاله يشرح إلا في الدرس الخصوصي .. لذلك أعتمد على نفسي في التحصيل والمذاكرة مما أيقظني كثيرا .

● مغلل كمال - 2٩٠,٥ : أتمنى أن يتم إعادة توزيع المناهج بين العامين وإزالة الضغوط لتقليل مدة الدراسة .

● نهلة السيد - 2٩٧ .. فعلا الثانوية القديمة أفضل من وجود التحسين بتأريض معونة حتى لا يتسارع في النهاية الطالب الشاطر المتجه طوال العام مع الذي لم يتعب نفسه إلا قبل امتحانات التحسين فقط .. وفي ظل الثانوية القديمة لم تركع جميع الكورل في هذا الحد غير المطلوب .. لذلك وريكم أن مجموعي تغير لكني أخشى عدم التخطي بقلبي التي أحلم بها دائما !

لكن إذا لم يكن في الامكان عودة الثانوية القديمة أتمنى من المسؤولين إعادة توزيع المناهج على السنتين الثانية والثالثة والتخلص من الحشو الموجود في الكتب المقررة وحذف الموضوعات غير المتداولة ..

● جوفيل ميشال - 2١٠,١ : أفرح أن يقتصر التحسين على مرة واحدة وليس أربع مرات مما جعل المسألة هـ مجرد

تجهيز، لأن امتحانات التحسين أيضا تكون أسهل .. وفي مثل هذه الامتحانات قلم للطلاب الجاهلين المتقزمين .. لقد تحولت امتحانات التحسين إلى ما يشبه الاكراه والاجبار على الطالب لأن الجميع في صراع أوكتافس من أجل المجموع العالي .. من هنا يتعرض طلاب الثانوية إلى ضغط عصبي وبدني بسبب فريدة تصل إلى عشرين متصليين دون توقف أو راحة ولتغطا الأتافس وتجهيد النشاط ..

● عاطف شكريش - 2١٠,٥ : إذا أخذ الطالب طابع الجدية من أول العام الدراسي فإن بلجا إلى التحسين ويكتفي أن تطول مدة الدراسة والامتحانات .. وبالنسبة إلى لم قبل التحسين إلا مرة واحدة في دور أغسطس الماضي على أمل أن تكون من أوائل الجمهورية .. ويطمأن إلى التحسين له ميزة اصطاد الأمل في مجموع أكبر لكن لا بد من وضع ضوابط له بأن يدفع الطالب مثلا رسوما معينة .. ومن مصلحته طول فترة الدراسة والامتحانات التي تستمر لعمامين متصليين .

● لمياء مصطفى - 2١٠,١ : أفرح أن تقلل الثانوية العامة بنظامها الحالي والذي يمثل حبا على الطلبة والأسرة حتى حد سواء .. وليس من المطلوب أن تستمر في المذاكرة والامتحانات طيلة سنتين متواصلتين بدون انقضاء ولو فرصة بسيطة للتخطي فيها فافسدا بمجة أننا في الثانوية الصبة .. أعتمد أن الحل ليس في تقليص أيام الامتحان ولكن







التوازن بين مواد ثانية وثالثة .. فلهذا في ثانية صعبة وطويلة وفي ثالثة أقل وبسط ..

### ضد التخفيض !

● نالسي إسماعيل حثالة ثانوي - 2101 است مع تقويم فترة الامتحانات ١٦ يوما .. فإحدى التي تفضل بين الامتحانات أهم بكثير من فترة الدراسة بأعمالها لأنها للمراجعة والاستعداد ولابد منها .. وأنا وثقة إتانا و ذكرنا السنة كلها ولم يكن هناك فصل بين أيام الامتحان ما استقطنا الحصول على هذه المجموع العالية .. أما نظام الستين فهو جيد جدا ولهم طول المدة ماعلمنا لنشر بالراحة النفسية ..

داليا سمير حثالة ثانوي 2100، نظام الدراسة ستينين متواصلتين المتعلق إلا مع الفراغين في التخصيص فقط .. وبهذا لا تكون هناك أي مشكلة .. فطراحيون في التخصيص راضون بطول مدة الدراسة فقد أراحوا أنفسهم في أول السنة واضعوا على أن هناك أكثر من فرصة .. ولكن أيضا ينبغي أن نحرص أصعب المجموع العالية من دخول التخصيص لأنه ربما يسبقهم من أتبع أمهم الفرص المتوفرة .. أما فترة تقويم الامتحانات فهي مبرولة تماما ..

● ميرا منصور حثالة ثانوي 2100، كسابق زميلاتها ترى أن تقال أيام الامتحانات كما هي وليتهم أيضا يقولون عليها .. ولكننا ترى إنه لابد من إعادة النظر في التخصيص فهو بنظامه الحالي يشوبه الكثر من النظم وهو أيضا السبب الأساسي في إطالة مدة الدراسة .. فمن يقول أن أصحاب المجموع ما فوق الـ 2٩٧ يفلتون لمصنوا إرهابهم فالتخصص من الطبيعي أن يكون للراغبين والأصحاب للمجموع المنخفضة ..

● مريم هادي حثالة ثانوي 2102، أعفك أن وزير التعليم قلته أن يكتبه لما سيقرب على نظام التخصيص من مساهمة عديدة .. فإحدى الفرصة لدخول امتحان المعادة أربع مرات مبدئية إلى حصول كثير من الطلبة على مجموع مرتفعة لا تكفي حيلة مستواهم المتواضع وبذلك وفر لهم دخول كليات الالتحاق مع قراتهم .. وفي نفس الوقت سيجدون نظام مختلف في الجامعة لا يتيح لهم نفس هذه الفرص التي وجعوا في دراستهم الثانوية وربما تتعامل في السنوات القادمة عن سبب زيادة أعداد الراغبين في الجامعة .. وأب أن أتبه الله ليس هناك عملية تستطيع استيعاب الدراسة لمدة ٢٤ شهرا متواصلة ..

● نهى نسوي حثالة ثانوي 2100، لابد أن نأخذ في اعتبارنا أن هناك العديد من الطلبة يوليههم أحياء بعض الظروف الخارجية عن قراتهم .. وهؤلاء من الفعل أن تحتاج لهم فرصة مرة أخرى .. ومن هذا الرأي أن التخصيص ضروري حتى لو طالت مدة الدراسة .. لكن لابد من وضع ضوابط له فمثلا الحاصلون على ما فوق 2٨٠ لا يواصي لمحاولتهم التخصيص .. أما الحاصلون على أقل من ذلك لابد من إتاحة

### مع التخصيص !

● نسيم عصام حثالة ثانوي 298، على عكس زميلاتها ترى أن نظام التخصيص مطلوب فعلى أن أدخل الامتحان وفي نظري أن هناك أكثر من فرصة وهذا وكده كامل بزيادة شبح التوتر عن أصعبنا .. أما نظام الستين فهو طويل جدا وليتهم يهدون حلا له دون المساس بالتخصص .. ولكنني ضد تقويم فترة الامتحانات إلى ١٦ يوما فقط فلتنا نعلم طبيعة مواد الثانوية العامة ولصاحبها لفترة مراجعة كافية .. فهذه الكثير من المواد التي تحتاج لمراجعة لمدة يومين أو ثلاثة .. لذلك لا أقصر أبدا أن تتوالى على الطلبة أيام الامتحانات بدون فصل بينها ..

● نالسي نسيم حثالة ثانوي 2100، من الممكن ضبط فترة أيام الامتحانات الخاصة بالتخصص فقط .. لأنه من البدهي أن تكون له أسما بجميع جوانب المدة وإسنادا في حاجة لوقت كبير لمراجعتها قبل يوم الامتحان .. أما نظام الستين فهو مناسب جدا لطبيعة الثانوية العامة ووفر لنا الراحة النفسية لأن الاعتماد على الدراسة في ستينين ليس كالاقتصاد عليها في سنة واحدة ..

● إيمان جلال حثالة ثانوي 299، أرى أن التخصيص ضروري للراغب فقط ومن هنا ستكون مدة الدراسة ستينين متواصلتين لمن قرر في مشاركته أما إتاحة فرصة التخصيص للجميع فهو نظام لا يطي العدالة في تكافؤ الفرص ويسوي بين الذي ذاكر وتعب واجتهد وبين من لم يعب للثقة حقه على أمل أن هناك فرصة أخرى .. وليتهم ينتهوا إلى تحقيق





المصدر : حريـسـي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمرصة أسامهم ولكن مع تضيق للمواد التي يحتاجون للتدريس فيها وليس في كل المواد ..  
وتهمس نهي في أذن واضعي جدول الامتحان بأن يراعوا مستقبلا تحقيق التوازن في تنظيم أيام الامتحانات بين جميع الطلبة .. فمن هم في الصف الثاني الثانوي لابد لهم من اختيار الدراسة مابين الرياضة والجيولوجيا فجدد في جدول الامتحان المجموعة التي اجتازت الجيولوجيا للقرى بين امتحانهم وبين امتحان الكيمياء ٩ أيام .. في حين ان مجموعة الرياضة يكون الفرق بين امتحانهم لها وامتحان الكيمياء يومين فقط .. فهل هذا عدل !!  
وأضنا لنتهم بعملون على تنظيم وتقسيم المواد بطريقة متوازنة على المستنين فنحن ندرس منهج الصفيين الثاني والثالث في الاحياء والكيمياء في السنة الثانية وندرس منهج الفيزياء للصفيين في سنة ثالثة .. وبذلك نخرج من سنة ثالثة ونحن غير متكبرين لقواعد الكيمياء والاحياء .. وفي نفس الوقت نجد صعوبة في دراسة الفيزياء وفي صحة وطولة في سنة واحدة فقط !!

● مريم اوار ثالثة ثانوي .. الأيام الفاصلة بين الامتحانات حاليا ثلثي من عدم كفايتها لمراجعة المنهج .. فكيف سيكون الحال إذا ماتم تقصيصها عن ذلك .. لصدة مثل الاحياء التي ندرس فيها منهجي السنة الثانية والثالثة في سنة واحدة نراجعها في يومين ونصف .. فبالاذا سيكون الحال إذا لم نجد أي وقت للمراجعة ..  
والاشك ان كذا ثلثي من نظام المستنين المتواصليين فهما بمثابة عبء نفسي ويهني على الطالب وأرجو ان تنتبه أيضا للعبء الأخرى لهذا النظام .. فلذا أرى ان لاختيار الدراسة مابين الجيولوجيا والرياضة في السنة الثانية غير عادل على الإطلاق لأن منهج الرياضة كبير على عكس الجيولوجيا كما ان من يختارونها يحتاجون في السنة الثالثة عدد دراستهم للفيزياء بأنها مضمدة تماما على الرياضة التي لابد ان تكون دراستها إجبارية في المستنين .

#### الضيـح

● دينا السبد ثالثة ثانوي : اعتقد ان شبح الثانوية العامة القديمة هو الذي خلق هذا التضييق عندما حاولوا التفكير في نظام آخر للتثوية العامة .. وفي رأيي ان الحل هو العودة للنظام القديم .. ويمكن ان نتفاد عيوبه بأن نضيف له نظام الترميم

● يتلقى شهاب وال ولحمد فصحى ومايكل غالي ووليد مختار على ان الدراسة لمدة سنتين متواصلتين في مرموض تماما .. ويسلطون الضوء على عيوب أخرى لهذا النظام فهم يتساءلون لماذا اضيفت المواد الانثوية لمجموعة الطمى .. فهي في نظرم لاتزيد في شيء .. وتصبح منهم فقط عدد كبير من الدرجات .. كما أنهم اغفلوا تحقيق الحاجة في اختيار المواد الانثوية لمجموعة الطمى .. فلو قسم الرياضة للاختبار فيه مابين الجرافيا وعلم النفس وهما من المواد البسيطة عن الطمى في حين ان أسم العلوم يختار مابين الاقتصاد والاصحاء وفي مواد علمية .. كما ان الامتحانات في نظرم أصبحت لاتكس الفترات الطويلة والمفترية للطلاب وأصبحت أسهلها تدور في إطار واحد والاتهم مغفلون بين الطلاب صاحب المستوى الرابع أو المتوسط .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

### ضوابط لجمعية الدراسة بطول هو الأية بالشرقية

الزقازيق - من فروع الشواشي :

أصبحت اللجنة العليا لتقديم أعمال وإشطة فرع هيئة سمو الأية وتعليم الكبار بمحافظة الشرقية بأعادة النظر في أعداد الفصول على مستوى المحافظة وعددها ٢٢٠٠ فصل لعدم تناسبها ومستوى التقسيمات التنظيمية بالفرع وحصر حالات الأية المتبقية ووضع خطة وطنية للتصا. عليها والتابعة الشهيرة لتسير العملية التعليمية بالفصول البنائية حيث نبى لها صنف نسبة الحضور وعباب ٥٠ / من اللذين كادرسى كما تبين عدم حضور ٢٢ / لانتخابات الدورات الثلاث الأخيرة مما أثر على الحصلة النهائية لحو الأية كما طالبات اللجنة بدراسة أسباب انجاء الفروع من العمل بسمو الأية وقصرها على الفروع.

وأكد الدكتور حسين رمزى كظم محافظ الشرقية أنه سيتم تشكيل لجان من الشئون الاجتماعية والفدى العاملة والهيئة والمحافظة لتابعة العملية التعليمية وتقديم جميع الجهود المبذولة من أجل ذلك.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٥٪ زيادة في جوائز

#### العاملين بجامعة الزقازيق

الشرقية - مكتب الانباء - أعلن الدكتور أحمد فوزي الشيخ رئيس الجامعة أنه تقرر زيادة جوائز العاملين بمختلف الكادر العام بنسبة ٢٥٪ ابتداء من أول سبتمبر للفصل لتصل بذلك إلى ٨٥٪ من المرتب الأساسي أسوة بما هو مطبق في الجامعات الأخرى. وفرد رئيس الجامعة بنفسه تشكيل لجنة لدراسة مؤلف الجامعة من القضايا المطروحة ضدها من أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين العاملين بالجامعة وذلك لدراستها وحصر القضايا التي يمكن اتساقها بشكل ودي على أن تنتهي اللجنة من أعمالها خلال شهرين على الأكثر







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٠٠٧٢ الشهادة الابتدائية الأزهرية

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أسس  
نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية  
الأزهرية - الدور الثاني - وبلغت نسبة  
التحاج ١٠٠, ٧٦٧

ومن ناحية أخرى يعضو فضيلته  
حفل تكريم المناطق الأزهرية بالجمهورية  
الفائزة بأنشطة رعاية الطلاب، ويتضمن  
المسفل تكريم الطلاب الأرائل في  
الشهادات ويقام الحفل بجميع المعاهد  
الأزهرية بمدينة نصر





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

١٨٤٠٠ بىكالوريوس طب الزقازيق

الشراعية - من مكتب الإهرام -  
اعتمد الدكتور أحمد الشيخ رئيس  
جامعة الزقازيق نتيجة امتحان  
البكالوريوس بكلية الطب دور مايو  
الماضى وبلغت النسبة العامة للنجاح  
٨١٪ وصرح الدكتور عبد الظاهر  
مطناوى عميد الكلية بأن الطالبة  
سحر عمر الناصر احتلت المركز الأول  
بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف  
وحسام الدين عبد الرحمن المركز  
الثانى جيد جداً





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر يتفقد مكتب التنسيق :

## موقف بكل مكتب لمساعدة الطلاب و٦ جنيهات فقط ثمن بطرول أوراق التنسيق

كتب - محمد يونس :

بالقاهرة، وشعبتي التربية الفنية والتربية الرياضية بكلية التربية بالقاهرة وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة وكلية اللغات الأجنبية بالجامعة بالقاهرة وخمس شعب بها هي : التربية والفنون والمكتبات واللغات الأوروبية والترجمة الفورية واللغة الألمانية واللغة الأسبانية وستنتهي من التوزيع الجغرافي طلاب القسم العلمي علوم في حالة انتحانهم بكلية الطب والصيغة وطب الأسنان والتربية والتجارة والقاهرة وشعبتي العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة بالقاهرة، وشعبتي الترجمة الفورية والدراسات الإسلامية بالجامعة والتربية الإسلامية بالجامعة والدراسات الإسلامية بالجامعة واللغات والترجمة بالقاهرة وشعبتي التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية بالقاهرة وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة ويتم ذلك أيضا بالنسبة للطلاب في حالة انتحانهم بكلية الطب والصيغة والطب والدراسات الإنسانية بالقاهرة وكلية الاقتصاد الدولي بطريقا وشعبة طب الأسنان بكلية طب القاهرة وشعب التربية والفنون واللغات الأوروبية والترجمة الفورية واللغة الألمانية واللغة الأسبانية بكلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة

بدأت أمس أعمال المرحلة الأولى للتنسيق للقبول بجامعة الأزهر وتستمر أسبوعاً، وقد شهد مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالأقاليم عدداً كبيراً من جانب الطلاب والطالبات وتقرر تخصيص موقف لكل مكتب للاجابة عن استفسارات الطلاب والطالبات الخاصة بالتنسيق. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر خلال تفقده لمكتب التنسيق الرئيسي للطلاب بكلية الدراسات الإنسانية بمعية نمر، ومكتب التنسيق الرئيسي للطلاب بكلية الدراسات الإسلامية والتربية بالجامعة بأن ثمن بطرول الأوراق الخاصة بالتنسيق سيكون بنفس القيمة في الأعوام الماضية، وهي ستة جنيهات فقط.

وأوضح السيد محمد حسين الدين الأمين العام لجامعة الأزهر أنه يستنتج من التوزيع الجغرافي بالنسبة لطلاب القسم الأساسي هذا العام كليات الدعوة والدراسات الإسلامية والتجارة واللغات والترجمة بالقاهرة، وشعب الترجمة الفورية والدراسات الإسلامية بالجامعة والتربية الإسلامية بالجامعة والدراسات الإسلامية بالجامعة واللغات والترجمة





المصدر : وطني

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

## □ د . مفيد شهاب - وطني لا امتحانات في المرحلة الابتدائية



□ د . مفيد شهاب

المؤتمر الصحفي لافسح الذي  
عقدته بعد لقائه مع رؤساء وعضاء  
البرلمان والمعلمة البيطرية النقيصة  
للوزارة.

كثبت - لوسي عوض :  
أكد د . مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة لشؤون  
البحث العلمي في تصريحات

اختص بها ( وطني ) ان الدولة  
حكومة ومؤسست لا تفرق ابدا  
بين امتحانها .. وعن كم فإن  
وزارة التعليم العالي حريصة على  
مطاع الطلاب من امتحانها الايجاب  
فما يتعلق بالامتحان الذي كان  
كلما بين مواعيد الامتحانات  
والامتحان . وعلى هذا فقد تم  
التأكيد على جميع رؤساء جامعات  
مصر بمراجعة اعيد الطلاب  
الايجاب .

جاءت تصريحات د . مفيد  
شهاب في هذا الصدد في سياق







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية العامة في الأسبوع المقبل تحديد أعداد المقبولين بالجامعات من الثانويتين توزيع الطلاب بنسبة «١» للثانوية القديمة إلى «٦» للحدثة

كتبیات مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى في بداية الأسبوع المقبل للطلاب الناجحين هذا العام في الثانويتين القديمة والحديثة، ويستمر مدة ٢ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات. وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعاً بالإسكندرية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الأسبوع المقبل لتحديد الأعداد النهائية للقبول بالجامعات من الثانويتين، وتوزيعهم بنسبة طالب «قديمة» إلى ستة طلاب «جديدة»، وفقاً لقرار المجلس الأعلى الأخير وتحديد الأعداد المقصورة كالتناسب موجه، ومن المتوقع أن تحدد الأعداد بنسب العام الماضي نفسها ١/٨ بالجامعات من الناجحين مع زيادتها في كليات القاهرة الكبرى.

ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب انتهى من إعداد الأوراق الخاصة بالقبول، وأعداد الهيئات للطلاب وعمل مكتبين للتنسيق في ضوء فتوى مجلس الدولة وعمل

كما يناقش المجلس مشكلة كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر، وقرار المحكمة الإدارية في هذا الشأن، وعملية الانتداب والإعارة من الجامعات الحكومية للخاصة





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

٢٩٢.٤١/نسبة النجاح  
بيكالوريوس الفنون الجميلة  
اعتمد الدكتور محمد حسني رئيس  
جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس الفنون  
الجميلة وبلغت نسبة النجاح ٢٩٢.٤١  
كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدبلوم  
المهنية بكلية التربية لمرور يونيو ٩٧





المصدر : الأهراس

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أربع كليات جديدة هذا العام بدء المرحلة الأولى للتنسيق بجامعة الأزهر



أحمد هاشم الذي وصلت إليه هذه الكليات دون الارتباط بالتوزيع الجغرافي. وقال هاشم إن هذا من الكليات والأقسام الجديدة سواء تدخل التنسيق لأول مرة هذا العام مما سيرد الفرصة أمام الطلاب في الالتحاق بالكليات التي

الحاصلات على الثانوية العامة بنظامها الجديد والقيم بتدعية للترجمة «لثوية بكلية اللغات والترجمة بعد أنشئ ٧٥٪ وقال إن شرط القبول النهائي بهذا القسم هو اجتياز اختبارات القدرات الشخصية التي تمسحها الكلية للطلقات المتقدمين للالتحاق بها وطالب رئيس الجامعة مجموع المتقدمين للالتحاق بالجامعة تسجيل أقرب كلية لهم مسكنهم خاصة بعد إلغاء التحويلات بين كليات الكلية من الإقليم إلى القاهرة وأوضح هاشم أن الكليات التي ليس لها نظير في شروق الجامعة بالمحافظات مثل اللغات والترجمة والصنعة والسهم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة سوف يسمح لجميع الطلاب من المحافظات بالالتحاق بها إذا حصلوا على

كتب هاشم المكافئ: بدأ مكتب التنسيق الالتحاق بكليات جامعة الأزهر أعماله أمس ليقول الطلاب الناجحين في الدور الأولى بالثانوية الأزهرية. وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أن المرحلة الأولى التي بدأت أمس وستستمر لمدة أسبوع سوف تستوعب جميع المتقدمين في الدور الأول بالإضافة إلى الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية من الدول العربية والإسلامية مشيراً إلى أن إجمالي أعداد المقبولين بالجامعة في العام الدراسي الحالي سوف يصل إلى أكثر من ٥٠ ألف طالب وطالبة. وقال رئيس الجامعة إن مكتب التنسيق الطاميات بمدينة نصر بدأ تلقي أوراق الالتحاق بالطلقات





المصدر: **الأهرار**

التاريخ: **١٩٩٧/٨/٢٤**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعه ابو كريشه نائب الرئيس  
الجامعة لشؤون التعليم والطلاب  
ان المرحلة الثانية لتنسيق الأزهر  
سوف تبدأ مباشرة عقب اعلان  
نتائج الدور الثاني بالثانوية  
الازهرية وقال ان الحد الأدنى  
للقبول بكلية القرآن الكريم مبنطاً  
هو ٧٠٪ وأشار الى ان الطلاب  
الحاصلين على ثانوية القراءات  
يتم قبولهم دون شرط حدالة  
للأهل. من جانب آخر أكد نائب  
رئيس الجامعة ان هناك اهتماماً  
كبيراً من الطلاب على الالتحاق  
بالمدرسة الجامعية وقال ان ادارة  
الجامعة وضعت مجموعة من  
القواعد لضمان العدالة في القبول  
وقال ان الاولوية بالدرجة الاولى  
للطلاب المتفوقين الحاصلين على  
تقديرات مرتفعة تبدأ من امتياز.  
الى تقدير جيد.

يرغبون الدراسة بها وأشار الى ان  
هذه العمليات هي الدراسات  
الاسلامية للبنات في بني سويف  
وشعبة الإسنان بكلية الطب فرع  
البنات بالقاهرة وشعبة الخدمة  
الاجتماعية للبنات بالقاهرة  
ولسما اللغة الانجليزية والاسبانية  
بكلية الدراسات الإنسانية.

وأكد د. هاشم ان الطلاب الذين  
استأنفوا مرات الرسوب بطلباتهم  
عامي ١٩٩٥ و ١٩٩٦ سوف يسمح  
لهم بتقديم أوراقهم خلال التنسيق  
لحسم الالتحاق بكلية نظرية  
طبها للحد الأدنى الذي وصلت  
اليه كل كلية وقال هاشم ان مكتب  
التنسيق سوف يقبل ايضاً الطلاب  
الحاصلين على ثانوية المجموع  
الاسلامية والتشهاديات المعادلة  
للثانوية الازهرية من دول عربية  
واسلامية طبقاً للنسب المخصصة  
لهم من الكليات الشرعية وأشار







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجموعات تقوية لطلاب

#### اللغات بجامعة قناة السويس

قررت جامعة قناة السويس افتتاح  
فصول تقوية للتلاميذ مدارس اللغات  
لتدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية  
والفرنسية. وصرح الدكتور أحمد  
شكري رئيس الجامعة بأن هذه  
المجموعات تأتي من حرص الجامعة على  
تأدية واجبها وتحملها تجاه المجتمع وأن  
الجامعة تستكمل بهذه الخدمة إلتزامها  
بالمساهمة لمجموعات التقوية في مختلف  
المواد لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية  
وسيقوم بالتدريس في هذه المجموعات  
أساتذة من كليات العلوم والتربية  
بالجامعة وذلك لضمان قيامها بدورها  
على الوجه الأكمل والجامعة تقوم هذه  
الخدمة بصفة يومية وبحرر رمزي مع  
توفير وسائل المواصلات مجاناً لطلاب  
الطلاب إلى مساكن تلك الفصول  
بالجامعة القديمة بجانب العودة بهم  
ساعة دروس كل يوم ولقي تبدأ من  
الساعة الخامسة إلى السادسة مساءً





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٥

# قراءة فى أوراق القبول بالجامعات

## قبول ٢٢٠ ألفا بالجامعات بنسبة ٧٨٪ من الناجحين

### منهم ١٨٨ ألفا من الثانوية الحديثة و ٣٢ ألفا من القديمة



د. مفيد شهاب

٣ مراحل تنسيقية  
للقبول وتوزيع  
الطلاب بنسبة  
طالب قديمة إلى ٦  
حديثة وفقا لتوى  
مجلس الدولة.

الجلس الصباح أمام الطلاب  
للتحويل إلى الفرق الثانية والثالثة  
بمجرد نجاح الطالب وانتقاله إلى  
فرقة أعلى حتى وإن بماندة أو  
سنتين وفقا لقواعد وشروط  
الجامعات.

ومن المنتظر وفقا للمؤشرات  
والاحصاءات أن يوافق المجلس الأعلى  
للجامعات في اجتماعه القادم على قبول  
٢٢٠ ألف طالب وطالبة بنسبة ٧٨٪ من  
الناجحين هذا العام في الثانويتين منهم  
١٨٨ ألفا من الحديثة و ٣٢ ألفا من القديمة  
(وتنقسمهم بنسبة طالب إلى ٦ طلاب  
كما حددها المجلس الأعلى للجامعات

لها وفى الوقت نفسه لإستيعاب البعض  
الأخر للتحويل . وبمقام هذه الكليات  
والطلاب مما يؤثر على العملية التعليمية  
خاصة فى الكليات الجامعية بجامعات  
القاهرة الكبرى حتى التحويلات عن طريق  
الفرموسين الخبي أو للمحالات الطبية أو  
المحاذين لتفيد فى التحويل . وأن فتح

أيام قليلة قائمة ويجتمع المجلس  
الأعلى للجامعات لبحث أعداد الطلاب  
المقبولين هذا العام بالجامعات  
وتوزيعهم على الكليات المختلفة على  
أساس إقامة مكتبين للتنسيق الأول  
خاص بطلاب الثانوية العامة الحديثة  
والثاني لطلاب الثانوية القديمة  
وتحديد أعداد لكل منهما . وفى الوقت  
نفسه يعلن مكتب التنسيق عن الحد  
الأعلى للفرقة الأولى لكل ثانوية على  
حدة وعدد الطلاب المستقبليين للقبول  
فى هذه المرحلة . والعديد من  
الموضوعات الأخرى.

يعتبر هذا العام من الأعوام الهائلة فى  
تصديق الأعداد خاصة بمدى الصعاب  
لناجحين الذين شهدوا زحاما طلابيا كبيرا  
من الفرقة المزبونة (الثانويتان الحديثة  
والقديمة) للقبول بالجامعات واختلاف  
وجهات النظر بين أعضاء مكتب أو مكتبين  
للذبول . وهذا العام تعتبر الأزمة قد انتهت  
نسبيا خاصة أن هناك مكتبين وأعدادا قليلة  
من طلاب الثانوية القديمة يقدرين بـ ١١  
ألف طالب بطلبة وأعدادا قليلة أيضا فى  
المجموع الكلى للثانويتين تقل بمقدار ٦٠  
ألف طالب وبالمقارنة مع العام الماضى  
ولكن المجلس الأعلى للجامعات فى  
اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالى والبحث العلمى أنه لتتجسد  
فى شروط وقواعد القبول . وأن كانت كما  
فى العام الماضى . والبقاء على عدم





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

ونسبة لعدد المتقدمين للثانوية ووفقا للقرارات  
مجلس الدولة في ذلك) حيث أنه من المنتظر  
أن يصل عدد الناجحين إلى ٢٨١ ألفا  
و ٦٠٠ طالب وطالبة من الثانوية منهم ٢٤٠  
ألفا حديثة و ٤١ ألفا و ٦٠٠ قديمة  
وأنه من المنتظر أيضا أن يتم قبول باقي  
الناجحين بالكليات النوعية والمعاهد العالية  
والمتوسطة بنسبة ٢٢٪ من الناجحين  
وعندهم ٦٦ ألفا و ٦٠٠ منهم ٥٧ ألفا من  
الحديثة و ٩ آلاف و ٦٠٠ من القديمة  
وتعتبر نسبة التوزيع بين الثانوية للقبول  
بالبعثات والمعاهد هي النسبة نفسها التي  
تم تطبيقها في العام الماضي أي أن نسبة  
القبول هذا العام لم تزد أو تقل عن العام  
الماضي

ولقد انتهى مكتب تنسيق القبول  
بالبعثات والمعاهد من استعداداته ووفقا  
لقرار المجلس الأعلى لبدء أعماله فور إعلان  
النتيجة النهائية للثانوية العامة الحديثة من  
خلال ٣ مراحل تنسيقية ومن المنتظر أن  
تعلن نتائج المرحلة الأولى والثانية وصرف  
أوراق المرحلة الثالثة قبل بدء الدراسة في  
٢٠ سبتمبر القادم حتى يتسنى للطلاب  
الانتهاء من إجراءات تقديمهم والانتظام في  
الدراسة وإن كانت الجامعات تنتظر  
انتظامهم في الأسبوع التالي أي في ٢٧  
سبتمبر القادم

محمد حبيب





المصدر : الألفية - ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

# جامعة المستقبل التي ندخل بها القرن القادم

بقلم الدكتور: السيد عبدالعزيز عزت

الجامعي الجملي فإذا كانت الترفية هي الهاجس الفعال الآن في توجهات معظم البحوث الجامعية فإن الحركة الأولى في القاد يجب أن يكون صياغة مشاكل هذا المجتمع فمن المصن أن يتصدى لهذا العمل العديد من مراكز البحوث خارج الجامعة مع في لكل منها أفكاره المحددة ولا تتصدى لها الجامعة أطرها الزمنية التي يجب أن تحظى مجموع هذه الأمانة وتشمل لها خلا

\*\*\*

إذا كنا نهدف إلى دفع أبحاثنا التكنولوجية للاقتصاد القرن القادم ويصعب علينا أن نؤمن بأن التطوير بالجامعة هو البية أحداث ذلك على أن يتم هذا بالجامعة في المقام الأول فيفضل كل من يعمل في هيئة الجامعة تصميماً للأداء وإطلاعا وتجهيزاً بلعند التقنيات

وإذا كانت جملة الاستشارات في التطعيم الجامعي بكواعه وأبحاث دراسات العليا هي الركيزة التي تقوم عليها الإجراءات التكنولوجية الحديثة بالدول الصناعية فإن جملة ذلك الاستشارات تتفاوت داخل المنطقة العربية. كذلك فإن نوعية البرامج تتباين وتغطي الإحصاءات نسبة الفارسيين بالمراسل

الجامعية الأولى بالمنطقة مسبوقة أن انطيم في الحالات الاسية وأقل من الثلث يدرسون في برامج تتعلق بالتكنولوجيا الحديثة (تقرير اليونيسكو ١٩٩٦م)

ولمنا هنا نذكر أن مصر هي رائدة التعليم الجامعي في المنطقة من حيث الأعداد الموجودة في مراحلها المتقدمة إلا أن الفترة المطلوبة للقرن القادم توجب إعدادات طيرة نوعية في التعليم الجامعي وسنطرننا إلى ذلك الوضع الراهن للتنمية التكنولوجية في العالم حولنا الآن نسبة ما تنقله الدول المتقدمة على غمة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي تصل إلى ٧٢ من جملة الدخل القومي في حين أن متوسط ما تنقله دول أمريكا اللاتينية في دول إفريقيا لا يتجاوز ٠.٠٠٤ أو أقل وإذا نتقنا من أن القرن القادم سيشهد اختصاراً للعلم والتكنولوجيا من المؤسسات العالمية المسيطرة على الإنتاج والتي هي متفلسة بالتالي لانتاجاتها الوطنية فإن الصورة تبدو أكثر وضوحاً لذلك ضرورة دعم الجامعة والبحث العلمي بالذرة

\*\*\*

إذا كانت الجامعة في بنيتها الأساسية استناداً ومطالباً ومبارك ذلك من معاونات بشرية أو مكانية أو إحصائية فإن من الضروري أن نطرح في دور الاساتذة وكيفية إعدادهم

ويجوزهم الهادفة وكيفية تقييم أداء معشر هيئة التدريس الذي هو باعث ومعلم معاً وألفه واجهت عملية التقييم مشاكل كلما حاولوا تطويرها وترداد تحديداً

وأصبحت العملية مستحاجة إلى فكر جديد يتسم بالعدالة والمثل خاصة أننا بحاجة للتقييم هذه نرسي أفراد جامعة المستقبل التي يجب أن تكون على أسس تضمن للمجتمع ما يجره منها ومن حيثها ونحن لمة مريفة لرجو أن نكمل القرن القادم بما يليق بها من

يجب في تفكيرنا باليه ذي بدء أن القيادة السياسية تدعم التطوير الجامعي بسهولة صياغة كما تدعم كافة نواحي تلك المعرفة في محاولة جادة على كافة المسارات الشائعة محلياً ودولياً

الجامعة هي ركيزة انطلاق المجتمعات لمفناً تتخرج الكوادر العلمية والتكنولوجية التي لا تزار من ضرورة إعدادها بأحدث صيحات العصر إذا الرينا اليوم أن نواجه تحدياً مفروضاً على أسسنا لندخل القرن القادم مع مستخدميه من دول هذا الزمان وليكن لدينا العلم المصري للمستقبل أمل للجميع وبعد تلك حوله من أجل أن تكون أو لا تكون وقد نرى في الجامعة الألية الضرورية لتحقيق هذا الحلم الهدف

وهنا فإن الاستراتيجية الاستراتيجية للجامعة تتطلب

١) دور ونقص الجامعة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة كقول بد في الاستراتيجية الموجودة للجامعة لتحقيق أهداف هذه الأمانة

٢) ربط صيحات البحث الجامعي والتطعيم العالي صما بالانجاز الصناعي في منظومة متكاملة ذات تناغم متسق يربط بحوث التطوير والدراسات العليا باحتياجات الدولة الفعلية باستخدام الكفاءات المكنة والتمويل اللازم من قطاعات (١٩٩٦) ج بالبحث

٣) تكامل واضح بين أهداف التمشيم وأرويات العمل







المصدر: الأقباط

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رواية وأصالة وعلم  
والتي اتفاهل بما سمعته من بدء  
التمرد المروع للقيادات التعليم العالي  
على هذا الطريق والتمسك لهدف  
جعل مصر مركز إشعاع حضاريا  
وتفكر في المنطقة والعالم. كما طالب  
بتلك المسيرة الرئيس ومع قليل من  
الاستمرار وأصالة ترتب الأملويات  
وتحديد الاستراتيجيات سيكون لأماننا  
مأن الله مكان تحت الشمس مع  
الشعوب التي سيشترك عليها القرن  
القادم والله يوفق كل مخلص في هذا  
الطريق ولنستذكر أن إرادة التطوير هي  
الحرك للنمو وتقديم الأمم والشعوب

كاتب المقال: رئيس قسم  
الإستخبارات وتكنولوجيا  
الإقتصاد جامعة الإسكندرية





المصدر: الأقباس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٥

## بعد عام دراسي: كليات الطب الخاصة في اليمن

إن كليات الطب الخاصة والتي انشئت بقرار  
جيمهوى من التواضيع الإيجابية الخاصة والجديدة في  
مجتمعا خاصة ونحس على أبواب قرن جديد...  
ولا امل ان مؤلف الأستاذ الدكتور حمدي السيد من  
هذه الكليات هو ومن يشاركه رايه هو مؤلف من يريد  
تتميرها او تحصيلها صائرا النظر عن إيجابياتها وما  
يعلق عليها من امال لاملنا العزيزة في ان تقدم الجديد  
والجيد

واننا لعلي نلقى من مؤلفه قد يتغير ليلك الى جانب  
هذه الكليات مضعا ومسكنا اذا وجد من إيجابياتها ما  
نضيفه الى دراسة الطب وطريقة وتكوين تخريج أطباء  
اكفاء مولوق بعلمهم وخبرتهم.

وانني كاستاذ كلية الطب ارقب الدراسة في هذه  
الكليات عن كثب والارادها بما هو موجود بالكليات  
الآخرى. ونجد من الامانة ان الفكر ما لا يهتبه من كثير من  
الإيجابيات المشيئة والمؤثرة الى حد بعيد في تحصيل  
الطبعة لعلوم ومواد هذه الكلية. ولعل كل من له دراية  
وخبرة بالتعليم العالي سوف يرى ويحرك فيها ميزات  
عامة ومليحة منها:

١ - اعدام الدروس الخصوصية وأقنى اصيحت  
ظاهرة عامة بكليات الطب  
٢ - توافر الامكانيات التعليمية فالمعامل مفتوحة للطلبة  
في اي وقت وكل طالب له مستقراته للمعلمة للتوافرة  
مكثرة.

٣ - عدد الطلبة الذين يدرسون بالمشرفة على اي جهة  
لا يزيد على عشرة معا يتيح لهم الفرصة الوافية علما  
من بعض كليات يصل عدد المجموعة الواحدة الى مائة  
طالب

٤ - العلاقة الوثابة بين الأستاذ والطبة وسهولة  
تقديم الأستاذ لمستوى الطلبة ومساعدتهم علما حيث  
يستطيع الأستاذ معرفة اي تخير في مستوى أي طالب  
من خلال الاستشارات الفورية وذلك لأن عدد الطلبة  
محدود

٥ - دراسات الطلبة للتدريج من خلال البرامج التعليمية  
المفتر بها والتي تقوم الكلية بتحديداتها للطبيب

٦ - يقوم الطلبة بدراسة بعض المواد الإضافية والتي  
لها دور مهم جدا في دراسة الطب فيما بعد مثل علم

الكومبيوتر والأحصاء والتجهيزي والبيئة والصحة

٧ - تقديم المصحح للطالب في نهاية العام حيث ان  
تقديم مائة طالب مسجلين دراسيا وانجح من التقديم

سمعة او تسعة طالب

علما بان تقديم طلبة السنة الاولى ثم بواسطة استاذة  
اكفاء ولهم خبرتهم وفيهم من كليات الطب الأخرى

الدكتور: ماجد الحفناوي

استاذ جراحة المخ والأعصاب

جامعة كركازيق.



المصدر : الأهرام الاقتصادي



التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم  
الجامعات

لجيب السباجي

في ثلاث الجامعات فتمت بصورة مفرطة في مصر لخدمة  
للعلم على التحويل الحكومي فيها في مثل ذلك فتمت في التعليم الحكومي في  
الوقت الذي تمثل بالميزانية بصورة أكبر، وهناك تصبح مستحقة أكثر فتمت في الهجوم  
ولا شك أن التوسع السريع في التعليم الجامعي يضيف عبئا كبيرا على الدولة فتمت في الجامعة طلب المزيد من الأموال  
حتى تتمكن من تغطية المهام الموكلة فيها من المجتمع. وبالإضافة إلى زيادة أعباء الطلاب ارتفعت تلك نفقات التعليم  
ومن ثم فإن الجامعات تطلب بتصيب أكبر من إجمالي الناتج القومي. ويشهد على ذلك نون في أغسطس تسمى في الاتفاق  
في المجالات القومية الأخرى إذا ما تحقق الوفاء بالاحتياجات الجامعية.  
وفي دراسة للمجلس القومي للتعليم تقول إنه في إطار التوسع في التعليم العالي والخاص يبرز خطر حقيقي، فقد  
تمارس الحكومة والسلطات التشريعية ضغوطا كبيرة للتحكم في تعليمات الجامعة. ولا يمكن للجامعة أن  
تكون لראسا من الرع الحكومية وأن تقدم في نفس الوقت للوطنية الوطنية التي تحقق النفع  
للمجتمع.

ماذا

يهدد استقلال





[illegible]

وما يراه استقلالية الجامعات بالخبر  
كذلك، اتجاه بعض الجامعات إلى النظر إلى  
شؤونها من الداخل بلا من أعضائها  
بصفة مستمرة باحتياجات المجتمع،  
ولتتمكن الجامعة من الأداء برسالتها في  
خدمة المجتمع فإنها تحتاج إلى أن تتواءم  
لها الحرية في اختيار أسلوب العمل الذي  
تراه، وأن يكون لها الرقابة التقديرية المستمرة  
الاحتياجات الحقيقية للمجتمع الذي تقوم  
على خدمته، وأيس بالضرورة أن تكون هذه  
الاحتياجات دائما هي التي يلج المجتمع إلى  
الاعتماد على خبرتها في

وعلى الرغم من ضرورة تمتع الجامعات بالتسيير الذاتي وإدارة شئونها بنفسها إلا أنه لا بد من توازن قدر من التنسيق بينها وبين تخطيط التعليم الجامعي على المستوى القومي.

تحديث الإذاعة الجامعية:

يتطلب تحديث الادارة الجامعية تحديداً واضحاً لأهداف وفلسفة هذا التحديث وفي هذا الشأن فإنه يمكن إبراز ما يلي:

١ - استقلال الادارة الجامعية (التسيير الذاتي للجامعة) في النواحي العلمية والبحثية والمالية والإدارية

٢ - تشجيع الانضمام العلمية بالجامعات باعتبارها نقطة الارتكاز الأساسية في عملية اتخاذ القرار في الجامعة

إن الخطوة الأولى نحو تحديث وتطوير الجامعات المصرية تتطلب التشخيص الدقيقة للمشكلات ومظاهرها، حتى يمكن

تعبئة الجهود وتوجيهها بالصورة التي  
تتضمن على هذه المشكلات جفريا لتعبئة  
الجامعة لمعالجة متطلبات المستقبل

ولا بد من التأكيد على أن هناك أهدافا عامة تناسب جميع الجامعات المصرية، وأن هناك أهدافا خاصة تتناسب مع طبيعة وظروف

ويصير في  
 استقامتها إلى  
 جهاد وأن هزم  
 فاعلموا ولا تفتك  
 فاعلموا أن أن  
 بالفتن مع  
 فاعلموا وأن  
 فاعلموا أن  
 فاعلموا أن  
 فاعلموا أن  
 فاعلموا أن  
 فاعلموا أن  
 فاعلموا أن

2000

ويفضل ان كل ما تقدم فإن الادارة الجامعية  
الناجحة هي التي تتابع للنهج العلمي في  
تسيير كافة امورها وبذلك بالاضمة يندرج  
التخطيط الاستراتيجي والعمل والتابعة.  
ويضع خطط قصيرة المدى واخرى طويلة  
المدى.

ويعنى التخطيط الاختيارى للصفحة الأولى السياسات التي تحقق أهداف الجامعة من خلال الدراسة المتأنية لاختلاف السياسات بها معمار الأكاديمية والإدارية والمالية، والمباشرة بينها، ويؤمن هذه المباشرة والدراسة المتأنية للسياسات الجديدة قد تقع الجامعة في أخطاء مختلفة أثناء تخطيط السياسات التي تنفذها.

ويلاحظ ان هناك قصوراً واضحاً في وثائق التخطيط حيث لا توجد خطة أو تصور واضح







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للبياكل التنظيمية للتعليم الجامعي، والبراني، والوارد الثانية والبحرية الواجب توافرها، ونظم المطومات والبحث العلمي، وبناء جسور التعاون بين الجامعة والمجتمع وليس هناك إلى حد كبير ربط بين احتياجات الدولة المستقبلية من القوى العاملة وبين خطط التعليم الجامعي

ويرتبط بالتخطيط وضع المعايير اللازمة لضمان قيام الجامعة بأدائها ووظائفها الرئيسية في نطاق إمكاناتها، وتعتبر القابعة والرقابة الموجهة والمصححة للاداء في حينه من الركائز الأساسية الهامة للإدارة الناجحة. إلى جانب التخطيط الاستراتيجي، ويتوسطها بالضرورة التنفيذ الفعلي

وجدير بالذكر أن التخطيط الأكاديمي لا يستكمل مقوماته ويحقق أهدافه إلا إذا لزمته متطلباته من التنظيم والاعداد الإداري والمالي، إذ بدون ذلك تصبح عملية التخطيط الأكاديمي عقيمة ولا يرجى منها أن تحقق أهدافها ويوجب أن يشترك في عملية التخطيط الأكاديمي بالجامعة كل من يهيم الأمر بمستقبل المستويات وذلك من خلال الجامعة بإدارتها وهيئة التدريس بها ومن خارج الجامعة من الجهات المستقبلية من نشاطات الجامعة ومن خدمات غرضيها بما يضمن قبول الخطط والارتياح لها والحرص على نجاحها وتنفيذ بنودها مع التأكيد على استقلالية الجامعة









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### المعادلة غير الصعبة!

نظرة واحدة إلى شواطئ الإسكندرية من المنزه وحتى المجمع لم شواطئ الساحل الشمالي كله في عز الصيف. تؤكد غياب شريحة كبيرة من المصطافين من الشباب والشابات الذين ولعوا بهمة هم وأهاليهم لنظام التحصيل. وللأسف ليس لديهم فرصة لالتقاط الأنفاس. لقد استطاعت وزارة التربية والتعليم أن تضرب بيدها على نافوخ، أولياء أمور طلبة وطالبات الثانوية العامة لتصبيهم بدوار لا يفلحون منه أحد سنتين كاملتين. فلا حديث لهم ولاهم ولا تسقى ولا تساق إلا استحصانات الثانوية والدروس الخصوصية التي تلغ دخولهم أولا بأول. فلا ينطفي معهم مدخر إلى شيء آخر ثم يأتي التحصيل المجموع لياخذ وقت الصيف كله والذي كان وما زال فرصة لهدنة النفس والترويح عنها من مناه عام كامل من الصهد والتحصيل. ثم يأتي بعد ذلك كله وقت التقديم للجامعات ليبدأ بعد فترة قصيرة للعام الدراسي التالي. وهكذا ينتهي الصيف.. المصقول على التعليم والتميز وراعه لا يختلف عليه الدان ولكن هناك أيضا الظلمة المروعة أن ليستك وناسك عليك حقا والتسويق بين الآتين في وسط وسهل وأد كان التعليم يسير فيما بالظوب. فإني ليس فيه هذا العناء والقهقير وراء المصاحف. وغار المجمع يتعلم وفي الوقت نفسه يأخذ قسطه من الراحة في فصل الصيف ليبدأ من جديد مع عام آخر من التحصيل والتعليم. كما يحدث في كل بلاد الدنيا.

هل تستطيع وزارة التربية والتعليم أن تحقق شيئا من التوازن في هذه المعادلة غير الصعبة!

فايقة عبده



بعد منحه للطلاب الرياضيين بالمدارس للالتحاق بالكلية:

## حافظ التفوق الرياضي ممنوع على أبطال الأهرام!

درجات في البطولات العربية، ومن ٢٢ إلى ٥ درجات في بطولات أفريقيا والبحر المتوسط ومن ١٠ إلى ٦٠ درجة في البطولات المحلية. هل يستطيع أحد أن يتخيل ومن بيننا طلاب أزهريين متفهمين دوليا وعلى كل المستويات، لا يحصلون على حق ربما يكون سببا وتحولا في حياتهم وقالت أن وزير التعليم أصدر قرارا يحدد تنظيم حوافز الرياضيين الطلبة برقم ١٤ هذا العام، بينما يصدر الأهرام على أن تكون الرياضة من العام، والله غير المقيد وأكد السيد طهت جندوب رئيس قطاع البطولة بالجلس الأعلى للشباب والرياضة بأن حافظ الرياضة أصبح ضرورة ملحة للطلاب في المرحلة الحالية، وهو محور مهم في سياسات جهاز الرياضة، للارتقاء بمستوياتهم الرياضية لتتناسب الحركة الرياضية في مصر مع تطلعات المشاهدين والسكان لها بين دول العالم ورفع مسيرة أبطالنا في شتى المجالات.

أما السيد حنفي أبو طالب رئيس جهاز الرياضة فيؤكد أن نظام الحوافز الرياضية لفترة رياضية واحدة تقدمها لطلبة الأبطال الرياضيين ليتكامل التطوير الرياضي الصناعات، وأن الدرجات الإضافية تتناسب المجموع الكلي، وإذا حصل الطالب على أكثر من مركز في بطولة تصفاه له الدرجة الأعلى وتحسب، الدرجات في الثانوية العامة في المرحلة الأولى، ثم الثانية على أن يكون الطالب قد شارك في أنشطة مدرسته وبطولاتها الرياضية.

وجيه الصقار



كارولين عبد الفتاح في محمود

لا يعترف بنتائج هذه الرياضات وتشيف أنه في نفس الوقت، فالمستأجرين يرفضون صراحة التوقيع بالرفض للطلاب هروا من المستوية. لقد نسوا أننا ندرس مواد متشعبة تصل إلى ١٦ مادة دراسية سنويا وتحقق بطولات، وأنا شخصيا حقت المركز الأول للمرشحات، والخامس لكرة السلة على مستوى الجمهورية هذا العام. ومع ذلك لم يكن ذلك سوى شهادات وميد على رفق، فهل يحفل انني ومشاركت من الطالبات مثلي لا نأخذ حقنا جيدا لفائزين الدولة، أو مساهمة بمراتنا.

وتضيف من محمود توفيق: حصلت على الثانوية الأهرمية على مستوى مجموع ٨٨٪، استخرجت شهادة من الشباب والرياضة بتفوق بالترتيب الأول للمرشحات الأزهري، ولم أجد وسيلة للاستفادة من هذا الجهد وهذا التفوق، هل يحفل أن نضل إلى هذا الحد الذي يضيع حقنا ومساهماتنا بجهودنا، فمثلا خرج التعليم العام الثانوية العامة أو التعليم الفني، يضاف لمجموعه ما بين ١٦ و ٢٠ درجة حسب ترتيبه في الترتيب الرياضي للطلبات المحلية، ومن ٢٠ إلى ٣٠

الذي لا يفهمه أحد أن الأهرام - رغم حرصه على كل وسائل التطوير ومواكبة العصر - إلا أنه مازال يحتاج لمفاهيم كثيرة، ومنها هذه المشكلة التي تؤرق أجيالا رياضية نشأها الأهرام ورعاها صحيا ونفسيا من خلال الانشطة الرياضية، والتي تشارك بها في مسابقات محلية ودولية من خلال جهاز الشباب والرياضة. ورغم أن الدولة خصصت درجات تشاف للمحاصلين على شهادات عامة للمتفوقين رياضيا، فالأهرام يرفض الاعتراف بهذه الدرجات بلا أي سبب أو مبرر معتمدين ذلك نوعا من التلهو والاعجب، فمثال المسؤل عن ذلك فيقول: هذا أسلوب عملنا وليس لدينا تعليمات. رغم أن جهاز الشباب يتبع رئيس الوزراء مباشرة، ويطلق نظام حوافز الدرجات على خروجي التعليم العام.

وتستأيل في تلك الحالة كارولين عبد الفتاح حاصلة على الثانوية الأهرية هذا العام بمجموع ٨٨٪ طمى. السنا من أمنا هذا الوطن، ونقدم جهدا وتلقونا له مثل أي طالب آخر. أم نحن من جنس آخر ليس لنا حافز وموافز تساعدنا على الاستمرار في التقدم بعد سنين طويلة من التعب المشدود، وفي نفس الوقت فإن هذا الحافز دافع لنسود انحراف الشباب، واتجاههم نحو الانشغالات والتأخر، وتأكيد أن الطلة القصة الخاصة للارعاية في من اعداف بنا، الأجيال ومستقبلها، وأصاالت أن الأهرام إذا كان يثق للارايين للشباب الرياضي ويشارك جهات أخرى فيه، فكيف







المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

## برنامج تدريبي لتعليم الإنجليزية في وزارة التربية والتعليم



د. حسين كامل

بدأت أول أمس - السبت - وزارة التربية والتعليم أعمال البرنامج التدريبي لتعليم الإنجليزية للتعليم الأساسي، بعد قيام الدكتور حسين كامل بقاء - الدين وزير التربية والتعليم - بتوقيع بروتوكول تعاون بين الوزارة وإذاعة البرنامج العربي بالإذاعة البريطانية "B.B.C" من أجل إمداد الوزارة بمجموعة متكاملة من الشروط المبسطة الناطقة باللغة الإنجليزية لمنهجى الصف الرابع والخامس الابتدائي.

ومن المقرر أن تبدأ الوزارة في توزيع نسخ الشروط على مكاتب المدارس الابتدائية مع بداية العام الدراسي الجديد بعد نسخ كميات كبيرة تستوعب جميع المدارس على مستوى الجمهورية.





المصدر: العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٥

## د. شهاب أمر بالرد على الأكاذيب الصهيونية

علمت «العربية» من مصادر بوزارة البحث العلمي أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قد أصدر تعليمات للعاملين بالأكاديمية البحث العلمي للرد على الأكاذيب الصهيونية التي تتضمنها نشرة «فيس قرع» الموجهة بمكثبة أكاديمية البحث العلمي كما طالب المسؤولين بالأكاديمية بضرورة تصحيح المعلومة ومتابعة العوريات والنشرات التي ترد إلى المكثبة من جهات مختلفة للرد على ما فيها وتبني مدى صحة من عدمه وبضرورة الرد على أي بيانات بهذه العوريات تحاول تزييف الحقائق التاريخية والثابتة كما هو الحال في النشرة الصهيونية.

كانت «العربية» قد نشرت تقريراً حول الأكاذيب التي تضمنتها هذه النشرة وزعمها أشياء غير حقيقية وجاءت تحت عنوان «الأكاذيب الصهيونية بالأكاديمية البحث العلمي» خلال الأسبوعين الماضيين وأكد المصدر أن الوزير مهتم شخصياً بما ينشر بصفة عامة وهذه النشرة من الأخبار بصفة خاصة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان أسماء أوائل الثانوية الحديثة

### **١١ طالبا وطالبة يحصلون على مجموع أعلى من ٩٩٪**

أعلنت أمس أسماء أوائل الثانوية العامة على مستوى الجمهورية طبقا للنظام الجديد وقد حقق أحد عشر طالبا وطالبة مجموعا يوقى الـ ٩٩٪. وأعلنت محافظة أسيوط المركز الأول في الترتيب العام، حيث حصل طالب وطالبة منها على المركزين الأول والثاني، وجاءت الجيزة، والقليوبية، والشرقية، والقاهرة، والغربية، في المركز الثالث متكررة، وبمياط، والدقهلية بمجموع واحد محققين المركز السادس متكرر. وجاء جميع الطلبة الأوائل من المدارس الرسمية الحكومية والقليوبية، ولم تحقق المدارس الخاصة أي مركز.

وبينما حققت الطالبات ستة مراكز ضمن الأوائل احتل الطلاب خمسة مراكز فقط وأعلن المهدي محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات أسماء الأوائل، وهم: أسماء، محمد سيد، بمجموع ٩٩.٦٪، وإطارق محمد، ولطف بمجموع ٩٩.٦٪ من أسيوط، وشريف موسى عزب، من الجيزة، وعلاء محمد عثمان من مدرسة طوخ الثانوية بالقليوبية، ومروة محمد بنهان من مدرسة فالقوس الثانوية بالشرقية، والثلاثة بمجموع ٩٩٪. وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالاتصال هاتفيا بالأوائل، وبنحيم بتفهمهم العلمي.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

الدكتور حمدي عبد الله عميدنا  
لكلية التربية الفنية بجامعة حلوان

امدر الدكتور حسن حسني رئيس  
جامعة حلوان دكتورا بتمعين الدكتور  
حمدي احمد عميد الله وكيل كلية  
التربية الفنية لشئون التعليم والطلاب  
عميداً للكلية لمدة ثلاث سنوات قابلة  
للتمديد







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجنزوري يبحث تعيين ٩٤ ألف خريج بالتدريس ٢٠٠٠ مدرسة جديدة العام الحالي وإلغاء الفترة المسائية

تربوي تخصصات «لغات عربية، وإنجليزية، فرنسية، ألمانية، وإيطالية، وتاريخ وجغرافيا، وفيزياء، وأقتصاد منزلي» وكلية العلوم «فيزياء، وكيمياء وأحياء، وماسحات»، ولم نفس والفلسفة، ومكاليوس فزون جميلة وتطبيقية، وتربية موسيقية، وخمسة اجتماعية، وأداب اجتماع، وأثار ووثائق ومكتبات، ومصانيف، ورعاية شعبية عامة، وخمسة «حاسب إلى والكترونيات»

بعض التخصصات، فإن هناك ٢٠٠٠ مدرسة جديدة - ستفتح أبوابها للتلاميذ هذا العام - مع التوسع في إلغاء الفترة المسائية، خاصة في المرحلة الابتدائية، والتوسع في تطبيق نظام اليوم الكامل، ان التخصصات المطورة لسد العجز في وظائف التدريس، تشمل في خريجي كليات دار العلوم، والدراسات الإسلامية والعربية، والآداب والفنون والدرجما، ويات عين شمس غير

يربحث الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، تعيين نحو ٩٤ ألف خريج من التخصصات المختلفة للعمل في مجال التدريس، لسد العجز في مراحل التعليم الثانوي، والإعدادي، والابتدائي، وفقا لاحتياجات المحافظات، وعلم مستطوب، الأهرام، أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أوضح - في مستكرة - أنه بجانب لرتيس مجلس الوزراء - أنه بجانب العجز الشديدي في المدرسين في





المصدر : الأمر رقم

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمسؤول الناجحين بالدور الثاني  
باعتدانية الميزة بهراحل الثانوية  
إعتمد المستشار ماهر الجندي  
محافظة الميزة نتيجة الدور الثاني  
الشهادة الاعدادية بمقرس المحافظة  
بلغت نسبة النجاح ٢٤,٣ % حيث  
تقرر قبول جميع الناجحين بالدور  
الثاني بالرحلة الثانية بجميع  
انواعها.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

## أحلام «دفعة ثانية أوائل»!

الطب والصيدلة أولى رغبات الأوائل على مستوى الجمهورية  
البنات يحصدن سبعة مراكز والبنون ٥ فقط!  
١١ طالبا وطالبة أوائل الجمهورية كلهم من خريجي المدارس الحكومية  
٨ من الأوائل من الأقاليم و٤ فقط من القاهرة الكبرى

مقابلة:

أيمن المهدي  
محمد العجروني  
مها سمير





## الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٦

## النشر والخدشات الصحفية والهللوات

بالأسس سطعت أسماء أصد عشر نجما في سماء الثانوية العامة الجديدة يملكون الذلعة الثانية طبعا لنظام الثانوية بعد التعليل.  
كلهم حصلوا مجموعا فوق الـ ١٢/٩٩

مختصهم من البسطاء، فلم يعرفوا إلا مدارس الحكومة الرسمية والتجريبية!

مهمهم بدون (تخمينه مراكز فقط) والعلية للثبات فقد حصنوا سدة مراكز، بالإضافة إلى المركز الأول على ثانوية المكفوفات:

٨ منهم من الأتاليه ولقط من القاهرة الكبرى من القاهرة والجنبة. وسقطت الإسكندرية كمحافظة كبرى من قائمة الأتالي.

أعلامهم - رغم سادتهم كبرى - بلبس الأتاليه طالب والصبيلة وحصلوا الله أن من عليهم بالتلق.

نعمت إليهم الأهرام، لتجمع منهم وكنا أول من أخبرهم بتقاربهم. الأول اسمها أسماء محمد سيد

٩٩٦/٩٩، وألها مسعود بالادارة الهندسية والشارب والرياضة، وهي من طبقتها الكبرى سيدة

موايد أسبوط، وعما دعما إليها كانت الأساف في الصيف، لكن جيرانها يقاوم عنها إنها كانت مجتهدا جدا ولم تلخص ما يعرف بالمفروض

الصحفية! أما الثاني على مستوى الجمهورية فهو من أسبوط أيضا وأسمه طارق محمد رائف، حصل على

٩٩٢/٩٩، والده مدرس بالشارب ووالدته ربة منزل. مدير مدرسة ثان هذا الطالب كان يتولى مساعدة

أخوته الصغار على شرح دروسهم لأن حالتهم المالية شعبة

الثالث مكر!

● شريف موسى حبيب موسى الثالث مكر، من الجيرة (مدرسة أم الأبطال التجريبية) بمجموع ٣٧ درجة. يقول شريف: كنت أذكر يوميا

ولم أتعلم على الدروس الخصوصية

حدث إن دراستي السابقة كانت باللغة الإنجليزية في جميع المواد والمادة الوحيدة التي أخذت فيها مجموعة في الفرنسية كانت اللغة العربية فقط خلال السنين الثانية والثالثة ثانوي

ويوضح شريف أنه كان يعتمد في الدراسة على كتب الوزارة والكتب الخارجية، وكان يستخدم جهاز الكمبيوتر في مادة الأحياء، العام الماضي ومن النظام الجديد للثانوية

العامة يقول إنه أفضل من النظام القديم لأنه يوفر ٤ فرص للتصنيف ويعاير شريف رياضة كرة القدم في أيام الإجازات، وتكون أسرته من والده - ووالدته متفوية - وابوه مهندس كمبيوتر وله ثلاث شقيقات

وشقيق في أولى إعدائهم ومهمهم متفوقون مثل شقيقته موسى التي حصلت في ثانية ثانوي على مجموع

١٠٢/١٠٢، ودخلت التصميم، ومن العوامل التي ساعدت على نجاحه بتفوق هو والده الذي كان يشجعه باستمرار وزيعة والده التي كانت

توفر له المناخ المناسب لنجاحه ويقول والده المهندس موسى - وهو يشغل منصب نائب مدير إدارة مركز

نظم التشغيل والشبكات ويملك الطومات بالإنتاج الجوزي - إن أياه جميعا متفوقون دائما وتعظم عزيمته قوية، وأن شريف حقق رغبة الأسرة

في دخول كلية الطب، فهو دائم التلق حيث حصل من قبل على المركز الثالث في الإعدادية

ويوضح والد شريف أن الأسرة كانت تعيش في ثورة الإمارات لمدة ١٧ عاما وعادوا إلى مصر وذلك لولادة

والدة شريف

### في القاهرة:

● عمرو طارق محمد عبد الرحمن، كانت الأهرام أول من أبلغه بتفوقه حيث حصل على المركز السادس مكر من مدرسة يوسف السباعي التجريبية

لغات بمجموع ٣٩٦، وأكد أن العام الحالي شهد تكافؤ فرص، حيث إن العام الماضي كانت أتمنائه في دور

مبارو ويور أغسطس سهلة أما العام الحالي فهو على أتمنائه سهلة وفي دور أغسطس صعبة

ويقول إنه قام بدراسة المجموعة الشمالية والتي تدرس فيها رياضة (٢) وقد ثبت أن رياضة (٢) مشقة في رياضة (٢)، وأنه في الصف الثاني قد

حصل على ٣٩٩ درجة قبل التصميم، وبعد التصميم ٢١٨ درجة دون المستوى الرابع، وفي الصف الثالث كان المجموع ٣٩٥ قبل التصميم وبعد التصميم ٣٩٦ من ٤٠٠

ويرغب في دخول كلية الطب أو كلية الصيدلة، ويقول إنه في السنة الثانية أخذ ٢ دروس خصوصية وفي السنة الثالثة درسا واحدا في مادة الفيزياء، بالإضافة لراصة الرياضيات

أولى المكفوفات! أما الطالبة ليرين صفوت الأولى على الثانوية العامة للمكفوفات من مدرسة

النور والأمل بإدارة مصر الجديدة التعليمية وحاصلة على مجموع ٣٨٩ من ٤٠٠ فتقول أنها كانت تذاكر من

كتب الوزارة المكتوبة بطريقة برايل للعدة للمكفوفين، وكان والدها والدتها يقومون بقراءة الدروس لها وتسهيل

أفراد الدراسة على شرائط كاسيت اتقوا بالاستماع إليها وتعالج بشهوة

تفخيز طريقة برايل في مادة الألسة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم حتى تكون طريقة الأتاليه على التعليم

بطريقة سهلة مثل الكتب الدراسية وترغب في دخول كلية الألسن طرا

أسمها الشيد لدراسة لغات مشورة إلى أنها كانت قد تطلعت على لائحة

تصحيح أوراق امتحان الفلسفة وأبكت هناك خطأ يتم رد البلاء الذي دفعته

مقابل إعادة التصحيح.







الرحلة الابتدائية كما حصلت على مجموعها ٧٧٢ من ٧٨٠ درجة في الإعدادية وقد استلحقها تفجير الهدوء لها داخل المنزل  
بين السيد حسن شحاته من مدرسة المركز السادس مكر (علمي) مجموع ٣٩٦,٥ درجة بنسبة ٩٩,٢٥ في سبق الطالبة المحصول على ٩٨ في الشهادة الإعدادية  
تقول الطالبة أنها استعانت بالدروس الخصوصية في مادتي الفيزياء واللغة العربية، وكانت تذاكر دورسها بصفة منتظمة قبل بدء العام الدراسي بشهر بمعدل من ٥ إلى ٧ ساعات ارتفعت إلى ١٠ ساعات أثناء أداء الامتحان  
وتضيف الطالبة أن حصولها على المركز السادس يعود إلى والديها اللذين استطاعا توفير الهدوء والاستقرار لها داخل الأسرة حيث يعمل والدها طبيب أمراض نسائية ووالدها الدكتور زينب عبد الحميد طلبة بمركز الطفولة بشوارع سعيد وبغضا وقد سبق لتسليمها التفوق وتخرج في كلية الهندسة هذا العام  
ومن الشواهد :  
كتبت نورة من الثلاث مكر بنسبة العلم جات الطالبة مروة محمد إبراهيم نيمان من مدرسة فاروق الثانوية بنات بمسابقة الشريعة مجموع ٣٩٧ درجة، ومروة تايه من العمر ١٦ عاما وه اشهر والدها مدير عام شركة البترول والفتا السيد أسماء محمد مدرسة أولى للكميات يبعد الفئات البدني مروة الشريعة الكبرى ل ٤ اشقاء عرف عنهم جميعا التفوق منذ الصغر فسبقها إبراهيم التفوق من الإعدادية هذا العام حصل على ٩٤ / واحد العشرة الأوائل بنسبة ٩٤ / واحد العشرة الأوائل على المحافظة وسبقها الأسطر محرو حصل على المركز الأول بأدارة فاروق التعليمية بمجموع ٩٨ / كما حصلت شقيقها عبة على ٩٩ /  
وترجع مروة أسباب تفوقها إلى

مدرسة الجيل المسلم الثانوية مطما على المركز السادس مكر (طبي) ١ بمجموع ٣٩٦,٥ درجة بنسبة ٩٩,٢٥ في السابق التفوق ليرتفع مجموعها الكلي إلى ٧٠٤ /  
تقول الطالبة أنها داومت على المذاكرة منذ اليوم الأول من العام الدراسي بمعدل ٧ ساعات يوميا ارتفعت إلى ١٦ ساعة قبل الامتحان بشهر ولها كانت توظف على أداء الصلوات الخمس في أولائها ولم تستعن بالدروس الخصوصية مطلقا في أي مرحلة تعليمية لأنها مضيق الوقت وأرجعت الطالبة سبب تفوقها إلى توفير الهدوء داخل الأسرة، والتمسك بالثاني حيث يعمل والدها طبيباً ورئيس قسم الجراحة بمستشفى النجاشي العام مطما والوالدة الدكتورة عليمه جمال الدين نصر استاذ مساعد بكلية طب مطما كما أنها كانت تستفيد من المحصن المدرسية وتنافس مدرستها في جميع الأمور التي تعوق تحصيلها للحداد وخاصة العلمية  
ومنشيد والدها الدكتور حائل شمس الدين أن ابنته كانت متفوقة منذ

روطلب والدها ابرين بان يحصل المكثف محاملة الماتق فيها يطلق بالاعطاء من جمارك السيارات أجهزة للمعالي حتى يسهل توصيلها للجامعة  
ومن معطاء كتب على داود :  
الساس مكر بالثانوية العامة علمي هو احمد حلمي ابو بكر على من فارسكور كان يتوقع المحصول على مجموع عال ولكنه لم يتوقع أن يكون من بين المعشرة الأوائل في ظل ماراثون الثانوية الخطير  
ويقول عنه والده المهندس الزراعي انه شاب موهوب مستقيم يمارس الرياضة ويعرف كيف ينظم وقته في المذاكرة  
أما والدة غلاف خضاعي فهي مدرسة كيميا بالثانوية المشتركة في فارسكور التي تنزع على احمد فانها تؤكد أن الاستقرار الأسري وتنظيم عدم الأسرة يساعدا على توفير عناصر النجاح لكل افراد الأسرة مدلل أن اسما الأكبر محمد أيضا كان من المتفوقين والتحق بكلية الطب  
أما احمد فانه يشتر بالأسف الشديد لعدم قدرته على متابعة وتيز التعليم ضمن أوائل الثانوية لأنه أجبر عليه جراحية بعد الامتحان لاستئصال ورم على فوق الركبة بالساق اليمنى وهو مازال في المنزل  
وفي نفس الوقت يشتر بالأسف الشديد والمساعدة لكونه من بين الأوائل في الثانوية حتى يكون زميلا لشقيقه الأكبر بكلية الطب ويقول انه كان يذاكر ٧ ساعات في أول العام الدراسي ومع مرور الوقت زادت إلى ٦ ساعات ودية موهبة التركيز والقدرة على الاستيعاب الفاعلة ليست بطول الوقت في المذاكرة ولكن العبرة بالاستيعاب، ويضع الشباب بالاستقامة وممارسة الرياضة وعدم التخليق بلعبة القمار فهذه عوامل تؤدي إلى التفوق والتقدم على طريق السيادة  
ومن خطا كتب : علاء عبد الله في العربية حصلت الطالبة علياء عاطف السيد احمد شمس الدين من





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٦ النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

دروسا خصوصية في مواد العلوم والرياضيات .  
ومن بينها : كتب أبو سريح إمام في القويوة أكد لطلال علاء محمد أحمد عثمان بمرسة طرخ الثانوية للبنين وبالك الجمهورية مكرن أن الخط لم يحالفه في التتصين وإن كان يتربع المركز الأول على مستوى الجمهورية .  
وأضاف أن التلقوق لا يأتي مصادلة أو خربة حة بل نتاج جهد وكاف .  
بدول علاء حصلت على المركز الأول في الشهادة الابتدائية بالكتابة المترة والأول على الشهادة الإسدائية بالاطاف .  
وحصلت على ١٠٧٪ بالصف الثاني الثانوي وقد استلقت كثيرا من والدي الأستاذ الدكتور محمد أحمد عثمان استاذ اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر في تلم المنهج الطبى الصحيح وكيفية البحث عن الطوبة وهي أهم شي في العملية التعليمية .  
يضيف علاء : لي خمسة أصدقاء .  
بمختلف مراحل التعليم منهم اثنان بتروى وثانية ثانوي عام وقد لعبت والدي التي تفرقت لرعايتنا دورا مهما في تفرقتنا جميعا خاصة بالنسبة لي وشقيقي يوسف الثاني الثانوي حيث كانت تسمى لتزوير كل احتياجاتنا وتشترك معنا تنظم جداول المذاكرة لتابعنا مدة وانتمام .  
ويؤكد علاء أنه لم يحصل على أي درس خصوصي .  
سلكنا عن الكلية التي بتناها بعد التلقوق وجبات الاجابة المبرر مما توقعنا أن الكلية التي أرغبها غير موجودة في مصر لأنني أريد كلية تعدني كيف أوفق بين أشياء متعددة تراكم القوة المعرفية في العالم لك سفسطر إلى بخل كلية الطب .  
وبحل المنهج الدراسي بالثانوية العامة المصنفة بدول علاء أن معظمها للأسف للسميد لا يواكب لاطلاق العصر .  
فمثلا الأحياء بها معلومات قديمة جدا ولمصنفة لا تمثل أي اعجاز علمي وآله من إعادة النظر في المنهج الدراسي .

الإيمان الشعيم بالله والارادة على قراءة القرآن الكريم فضلا عن الجد الأسرى الهائتي التي حوت والدتها على تفردها لها ولانشائها .  
وقالت إن الانتظام في الدراسة والاحتمار على الكتب المدرسية وبماذج للوزارة كانت خير مساعد لها في استيعابها للدرس .  
وأنها لم تلبا للدرس الخصوصي إلا مع نهاية العام الدراسي للرسامة الهائية ورغم حصولها على ٩٨.٩٪ في الدور الأول إلا أنها أدت امتحانات التخصص لتخليق اسميتها في الالتحاق بكلية الطب ومن حوايتها تفلور مروة إياها نهوى الرسم والتوسيفي ومن المصنورة .  
كتب عطية عبد الحميد :  
أما الطالبة ماريان وهيب فهنم استكنر من مرسة كفر الأفرش الثانوية المشتركة القائمة لإدارة شربون التعليمية .  
فقد حصلت على المركز السادس مكرن بالقسم الطبى بمجموع ٢٩٦.٥ درجة ونسبة ٩٩.٣٪ كان الأرقام أول من وصل إليها وأشهرها بتفرقتها والدها يعمل مهندسا بزاغيا بإدارة أسلاك كفر الأفرش والدتها ماجة ميفاتيل جمران وكلية مدرسة المصنورة الثانوية الجديدة وهي كبرى أشقاتها ومن أسرة متفوفة .  
حيث حصلت على المركز الأول في الابدائية كانت تسجل كل ما تستوعبه بعد اشقاء متفوقين تانسي وحصلت على ٩٢٪ في المرحلة الأولى الثانوية وهابدي الثانية على مدرستها ومينا بالنسبة تفرقتها يرجع إلى واليها جعلها لها الذي ساعدها كثيرا على التلقوق .  
حيث يعمل موجهها أول بالعثان وأنها اتبعت طريقة الاستذكار بالرقم والظلم .  
حيث كانت تسجل كل ما تستوعبه بعد الاستذكار لتثيت المعلومات في نهها .  
وأنها تستذكر دروسها بعمل من ٦ إلى ٨ ساعات يوميا .  
وأنها تريد الالتحاق بكلية طب المصنورة وتتمنى أن تصبح أستاذة بها .  
ويؤكد ماريان أن الدروس الخصوصية أصبحت من لوازم طلبة الثانوية العامة لإشبات التلقوق لذلك لم يكن غريبا أنها أخذت





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

# مكتبات جامعة القاهرة تنتظر التطوير

المكتبة جزء أساسي من العملية التعليمية الجامعية والبحث العلمي، ورغم أن جامعة القاهرة هي الجامعة الأم إلا أن مكتباتها تعاني القصور والضعف

وهو مظاهر هذا القصور وكيفية علاجه أجرت د. فهدان عمر مسلم بقسم المكتبات والوثائق جامعة القاهرة دراسة علمية حديثة عنوانها «مكتبات جامعة القاهرة الحاضرة المستقبل»

في البداية توضح الدراسة أن مكتبات جامعة القاهرة تخدم فئات عريضة ومتنوعة من المستخدمين معظمهم من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والعاملين بالجامعة، وهذه الفئات تمثل أعداداً ضخمة ومن المعروف أنه كلما زاد عدد المستخدمين زادت احتياجاتهم وتزعمت مما يجعل مسئولية المكتبة صعبة نمو توفير الاحتياجات بالصورة المثالية

وبالرغم من أن مكتبات جامعة القاهرة قد حظيت باهتمام كبير من قبل الدراسات العلمية والأكاديمية التي أوصت بالحلول المناسبة إلا أن مكتباتها الجامعية لا تزال تعاني من قصور في الأداء والخدمات

وتعرض الدراسة هذه المشكلات في عدم وضوح الهدف من غياب الخطط والسياسات وعدم وجود نظام مكتبي يضم مكتبات الجامعة مما أدى إلى مرزلة هذه المكتبات بعضها من بعض، بالإضافة إلى نقص الأيدي العاملة المتخصصة والمدرية وعدم وجود توصيف للوظائف يقاومه توصيف للعاملين، ويلاحظ أيضاً القصور الشديد في البرازيات المتخصصة كمكتبات الجامعة حيث يتم تخصيص البرازيات بطريقة عشوائية، كما أن البرازيات لا تزن بميزان الاحتياجات الفعلية للمكتبة، وتضم مكتبات الجامعة أعداداً كبيرة من الكتب والدرويات والوراسل الجامعية، ولكن على هذه المجموعات تتناسب مع أعداد المستخدمين هذه المجموعات تتناسب مع أعداد المستخدمين وأحتياجاتهم، وما هو نصيب الفرد في مجتمع المستخدمين وهل تنمو المجموعات بمعدلات مناسبة ويتم تحديثها واستبعاد مالا يلزم منها وهل هناك برامج صيانة، الأجابة عن كل هذه التساؤلات هي التالية:

وتشير الدراسة أيضاً إلى أن معظم مكتبات جامعة القاهرة تنقلد إلى التنظيم الجيد والنفارس المكثمة ولا تلاحظ أن عامل الوقت والجهد غير مصحوب في مكتبات الجامعة، لعملية البحث عن مصادر

المعلومات عملية شاقة، وربما لا تصل الباحث في النهاية إلى ما يريد بسبب عدم تنظيم مجموعات المكتبات، خاصة في ظل تنمورها في استخدام الحاسب الآلي.

كما أن الخدمات التي تقدمها مكتبات جامعة القاهرة من إمداد وإطلاع داخلي وتصوير في كلها خدمات تقليدية، بل أن بعض المكتبات لا تفتح خدمة الإعارة الخارجية، ويدل ذلك على مدى القصور الذي تعاني منه خدمات هذه المكتبات، أضف إلى ذلك غياب بعض الخدمات مثل خدمة الراجع والد على استفسارات القراء، وصعوبة الوصول إلى مصادر المعلومات سواء من مقتنيات المكتبات أو من مكتبات أخرى.

وتؤكد د. فهدان عمر مسلم أن أوجه القصور التي تعاني منها مكتبات جامعة القاهرة سواء بالنسبة للمجموعات أو التنظيم أو الخدمات قد أثرت جميعها بالسلب على عملية القراءة مما جعل الكثير من المستخدمين يمزجون عن استخدام المكتبات ويلجأون إلى مكتبات أي مؤسسات أخرى يحدون فيها خالهم وتوفر لهم ما يحتاجون من مصادر المعلومات.

وتقترح د. فهدان مسلم بعض الحلول لمواجهة أوجه القصور في مقدمتها تحديث الأعداد التي تسحق مكتبات الجامعة إلى تصديقها ودراسة مجتمع المستخدمين وأحتياجاتهم، وتحديد نظم الفهرسة والتصنيف لتسهيل عمليات التعامل بين المكتبات ومحاولة إحياء مشروع الفهرس الموحد للكتب الذي بدأ عام ١٩٧٣، وكذلك الفهرس الموحد للدرويات الذي بدأ عام ١٩٧٠، إضافة إلى ذلك رفع مستوى كفاءة العاملين في مكتبات الجامعة بتصنيف مستوي الخدمات الحالية مع تطويرها بما يتطابق واحتياجات المستخدمين، خاصة ما يتعلق بالخدمات الحديثة المتطورة مثل خدمات الإعارة الخارجية والبرازيات والآنترنت وشبكات وبراسد الطوومر ومن الضروري أيضاً دراسة مواقع المكتبة ومبانيها وتجهيزاتها قبل الإنشاء لتوفير المكتبة المناسبة في المكان المناسب.

نادية عبد الحليم





المصدر: المصمم

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المسؤولون بالجامعات وطلابها يشيدون بقرار الرئيس انتظرنا هذا الدعم سنوات طويلة بلا أمل

الحب الجامعي غالى الثمن والتفانيات وهمة  
الرحلات يتمتع بها فئة من طلاب الكليات  
واللاعب تشكو من قسرة الإمكانات !

الطلاب :

يد الرئيس  
تضمن جراحنا  
داشما

جاءت توجيهات الرئيس مبارك لرئيس الوزراء ببحث دعم الأنشطة الطلابية والعمل على زيادتها لتحسين الأمل في نفوس المسؤولين عن الجامعات والذين حالت قلة الاعتمادات دون أن ينفقوا المشروعات التي يتطلعون إليها في مجال تطوير الأنشطة الطلابية ودعم الكتاب الجامعي . وبالنسبة للطلاب أنفسهم فقد استقبلوا اعتماد الرئيس بالاستنار والشكر والعرفان

وتعرفت «المساء» على رموز الفن المختلفة سواء بين المسؤولين أو الطلاب

ص د. صديقي ترمضي صيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب إن هذه التوجيهات انتظروها الجميع لأن الدعم مطلوب زهالة وخاصة إن هذا الدعم يختلف من كلية لأخرى لدى كليات الآداب والتجارة وغيرها من الكليات النظرية يكون الدعم موجها للكتاب سواء بتفويض سعره أو طباعته عن طريق الجامعة وكليات كالتربية الرياضية تحتاج إلى شراء ملابس رياضية والتربية الموسيقية شراء آلات والفنون الجميلة شراء الخامات لذلك فنحن نوجه الدعم حسب الكلية وهو في كل الأحوال خير كالب لاى من هذه النبود .







### تحقيق: إمامة شعاع

اعطى توجيهاته الرئيس الوزراء بهحث هذا الطلب الذي هو بالطلب جامعة ملحة تحتاج اسرعة اقرارها للقضاء على العديد من مشاكل نقص الاعيانات سواء للكتاب او للانشطة اوضح د. قرشي عباس نغراوي استاذ الامم بكلية الادب جامعة القسا في الاعضاء بالطلاب عموما وهم في سن الشباب بجعلهم الدارين على العطاء الخاصة وان توفير المبالغ اللازمة للانشطة سيساعد على زيادتها وتخرج شباب متميز في مختلف الصلح التي نحن في ثلة الاحتياج فيها كما ان زيادة الدعم ستتيح

الفرصة لتنظيم زيارات لاختشاش العناصر المؤهوبة ورياضيا في كافة النصب خاصة في جامعات الوجهة الاولى التي تعتبر بعيدة عن الاقرار اما الطلاب فقد استخدم اهتمام الرئيس مبارك بمطالبهم وعبروا عن ذلك في

### عليه وأبعد

احمد عبدالرحيم الطالب بمعهد القعدة الاجتماعية قال ان توجيهات الرئيس السريعة التي جعلت د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء يتناقل مشكلة دعم الكتبات والانشطة هو اهتمام من الحكومة بجعل المستقبل وقادته

فالتبريرات الخاصة بدعم الكتبات تكاد تكون محدودة للغاية وغالبا ما يدعم الكتبات بجبهة واحد... اما الانشطة فحين في ثلة الاحتياج اليها لانها تلحق الترابط بين الطلاب وتطفي على الانحسار بالقرعة... ويلتقط محمد احمد عبدالسرووف الطالب بالمعهد الفني الصناعي اطراف

التحديت الجولان ان مشكلة دعم الكتبات كانت مطروحة منذ فترة وكذلك دعم الانشطة ولكن دون ان يتخطا فيها اي اجراء ويعد عرضها اسم الرئيس احمد توجهاته الرئيس الوزراء بانشاء القلزم وتطبيق الامل الذي طال انتظاره.

### نصيب ككتيب

اضافت طاء خليل ليراهيم الطالبة بكلية التجارة جامعة عين شمس ان دعم الكتبات الجامعي هو دعم لاسي لفظ والحيلة ان سمره غال جدا الا ما ترون باسماء الكتبات الخارجية والطلاب مضطرب لشراء هذه الكتبات ليدار وينجح لذلك فإن الخلية الطلاب

اضاف ان زيادة الدعم ستطفي على العديد من مشاكل الطلاب خاصة محدود الدخل اما بالقيمة للانشطة فمثلا جامعة حلوان بها ٧٠ الف طالب يستفيد بفراحتهم منهم الف طالب فقط من خلال الدعم الذي تقدمه لنا وزارة التعليم العالي لزيارة مئبني انصر وسوان وبألى الطلاب ليس لديهم الفرصة للانشطة في هذه الرحلة لذلك فإن زيادة الدعم للانشطة سوف يودي الي ازدهارها واستفادة عدد كبير من الطلاب منها

اضاف د. وفاة محمد علي عميد كلية الادب جامعة جنوب الوادي انه لايد عند زيادة الدعم ان يتم توجيهه لتوجيه الصحيح فمثلا يتم تحديد مبلغ الدعم ويسلم لكل عميد كلية عن طريق المحاسبين الموجودين ويتم توجيه الدعم للكتبات المرتفعة الثمن لتفطيش اسعارها وتوزيع بعضها للمجان على الطلاب الفقراء

اوضح ان هناك انشطة كثيرة منها نشاط الاسر والرحلات وكلها تحتاج الى زيادة الدعم للصرف على انشطتها. ويشاطر د. وفاة قائلا هل من المظول ان اعاديا كبيرة من طلاب الصمد ومحاظلات الوجهة البحري لم يدخلوا القاهرة ولا لمرء واحدة وكذلك الاسكندرية \*

### طلاب بتوسعة

ولكر عزت بكر مغير عام رعاية الشباب بجامعه عين شمس ان هناك انشطة في حاجة ماسة للدعم مثل شراء الملابس الرياضية وانشاء الملاعب المفتوحة لتقديم مزيد من الفرص لممارسة الرياضة

اوضح ان زيادة الدعم سوف يساعد على انتشار الانشطة وتطفيش اثرة الانتشقات التي يدفعها الطلاب والتي تحول بين بعضهم والاشتراف فيها مشورا الى انه لابد ايضا من مساعدة الطلاب محدودي الدخل ودفع الانتشقات لهم للمشاركة في كافة الانشطة حتى لا يتخروا بالانحسار عن زملائهم القادرين وعلى الانحسار بالانتماء للجامعة والمجتمع بينهم

### نصيب لانشادات

اضاف د. نصر الله محمد محمود عميد كلية تربية قنا ان الرئيس مبارك دائما يحرص على مشاكل ويصاغر عليها فبعد مساعدته لشكوى اصحاب الطليقات بخصوص زيادة دعم الكتبات والانشاد

يشتررون نصف الكتب ويوصون بتسوير الاجزاء الهامة من باقي الكتب المقررة نظرا لان قروا لهم المادية لا تسمح بالقدراء.

اوضح طارق عبدالرحمن الطالب بكلية العلوم جامعة القاهرة ان الكلية تطفي بعض الطلاب كتبها مجانية وعادة لا يزيد عددهم على كتيبين وبعد ان يقوم الطلاب بتقديم بحث اجتماعي ارعاية الكلية ويوضح من خلاله قروا له العلمية الفنية وعليه شراء الكتب

ونفس الكلام بالنسبة للانشطة فالملاعب التي لا تملكها للكلية والانشطة فكذلك لان المبالغ المنخفضة لا تكفي لممارسة الالاف من الطلاب للانشطة المختلفة.





المصدر: المصباح

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

# المدن الجامعية .. تتجمل، للعام الجديد انتهاء أعمال الصيانة في جامعة القاهرة.

## وعين شمس تبحت عن

### مشرفين

### ٣ مبان جديدة بطوان .. والأولوية

تعليق:

أخبر أبو سيف

هشام أبو الوسا

### للحاضرين على تقاير

بعد ٢٣ يوما يبدأ العام الدراسي الجديد بالجامعات .. الآلاف من الطلاب والطالبات يتون من المحافظات المختلفة إلى جامعة القاهرة وعين شمس وهوان والأزهر ! وفي كل عام نسمع عن معاناة في القبول والتسكين .. فكيف استتعت المدن للعام الجديد وهل تم إجراء الصيانة للمباني إضافة حجرات جديدة لاستيعاب الزيادة في أعداد

المقبولين ؟! شاهدنا أعمال الصيانة تجري على زهنا إلى المدن الجامعية .. تحدثنا مع المسئولين في هذه المدن ومع رؤساء أقسامها عن إجراءات القبول والإكتماليات التي تم توفيرها للتغلب على أي مشكل .





أو تقم في سكن خارجي .  
 أوضح أن تخريج معه ٩٧/٩٦ من  
 الجامعة ببعض على أي شكل  
 بالعمية وإن تظهر مشكلة الألفه الا  
 لتكثين فاق لها الإقتصاد وعلم

سوسية وكالة دار العلوم التي تعتبر  
 فريدة على مستوى الجمهورية وبها  
 نسبة كبيرة من غير القادرين  
 وطلابها المقربون يصلون إلى  
 ٢٥٠٠ طالب وطالبة لكننا نبدل  
 قصارى جهننا لامتصاص جميعا  
 خاصة أن نسبة كبيرة منهم من غير  
 القادرين ماليا

أشار إلى أن الجامعة لكي تتكبد على  
 مشكلة الأزدحام الطلاب في الغرف  
 قلت بالفتح مكتبة كبيرة لهم بمدن

الجزيرة وقارة كله التوارع  
 أكد أنه قبل اخر سبتمبر سيتم إنكاف  
 كافة المباني ولكن مشكلة منتقل في  
 مدينة رعية الطلاب التي يوجد بها  
 مكتب تسويق الخدمات والعمية  
 الاسمية بشارع ثروت وستنهي  
 قبل بداية العام الدراسي

### مدينة مصرية

وفي المعينة الجامعة بعين شمس  
 قلت سعد توفيق احمد مدير علم  
 المدن الجامعة : منتقل هذا العام

حوالي ٥ الاف طالب وطالبة وينتس  
 شروط العلم الماضي من حيث التخرج  
 والانتقال السنة الدراسية الأولى  
 اضافت أنه تم اعداد خطة ترميم  
 لجميع المباني تتضمن تجديد دورات  
 المياه خاصة في مدينة القنطرة  
 وتخصيص دورات مياه مجهزة في  
 الدور الاول لتساقط مياه  
 الرش .. واعطينا الممول مائة  
 حتى ١٥ سبتمبر القادم ونتمنى أن  
 يترجم بذلك وبالعمية المبني الطالبات  
 تم تجديد المصطفي ودورات المياه

قلت : لنا تعلق بعض القراء من  
 نفس المشرئين وتحاول الاستعاضة  
 عن تلك بتعيين مشرفين بالمعالمه  
 المعز لان التعيينات ممنوعة في  
 الجامعة هذه الأيام ونقرر أن يتم  
 طلاب كليات العلوم كل طالب في  
 غرفة بطوره وطلاب الكليات

العلمة لتسبون الطوية بجامعة القاهرة  
 كطلاب الكليات أو المصاحب بشل  
 في الأطراف أو المصاحب بمرض  
 مزمن وفي كل الأحوال يشترط ألا  
 يكون من المقيمين في نطاق القاهرة  
 الكبرى ولا يكون قد تعرض لأي  
 عيوب في العلم الماضي سواء  
 بالعمية أو ككثية وإن يكون غير  
 متزوج

أوضح أنه تم وضع برنامج للتسكين  
 بطبق المصلحة العامة للجميع  
 فطلاب الكليات الصلبة يقيمون في  
 مبني واحد وكذا طلاب كل محافظة  
 وفي نفس الوقت نحاول تلبية أكبر  
 قدر من رغبات الطلبة في ضوء  
 الإمكانيات المتاحة

أشار إلى أنه حتى الآن الانتهاء من  
 صيغة ٨ مبان من ١٢ مبني بطلب  
 مجموعة المباني الخارجية  
 وتضمنت اكمال الصلوة وإجراء  
 دمقات كلفة للحجرات والمطاعم  
 واصلاح الصرف الصحي والمياه  
 وسوف يتم الانتهاء من شبكة الانارة  
 وتجديد وصرف التوارع الداخلية  
 بين المباني خلال عام

أكد أنه تم اختيار مورد جديد لتوريد  
 لتفخية المدينة الجامعة بعد اجراء  
 مناقصة خاصة وروعي في وجبة  
 التمر. مستخدم الطلاب أن تشمل على  
 كافة العناصر الغذائية وينسب عمية  
 سليمة

### مدينة جديدة

وقال د. فاروق لسماعيل رئيس  
 جامعة القاهرة أن الطقة الاستيعابية  
 لمدينة الجامعة تصل إلى ١٠ الاف  
 و ٥٠٠ طالب وطالبة ، ومع بداية  
 شهر القادم مضخ حجر الاسفلت  
 لإنشاء مبني جديد يستوعب ألف  
 طالب وهذا المبني سيحل الخضم مع  
 بداية العام الدراسي ٩٩/٩٨ حتى  
 يمكننا من مواجهة الاعداد الإضافية  
 من الطلاب المتقربين في السنوات  
 المقبلة

أشار .. إلى أن الجامعة استطاعت  
 القضاء على مشكلة تسكين الطالبات  
 المقربات خلال العام الماضي بدرجة  
 أننا قلنا الطالبات لا تسكن كالمعتاد  
 أن الطلبة من الأضرارها أن تقم في  
 حجرة بها ٥ طالبات على أن نجد

ممن جامعة القاهرة أعدت لعمدة  
 القبول ١١ ألف طالب وطالبة وتم  
 الاحلال وتجهيز معظم المباني كما تم  
 وضع حجر الاسفلت لإنشاء مبني  
 جديد يستوعب ألف طالب لمواكبة  
 الاعداد المتزايدة مستقبلا

أما في مبني جامعة عين شمس  
 فالطلاب المولود مسكرا صليبا تحت  
 شرف الجامعة لمساعدة الممول في  
 تجديد شباب أماكن الإقامة حتى  
 تسديدا للجامعة يوم ١٥ سبتمبر أي  
 قبل بدء الدراسة بخمسة أيام وهذه  
 المباني تستوعب حوالي ٥ الاف  
 طالب وطالبة بنفس شروط العلم  
 الماضي

وفي جامعة حلوان تم افتتاح مبنيين  
 جديدين يستوعبان ألف طالب لتصبح  
 الطقة الاستيعابية حوالي أربعة  
 الاف طالب بالإضافة إلى مبني ثلاث  
 الطقات تصل الطقة إلى ٢٥٠٠

وفي جامعة الأزهر التي تتسجل ٢٥  
 ألف طالب وطالبة سنويا قرر تسكين  
 جميع الطلبة المستحقين في أول يوم  
 لبدء العلم الدراسي واعدت لقاوات  
 دورية للطلاب مع عضاء ولقاءات  
 كليات

### شروط التسجيل

تحدث تقيي على مدير مدينة  
 الطية بجامعة القاهرة موضحا أن  
 الفترة من ١٢ يابيه حتى ٢٨  
 أغسطس تد تخصصها لصرم  
 والقبول طلبات الالتحاق بالمدينة  
 الجامعة بالنسبة لسنوات التقل . أما  
 المستحقون لسنوات يتم منحهم مهلة  
 لسنتين بعد كل مرحلة من مراحل  
 التسليم للتعليم

وعن شروط القبول قال : نقرر قبول  
 المتقدمين المتقربين للقرعة الأولى  
 بدون مواد حتى لو كانت من سنوات  
 سابقة حسب التسب المئوية لدرجات  
 نجاحهم وفي ضوء الامكان  
 المستحصنة لسنوات التقل ،  
 والمستحقون سيتم قبولهم حسب  
 التسب المئوية لتجميع درجاتهم في  
 ضوء الامكان المستحصنة لكل سنة  
 وفي ضوء اجلس الامكان  
 المستحصنة للمتسقين وللاوجود أي  
 استثناءات ماعدا الحالات الصعبة  
 التي يتم تحديدها من خلال الإدارة





القول عقب انتهاء أعمال مكتب تنسيق الدور الثاني لطلبة الأهر . وعن التمكن قال سيتم مع أول يوم دراسي ولن نسمح أن يرحب الطالب بمستقبل للأمانة بالمدينة الجامعة يوماً واحداً خارجها . أوضح أن هناك ظروف اجتماعية والتعليمية يتم مراعاتها بالتنسيق للطلبة والطلقات حتى لو كانوا فائدي لبعض الشروط كان يتولى عامل الطالب أو أن يكون كوكيل البصر أو مصاب بعرض مزمن في القلب أو تعرض لكارثة كانهيار منزل الطالب وهذه الحالات يتم

تأجيل ريس جامعة حلوان

تخصيص ٢٥ % لها من اعداد المقيولين

### ٢٠ مكان بحلول

وفي جامعة حلوان يقول د . عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والبحث ان الجامعة استعدت تماماً لاستقبال ابنائها المقربين وتحسباً لزيادة اعدادهم فقد قامت الجامعة بافتتاح عين لاقامة الطلاب الجدد في منطقة عين حلوان يستوعب كل مبنى ٥٠٠ طالب لتصبح الطاقة الاستيعابية لمدينة عين حلوان الجامعة ٤٠٠٠ طالب . وستفتح مبنى جديد للطلقات بنفس المنطقة أول شهر ديسمبر المقبل يستوعب ٥٠٠ طلبة لتصبح الطاقة الاستيعابية للكتات في عين حلوان ٢٥٠٠ طلبة

يضيف .. كما ان المدينة الجامعية بالمطرية تستوعب ٥٠٠ طالب و٥٠٠ طلبة واستطاع ان يحصل على ٧٠٠ مكان لاقامة المقربين في مدينة الطلبة والطلقات بالمبرة و٣٠٠ مكان في مدينة المبرة الجديدة بمصر القديمة علاوة على ٢٠٠ مكان للطلقات في جمعية السودات المسلمات بعباسين

ويؤكد .. ان جامعة حلوان لم تعد

والصيلة والإنسان لهم اولوية عن غيرهم باعتبارهم من المتكوفات ونفس الحال بالتنسبة لمن سبق لهم الاقامة حيث يفضل صالحة للتقدير الأعلى والا يكون الطالب أو الطالبة قد ارتكب أي

مخالفة للقواعد الاقامة بالمدينة الجامعية لان الالتزام والاخلاق هي عنوان الطالب

يشير د . حسن غلاب الى ان مكتبة مفتوح لحل جميع مشاكل الطلاب باعتبار ان كلهم علينا هو الحصول على كل الرعاية وتوفير سبل الراحة لهم .

### اشرفه كامل

وفي جامعته الأهر تحدث عبد العزيز حشاد مدير عام المعن الجامعة مؤكدا انه سيتم هذا العام قبول حوالي ٢٥ ألف طالب وطالبة في جميع مدن الأهر وسنحاول قدر الامكان الا نترك أي مقرب خارج المدينة الجامعية . وعن قيمة الاقامة قال انها لا تتعدى ١٩ جنيها شهريا وفي العام الماضي قمنا باستغلال الصالونات الملحقة بالمدينة الجامعية في تسكين الطلاب لاستيعاب الزيادة التي واجهتنا .

اضاف هناك اشرف كامل طوال ٢٤ ساعة لكل مبنى يلجأ به ألف طالب يتولاه ٤٠ مشرفا وهي نسبة مطبوعة جدا لضمان تقديم المصل خدمة

اضافه انه استحدثنا طريقة جديدة لتفصيل الاسماء والتكامل بين طلاب المدينة الجامعية واستندة الجامعات من خلال تنظيم لقاوات لاعداد الكليات والاستندة للكل مع الطلاب وتقديم مائتته مجموعات التقوية للطلاب

اوضح ان القول بالمدينة الجامعية بالتنسبة للطلبة القدسي بدأ من يوم ١٦ أغسطس ويستمر حتى نهاية أغسطس

لما بالتنسبة للمستجدين فسيبدأ

التظيرة كل ٢ في غرفة ومبنى البنك سيقيم به كل ٤ طلاب في غرفة لان حجم الشرفة كبير وسنوعدهم .. ونفس النظم بالنسبة للطلقات

وعن الرسوم قلت : الطالب وسند ٢٥ جنيها عن شهر بخلاف ١٥ جنيها لسحب مازروف التكوين و٢٥ جنيها اخرى خدمات طلابية . اوضحت ان المدينة تقدم للطلاب العديد من الانشطة الرياضية والثقافية والفنية والخدمة العامة ويسند فطسب مقابل كل هذه الخدمات ٣ جنيهات رسم نشاط ويتم تغطية بالنسبة للطلقات من خلال المجلس الاعلى للطلاب والرياضة كما تتم إقامة معسكرات داخلية وخدمة عامة لتشجير وتجسول المبني والاشراك في تقديم فوجيات للطلاب

### الطلاب بفشاركون

ويتحدث د . حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مؤكدا ان الجامعة اتبعت اسلوبا جديدا هذا الصيف حيث وضعت على عاتقها ان يعمل الطلاب على توصيل وتنظيف مدينتهم الجامعية وسيتم الانتهاء قبل بداية العام الدراسي من

كافة أعمال الصيانة والمرافق والتجهيزات وعملات الدهانات ورصف الطرق للمدينة وذلك من خلال مشروع مشترك بين طلاب الجامعة ممثلا في ادارتهم وإذاعة الشباب والرياضة .

يضيف اصبح الآن مبنى الطلقات بروكسي ومبنى المدينة للطلبة داخل الجامعة مستعد لاستقبال الطلاب بطاقة استيعابية تصل الى ٨ الاف طالب وطالبة . يقول هناك قواعد للقول بالمدينة للعدد فاولوية للطلقات ثم طلاب المحافظات الثانية ثم الاقرب حتى تصل لحدود القاهرة الكبرى . كما اتنا نضع في الاعتبار ان طلبات كليات القمة كالطب







المصدر: المسام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بها أي إزعة في إقامة ابنائها  
المقربين خلال السنوات الماضية  
لدرجة أننا نتنازلنا عن مهنسي  
لتسكين الطالبات بسنوع ١٥٠  
طلبة بمنطقة الالف مسكن لجامعة  
عين شعمر خلال العام الماضي .  
والجامعة تضع في اعتبارها أن  
هناك أولويات في التسكين فضلا  
بالنسبة للطلاب الجدد يتم إعطاء  
الأولوية لأدوى المحافظات الأبعد  
جغرافيا وبالنسبة للمتقولين من  
سنة إلى أخرى يراعى التقدير فمن  
يحصل أو تحصل على تقدير مرتفع  
له الأولوية وبشروط ألا يكون  
الطالب له الأولوية أو الطالبة سبق  
فصله من المعينة أو ارتكب مخالفة  
للقواعد





المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بتكلفة 350 مليون جنيه تخصيص مليون متر لإقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية

□ كتبت - جهان الصاوي:

قرر الدكتور إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية الجديدة تخصيص مليون متر مربع في القاهرة الجديدة لإقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية بتكلفة تبلغ 350 مليون جنيه قابلة للزيادة ويبدأ التنفيذ خلال ثلاث سنوات من التخصيص.

وصرح الدكتور  
عاطف عبيد وزير  
قطاع الأعمال وعضو  
مجلس الأمناء  
بالجامعة الأمريكية  
بأن الجامعة تقرر في  
أطار توجهاتها  
المستقبلية في الخروج  
إلى المجتمعات  
الجديدة للحصول



د. إبراهيم سليمان

على مساحة أكبر  
لتستوعب جميع أنشطة الجامعة الحالية  
والجديدة التي ضاق بها المكان الحالي في  
وسط المدينة.

وأضاف أن المقر الجديد سيضم العديد  
من المكتبات والمعامل بالإضافة إلى الأنشطة  
التكليفية والرياضية للطلاب.

وأشار الدكتور عبيد خلال اجتماعه  
بالدكتور إبراهيم سليمان إلى أن الشركات  
العاملة في قطاع الإسكان والمقاولات والتي  
لها إسهامات متميزة في إقامة المجتمعات  
الجديدة هي التي ستؤدي إنشاء المقر الجديد  
للجامعة ويتولى التمويل رجال الأعمال  
والشركات العاملة في مصر.

ومن جانبه أكد الدكتور إبراهيم سليمان  
على أن الجامعات الكبرى تعتبر عنصر جذب  
قوى لأي مدينة جديدة وأن الجامعات في  
العالم كله هي التي تخلق المجتمع العمراني  
الجديدة بحيث يتحول إلى مناطق خدمية  
شاملة لخدمة أهداف الجامعة والمعاهد  
العلمية المتقدمة.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

## نفا استراتيجي للبحث العلمي حتى ٢٠٠٥

أشار مقال سابق (أمال البحث العلمي من الوزارة الجديدة . الإهرام - ١٩/٨/٩٧) إلى أن ضم وزارة الدولة للبحث العلمي إلى التعليم العالي تكون له مدلولات إيجابية لفظ إذا اتجهت الإدارة العليا للحكومة إلى بناء نموذج مصري خالص في إدارة البحث العلمي والتكنولوجيا.. نموذج له أهدافه المرحلية المحددة.. وفي المقال الحالي نحاول الاجتهاد في اقتراح معالم استراتيجية النموذج المصري المأمول

■ الهدف والإطار الزمني

توجد . في تقديرنا . أربعة عوامل رئيسية حاكمية لصياغة هدف الاستراتيجية والتحديد إطارها الزمني:

- ١ - أن تعتمد الاستراتيجية على الامكانيات البشرية والمادية المتاحة.
- ٢ - أن تكون في حدود المنظور من مدى زمني.
- ٣ - أن تقوم على الاستقرار الممكن للمستقبل.
- ٤ - أن تستخدم الميزة التنموية في الجامعات ومراكز المحو (أي إفره أعداد هائلة من الأساتذة والباحثين وطلاب الدراسات العليا) في علاج مشقة ضعف منظومة البحوث والتطوير في وحدات الإنتاج والخدمات

وفي ضوء العوامل السابقة فإنه من المقترح أن يكون المدى الزمني للاستراتيجية هو الفترة المتبقية من المرحلة الانتقالية في تطبيق حقوق الملكية الفكرية، أي من الآن وحتى عام ٢٠٠٥. أن هذا الإطار الزمني (سمي سنوات) يعني أن يكون الهدف الرئيسي للاستراتيجية هو رفع البنية الأساسية للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي في مصر إلى مستوى القدرة على الاندقاء مع المنافسة العالمية عندما يصل عام ٢٠٠٥، والذي يبدأ بعده تعرض الإنتاج والخدمات في مصر إلى المنافسة المرة والتكاليف من جميع أنواع المنتجات والخدمات في العالم. أن مصداقية الاستراتيجية تأتي أولاً من خلال ربطها بالمشروعات العالمية، وثاني ثانياً من خلال حيوية أهدافها الجزئية، والتي يمكن أن تنقسم ما يلي:

- أولاً: إحداهن تعديلات إدارية وهيكلية في أنشطة البحث العلمي والتكنولوجيا بحيث تؤدي هذه التعديلات إلى تحسين وتنشيط في أنشطة المحو والتطوير (مع حيث العرض والطلب والآليات والمداخلات والمخرجات) بين وحدات البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث ووحدات الإنتاج والخدمات في الحكومة والمواطنين العام والخاص.
- ثانياً: تعديل التشريعات والمصاحبة والمضيفة للاستثمار بحيث تتضمن آليات وحوافز تدفع على البحث والتطوير في إطار محسوب يتواءم مع طموحات التنمية القومية.
- ثالثاً: وضع خطة قومية لتطوير قدرات البحث العلمي والتطوير

التكنولوجي على ثلاثة مستويات:

- ١ - المستوى القاعدي: مستوى البحوث الخدمية في جميع مجالات الإنتاج والخدمات وهي بحوث تخدم أساساً بمواصفات وإساعات الجودة والأمان ويمكن أن يلعب فيها القطاع الخاص، البعثي، دوراً رائداً.

٢ - المستوى المتوسط: مستوى بحوث تطوير المنتجات والمعلومات الإنتاجية والخدمية. وهي بحوث تخدم بتحقيق التنافسية في الأسواق. أن هذا النوع من البحوث لا مناهض من إمراته بواسطة جميع الشركات الإنتاجية سواء على مستوى الشركة الواحدة أو مستوى تحالف بين مجموعة من الشركات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

جـ - المستوى العالي: مستوى بحوث المميز العلمي والتكنولوجي والتي تلعب دوراً رئيسياً في التنافسية طويلة المدى وفي توليد واستنباط أسواق جديدة. إن بحوث المستوى العالي تشخص مجالات محددة يتم اختبارها والاتفاق عليها من خلال تناول فوضى في الاستخبارات والخطط العلمية والتكنولوجية، وتجري هذه البحوث عادة في الجامعات والمراكز البحثية للمميز ومعامل بحوث الشركات الكبرى. إن عمليات إجراء ومتابعة واستغلال نتائج هذه البحوث من البحوث تكثف توجيهها وغونا ورعاية على المستوى القومي باعتبارها بحوثاً تهدف إلى (وتساهم في) صنع مقدمة الجبهة التكنولوجية للدولة ككل.

■ رابعاً: الذوصل في نهاية الفترة الانتقالية إلى بناء جبهة للبحث العلمي والتكنولوجيا في مصر. بناء تكون له القدرة على التطور الذاتي في مواجهة متغيرات ومتطلبات العولمة، وتكون له إمكانية صنع تنافسية مصيرية رائدة على المستوى الدولي في مجالات محددة.

■ أسلوب العمل (الطريقة)

تضمنت السطور السابقة نظرة سريعة على الهدف والأطار الزمني لما يمكن أن يطلق عليه «استراتيجية البحث العلمي والتطوير التكنولوجي حتى عام ٢٠٠٥». أن الذوصل إلى طرق تصاليف هذه الاستراتيجية يحتاج إلى ورش عمل علمية مكثفة وغير عادية تأخذ في الاعتبار ما يلي:

١ - إن النقص القائم في العلاقة بين وحدات الإنتاج والخدمات من ناحية ووحدات البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث من ناحية أخرى لم يمتص عن عيب أصيل في أي منهما بقدر ما هو نقاب خلل في القدرة وسعة المناخ التطويري المحيط بهما مما على دفعهما وتوجيههما إلى التضافر والتعاون وتبادل المنفعة.

٢ - إن التغييرات الواجب إحداثها في أسلوب العمل يجب أن تكون تغييرات حقيقية، غير متخيلة، بالقياس إلى الواقع الحالي وفي نفس الوقت تتسم بالبساطة والسهولة.

٣ - إن مصر تفروها الخاصة بها (اجتماعيا والاقتصاديا وحضاريا وتاريخيا وإقليميا). وبالتالي لا يمكن أن نتمسك أن نتمسك بأستراتيجيات علمية وتكنولوجية بانتهاج أسلوب عمل أي دولة أخرى، لكن الأسر يحتاج إلى استيعاب وفهم أساليب عمل الأمم الأخرى التي سبقتنا في الأستنهاض، ثم اقتناص الأسلوب الأمثل طبقا لإمكاناتنا ومواصفاتها وطموحاتنا

■ الأمل

الزمن يمر والتطور يتسارع بسرعة بحيث لا نستطيع أن نتمسك ما إذا كان الواقع هو أننا نحن الذين ننخل إلى القرن الحادي والعشرين أم أنه هو الذي يفترقنا. لكن ربما ما نستطيع أن نتمسك به بقوة هو الأمل. الأمل الموضوعي في المواطن المصري المصري، وفي العلماء والخبراء والتكنولوجيين المصريين.







المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

رغم قرار وزير التعليم بالغائها

## «الفترة المسائية» تضيء ليالي ميت

### فهر!

مدينة ميت غمر تحتاج  
إلى ٢٥ مدرسة جديدة لتطبيق  
نظام الفترة الواحدة

الأبنية الحالية

متهاكة

ونقص

الأراضي

يزيد المشكلة

تعقيدا

مركز ميت غمر يعتبر من أكبر مراكز محافظة الدقهلية ورغم مساحته الشاسعة إلا أنه يعاني عجزا صارخا في مجال الأبنية التعليمية خاصة في المدارس الجديدة التي تفتقرها تلك المنطقة. فقد وصلت المدارس المؤجرة إلى نسبة ٧٨٠ من إجمالي المدارس الحالية.

وأمام ارتفاع قيمة الأراضي -لها الملك إلى رفع أسعارها- فاستغنى لاستيراد المدارس واستصدار قرارات إزالة في الوقت الذي وافقت فيه هيئة الأوقاف على تخصيص مساحة ٤ هكتار داخل البلدة الجديدة بقرى بأكملها لإقامة مدارس عليها لحل الأزمة. وتم رفع القطاع على خرائط مساحته وتسلمتها هيئة الأبنية التعليمية وحتى الآن لم يبدأ التنفيذ.

هذا الاتفاق الذي تمخضت عنه العملية التعليمية في ميت غمر يهدد مستقبل الطلاب ويهدم جهود القائمين عليها الذين يبذلون جهودا رائدة لتحسين مستوى العملية وتضع الإدارة ومستوى تأهيلها في المقدمة في كافة الأنشطة.

ورئاسة البنايات التعليمية تطلب بالمرصاد في مواجهة أساليب تنفيذ قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية بمرحلة التعليم الأساسي والعودة لنظام اليوم الكامل ولإعطاء استغلال لنظام الفترتين دون تبدل حتى تتخطى هيئة الأبنية التعليمية وتطوّر الاشتراك القائم

ولمست مشكلة الأبنية التعليمية فقط ولكن معها تطلب مزرعة مدرسة الزراعة التي تحتاج إلى قرار لرفع ملكيتها والتي تبلغ مساحتها ١٦ هكتار ومزرعة أيضا من الطلاب قبل تطبيق قانون الاستصلاح الزراعي الجديد ومع بداية الموسم الدراسي الذي يبدأ قبل تنفيذ القانون.

### حجم المشكلة

في داخل إدارة ميت غمر تعددت رفوف رؤساء مدير الإدارة التعليمية ميت غمر خلال المركز هو أكبر لراك كاداسي سكتاني - وهو مهندس وبس جزيو يسعدا شرقا الرياح التوتوي وريا فرع وميدان - وأصبح أن المشكلة التي تواجهها تتشعب في غياب الأبنية التعليمية والتي تمثل المدارس المؤجرة ٨٠٪ وقسمها وإلحاق اللواتي تقسم بديلات فبشأن استيراد الأرض لذلك هو يعتبر الوحيد المخرج من الأبنية التعليمية

وقال إن السيد غفر الذين خالده مساحات التعليمية قد شغل لحل هذا

قرار الوزير بإلغاء الفترة المسائية. والعودة لنظام اليوم بجمعين مدارس ميت غمر مشيوا إلى أن عدد مدارس ميت غمر بلغ ٢٠ مدرسة بمواقعها المختلفة في الأبنية ١٧٠ مدرسة. و٩٢٠ إداري ١٢٠ ثانوي عام ١١٠ بنين ثانوي تجساري ومهناي

بخلاف مدارس الفصل الواحد والتفصيل قال: إن الإجمالي ٧١ ألفا والفرقة الاقتصادية ٢٥ ألف طبيب وتعليم. والثاني ١٦٨ والجزائري ٩٦٠٠ والسنيلي ٤٢٠٠ للبنات ١٢٠٠ والزراعي ١٢٧٠. وقد بلغت كلفة الفصل ٥٠ مليوناً والتجديد وتم هذا العدد المخطط و٤٥ ألفاً المدارس لتستطيع تطبيق القرار عملاً في مدرسة البوها ٤ مدارس في مدرسة واحدة فكيف يتم الفهم.

### معضي الإدارة

وقال حسن مائل وكيل الإدارة إن معني الإدارة يقسم ١٥٠ ألف موظف موزعين على ٢٢ موقعا وتم إغلاء ٢٠٪ من المدارس من مكاتب الإداري والأبنية تضم كسبوس الإداري في الجمهورية لذلك تقترح سرعة بناء المدارس بمواقع أراضي الأوقاف وإنشاء مقر جديد للأبنية خاصة أن المستويين بالادارة ياقون مشقة في معالجة ٢٢ موقعا.

وأكد أنه تم تقدير قيمة شراء الأراضي

المختلف بين الملكا وتقدر تشكيل لجنة وطالب الأقالى بيع الأراضي بالسعر المساد منذ يناير ٩٧ وتم رفع الأسعار لهيئة التي لم تتحرك حتى الآن. عقب ذلك لحقت القيت من مواقع حصة نقد تبين أن لهيئة الأوقاف ٤ قطع في بشر ميت غمر وبقاوس واجهت العقبات التعليمية في الحصول على ممتلكات الأوقاف بشرط إقامة مدارس عليها وأرسلنا كلفة هذه المستندات الدالة على موافقة الأوقاف والشروط المسبقة لهيئة الأبنية التعليمية لبناء مدارس عليها وحل المشكلة نهائيا

وأضاف أنه حسب خطة التخطيط والتطوير يلزم إدارة ميت غمر ٢٥ مدرسة ابتدائية جديدة. حتى تتمكن من تنفيذ





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

التجربة وتبين أنها تحتاج إلى ٢٤ مليون جنيه إذا من الفصل واليازر تغفل الهيئة لبيتا المدارس التي تحتاجها.

#### عالية المستوى

وبعد، وقبل رفضان مدير عام الإدارة التعليمية الحديث مؤكدا أنه رغم ذلك فإن الحاجة للتعليمية عالية المستوى ولم تكن من ٩٦٪ إلى للخدمات الخاصة وهي الإدارة الثانية على مستوى الجمهورية كما أن مدرسة الزراعة حصلت على ٩٧٪ أو الرابعة على القطاع والتي تم إيفال نظام الكمبيوتر في ٣٦ مدرسة خلال المدارس التجريبية والتي يدرس بها الكمبيوتر لمدة أساسية كما يوجد ١٥ ناديا صيفيا و ٢٠ موقعا للتربية الفترات و ٨٤ مركزا للقرآن للجميع إذا جميع الأنشطة تدارس على أعلى مستوى تنفيذا لتعليمات الدكتور وزير التعليم وتكون لتمد مخبر عضو المجلس التعليمي على المحافظة في الشبكة معقدة للغاية بعد وصول الأراضي إلى أسعار الفكية ويسعر اليوم تحتاج إلى ٢٢ مليون جنيه فالمدارس أيا لتسقيط. كما أنها لا تشمل بطاريات الوزارة لتتضاءل مدارس ذات نماذج خاصة كما في الثانية التعليمية لا توافق على الشراء إلا بشروط معينة

والصاف مسطحي الكروي عضو مجلس الشورى أنه بعد حصر الواقع التي تتبع الأوقاف حديثا ١٨ ٥ فدان وبعد رفع المورثات الصناعية لفرع أجهزة بالقاهرة تتأخذ المستويين سورة لتجهر المبالغ. وفي هذا الصدد تشيد بدور اللواء فخر الدين خالد محافظ التعليمية على جهته الخاصة في كل هذه الأزمات. وكذلك في مشروع مزرعة مدرسة الزراعة التي تحتاج فيها من المكنون كمال الجندوي رئيس الوزراء بسورة استحصل قرار نوع ملكية الزراعة التجربة

#### رفع المواقف

في داخل الأبنية التعليمية قال مصدر مسئول إنه تم رفع المواقف مساهما على خرائط وجمعت البيانات وأرسلت للهيئة بالقاهرة لشراء الأراضي ينتظر الرد بعد الاتفاق مع هيئة الأوقاف. أما بالنسبة للمدارس التجربة فقد تبين أنه تم إجراء حصر للمدارس التي تصلح للشراء وعرضها على السيد رئيس الهيئة للموافقة على شرائها وتجهيز موانع مساهمة تسمح لاتخاذ تدابير الفورية. أما المدارس غير الصالحة فقد تم تجميع بيت فيها حسب الأوقاف.

المصور: سامون محمود





# لمزيد الكلية الذي نرجوه

## المرأى للمشعب

الاحاديث المنتشرة في هذه الصفحة كل الآراء  
الوطنية التي تقدم جديداً يشترك في مسئولية  
البناء الديموقراطي وإصلاح المسار  
الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية. إن هذه  
الصفحة هي سبيل الإزاحة في كل اتجاه  
تدري يجعل من أجل مصر

كثير القائل والصار في موضوع منسوب محمد القاسم أبو الانتداب لم  
الذين والذين أساتذة المعلمين والمعلمين يشكوكوا، إن بين طيه وبخار  
من كذبت القصة المبرومة أماناً لها ثلاثة عناصر ذاتي باني والانتداب الذي  
يقيم بالحيث، لم تفسد السيد نفسه، لكن معبر القصة كلها من الانتداب نفسه  
أول هذه الأفياء، وبأنك في انتقادات الفوت عمداً، هناك، وفي أحيان أخرى  
والانتقادات القسرية التي تسمى ذاتي لتخليق وتكسب وصالح شخصية  
أفريق الانتداب، سوك انتصار القسرة القوي ومعلق تكسبها  
الشمسية على حساب الصالح العام وبأنك في حالة الذرة إيه مسئولية  
الذين، فإن كان يحسن الصالح العام، فلابد أن يتخذ الانتداب لنفسه  
الذين يتخذ القسرة بين أمش مثالية، لذلك الشك أن تقع في الوسيلة إنما  
في الانتداب في شرح لا بين الأساتذة الذين يكرسون أنفسهم للبحث في العملية  
في مؤلفات تخصصهم والذي يبحث في القضية يجب أن يكون ذاتاً مستعداً  
لأهمية الانتقادات والاستطلاع باستراتيجيات وشيعة ورثة أن عمله هو العملية  
ذاتها، فعمية الكلية مسئول عن كل جانب من حياة لالاند، سواء كان هذا  
الواجب ليمانها أو مساعداً أو خليفاً أو رئيساً يتم بتقديم الكلية كما أنه  
واجب القديس من الشكالات التي فيها القسرة بالنسبة القائل والمعلم الآخر  
عظم بالاستاذة والصار لعمداً في بيت الكلية سبيلاً بين تعليمه، يجب حين  
والسيد القاصي يستلجج أن يدير كبريته بسبيلاً بين تعليمه، يجب حين  
كرايماء، يتشدد بكون مثال، يصر في قراره نفسه أن جدير بالبحث في سبيله  
وأعتقد أنه في ذكره كليل من أساتذة الجامعات الذين يتابع موضوعه لهذه  
التمهات من العلماء الذين أدرأوا كلامهم من مناطق القصة لأبى من عز حاجي

تقليد  
أيضا المعلم لا يمكن أن يتخذ كل شيء معطرا، لابد من مساندة زملائه في  
الكلية وأيضا تعيين أذرة الجامعة له، ولكن يستطيع أن يعطي تروا مسيدا بين  
الاحتياجات الكلية ومسائل الجامعة له، في حالة التنازل ليس أمامه إلا أن يتنازل  
المعلم وكما يقول توماس جيفرسون: (إننا حائلين في أيدى الحقيقة لئلا نكذب)  
يأ، ولا أن نتسلخ مع الحقيقة، عادم المعلم أن تزد حرا (أبدياً).  
وإن كان اختيار القديس بالانتداب، ذلك في حالة التنازل سبيل هذه المسئلة كاذبة  
الذين شاركوا في هذا الاختيار، ذلك في حالة التنازل سبيل هذه المسئلة كاذبة  
على عائق رئيس الجامعة فيفسار ما يمكن الاختيار سوفاً، تكون الشكالات  
وسلوب العمل أكثر سلامة. وإن كان أي اختيار مهما كان أن يرضي المعلمين  
لذلك أعتقد أن رئيس الجامعة سيجد نفسه أمام اختيار في كيفية اختيار القديس  
لذلك لكل كلية مرعاة لخصوصية الجامعة  
وإن نحن نل في رؤساء جامعاتنا (أهم أساتذتنا رؤساء) لنا في العمل  
الأكاديمي) في حرمهم على استمرارية وسلامة كل كلية، أعتقد أنه يمكن أن يترك  
الاستاذ مع المعلم، من الأساتذة وهم الذين يلزموا القسم القانوني ومقرن من  
كل حكا وبمعرفة والأساتذة الشهيرة لهم التمس والتسوية والتأني والحيث من  
في العلم، والأساتذة الزاهدين في التماس البداية، التأمل، التنازل معهم يمكن  
اختيار القديس المناسب الذي يرضو، والذي يمكن أن يجمع الكلية بحكمة وكفاءة  
مستنداً على القناعة العلمية المبررة، مختصلاً في ذلك التمس من الزملاء.  
والصالح العام من المصالح الشخصية.

د. مينا بدوي عبد الملك  
كلية الهندسة، جامعة الإسكندرية





الصدر : الأسماء

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مارد القمم.. يدعى الانترنت

لو انك تطرق الى مصر  
وتعاين تطبيق مالي نشطاء القانون لمتبار  
التأخر خصوصاً بعد فصل التعليم  
العالي عن التربية والنظم في التمدد  
الزمني الأخير.  
ومن غير الأخير - تدور زوايا التربية  
والتعليم والنظم العالي الى تسليق  
اسلوب نظم عن بعد لغة تكليف والتماع  
المعتمد منه وسيتكون لمرکز التعليم ودعم  
اتخاذ القرار التابع لسي الزوار في IDSC  
دوره وبمساهمة القيمة في هذا الاتجاه  
ولا ننسى ان نشهر بمرحلة الى ان  
الحديث للتزوير حالياً حول إقامة سوق  
عربية مشتركة والضرورة اللغة التي تكتب  
حول تلك الدعوات مسجد البداية القوية  
والشيو والتغير للوطن العربي من خلال  
ربط شبكات الطومار العربية، وتوحيد  
سوق الاتصالات بلقاية شركات اتصال  
عربية صلاة تواجد قضى للعلم بتعزيز  
اسواق الاتصالات بموجب البروتوكول  
الراعي للملك بالاتفاقية العامة للتجارة  
الشخص بقطاع الخدمات الموزع عليه من  
٦٩ دولة بداية هذا العام ان استثنى  
لشهر الاتصالات وشبكة بداية من يناير  
٩٨ وهناك دولتان عربيتان وثمان بالمثل  
هذا للغرب وفرنسا، وحتى لا نصبح  
السوق العربية لخدمة سبلة لاتصاع  
الشركات الأجنبية العملاقة والبطح ان  
تستحق شي من هذا كذا بدون ارادة  
سيادية عربية حقيقية وبواسطة نرى هذا  
تعددي كبير

وبل ملة عام من الآن كان السبلة  
من الناس يمشون عن خاتم سليمان او  
مارد الصباح السحري لتطبيق احلامهم  
فلم يمش احد على الخاتم السحري وام  
يخرج المارد من الصباح ولكن جاءت  
الانترنت وبمعا تتصلق اعلام او تطوين  
مطيرة

**محمد السيد ترويش**  
مدرس فلسفة - الاسكندرية

مل فواتم عن امتياز للنشر ؟ ستقولون  
نعم هو

وتجيب، هو ان نعماً من حيث انتهى  
الأخرون، خصوصاً ونص في عصر ثورة  
تكنولوجيا متعددة الوسائط للتقنية،  
ومعظم عيسو في العالمية الدولية  
للتكنولوجيا المعلومات  
ولم تظفر هذا العصر شبكة  
الانترنت التي تربط آلاف الشبكات الطبية  
والجراحية في معظم البلدان، وتتيح  
الاتصالات وتبادل الرسائل الفورية عبر  
الجهزة الكمبيوتر وشبكات الهاتف، ومحت  
مصادر المعرفة وقواعد البيانات تحت  
ضبط الاحكام، والتطبيقات التفاعلية الذي  
يقوم على اساس دمج الاتصال بالاسعال  
فيكون هناك جهاز واحد يقوم بوظائف  
الرفعي والتطبيقات والكمبيوتر والهاتف مع  
حق المشاهد في تحديد وتعديل ما يعرض  
على هذا الجهاز السحري سيكون  
بالاسواق قبل عام ٢٠٠٤

هذا الجهاز ومع امكانيات شبكة  
المعلومات، الانترنت، يفتح الباب واسعا  
امام التعليم للتفاعل عن بعد حيث ان  
يحتاج الدارس للتفاعل من مكانه، بل  
سيصبح بإمكانه الحصول على الدرس  
والتفاعل معه دون ان يغير موضعه  
وهناك تجربة في هذا الخصوص  
تجرى فعلاً في المملكة العربية ويزعالية  
اليسر

تقول هذا ونحن نظم ان مصر كانت  
سبلة دما عليها شبكة المعلومات تربط  
الجامعات المصرية فيما بينها، ولكن  
الأسلاف لا يتكلم الا لشركاء واحد فقط  
المدخل الى الانترنت من طريق هذه  
الشبكة فطورت لجهة غير سبعة خرائط  
طبوغرافية لخدمة جميع الشرائك، وهذه  
الخريطة مشفرة وأما، وهؤلاء الشرائك  
يتلقون المعلومات المرمزة وكل منهم يصل  
حسب احتياجاته ويأتي ابل في ان تسمى  
تكنولوجيا استخدام الشبكة مع ارتباطها  
بالانترنت سيكون معه الطلب على خدمات  
التكسر وتبادل المعامل وقت التكملة في  
تقديم الخدمات مما يفتح المجال واسعا







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي رأه من وزير التعليم

بعد يومين اثنين من تسري  
عمود "من مشاكل التعليم" (أهرام  
٨/٢٠) لدى الشورت فية إلى  
مشكلة أبناء الخارج صغار السن  
وأبناء الداخل الذين رسموا في  
امتحان الثانوية العامة النظام  
القديم لتثبيت الرد التالي من  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم والذي  
يقول فيه بعد المقدمة

بالنسبة للمشكلة الأولى  
الخاصة بطلاب الثانوية العامة  
(النظام القديم) والتي رسم  
منهم هذا العام حوالي (٧٠٠)  
طالب أود أن أوضح أنه عندما  
صدر القانون رقم ٢ لسنة ٩١  
بتعديل بعض أحكام قانون  
التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ والذي  
نصت أحكامه بتطبيق "النظام  
الجديد" للثانوية العامة وجعل  
امتحانها على مرحلتين، أعطي  
القانون فترة انتقالية مدتها ثلاث  
سنوات للمعدين مالم يكمل الثلاث  
(على النظام القديم) لتنتهي  
منهاية العام الدراسي ٩٧/٩٦  
لراء الامتحان طبقا لهذا النظام.  
وقد سمحت الوزارة أثناء هذه  
الفترة الانتقالية عددا من  
التيسيرات لطلاب الذين يؤدون  
الامتحان وفقا لهذا النظام منها  
إسماع لطلاب الراسيين بإداء  
الامتحان في مواد الروب فقط  
وفي اختيار أي عدد آخر من  
أولئك الذين نرجاهم معها مع  
اختساب الدرجات الفعلية التي  
يحصلون عليها في المواد التي  
أختاروها لراء الامتحان فيها  
وإذا حصلوا في أي من هذه  
الواد على درجة أقل من الدرجة  
التي كانوا حاصلين عليها في  
العام السابق تضمنت لهم  
الدرجة الأعلى، وبذلك اصبحوا  
يتضمنون معظم ميزات نظام  
الثانوية العامة الجديدة.

وبانتهاء الفترة الانتقالية التي  
حددها القانون (٣) أصبح لازما  
على الطلاب الذين رسموا في  
أداء الامتحان بعد ذلك وفقا  
لنظام الجديد ولاستطيع  
الوزارة من جانبها إعطائهم  
فرصة أخرى لراء الامتحان على  
النظام القديم حيث يتطلب ذلك  
إصدار قانون جديد وإيملك ذلك  
الأهل الشعب.

أما المشكلة الثانية الخاصة  
بأبناء المصريين المقيمين في  
أبواب خارج مصر أنه من  
لطفهم والحقهم بمدارس في  
الخارج في سن أقل من السن  
المعمول بها بالنسبة للمدارس  
المصرية فإن الوزارة أصدرت  
القرار الوزاري رقم ٢١٨ بتاريخ  
٩٧/٥/٢٩ ويسمح بشمول هؤلاء  
الطلاب في الصفوف المتدنية  
بمرحلة التعليم الأساسي بصرف  
أنظر عن شرط السن إلى جانب  
عدد من التيسيرات الأخرى  
والوزارة تؤكد أن هذا القرار  
معمول به ولم يتم سحب أو وقف  
العمل به، وإذا كان هناك من  
يسمى تطبيق مجيء هذا القرار  
فأرجو موافاتي بأية حالات من  
هذا القبيل حتى يمكن  
تصحيحها فورا ومحاسبة  
المتسبب واتخاذ هذه الفرصة  
لأعبر لسيادتك عن شكري  
وتقديرى لاهتمامكم الدائم  
بالتعليم وجهودكم للعمل على  
حل أية مشكلة تواجه الأسرة  
لمصرية في هذا المجال.

هذه هي رسالة وزير التعليم  
التي أشكره أولا عليها وأرجو أن  
تكون قد أوضحت موقف الوزارة  
من المشكلة.

صلاح منتصر





المصدر : الأهمالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٢٧

### الانترنت مجاناً ..

#### بجامعة المنيا

الدود . جمال ابو الكايم  
جامعة المنيا في خدمة شبكة الانترنت .  
يصرح د . عبد الهادي الجبوري عميد  
اداري المنيا بان هذه الخدمة ستقدم  
للطلاب ، وطلاب الدراسات العليا مجاناً  
وغير شريطة .





المصدر: الأمانة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

### أسئلة جامعات ومبرورون ومهنيون يتضمنون للتجمع

انضم إلى عضوية حزب التجمع خلال الأسابيع الماضية عدد من اساتذة الجامعات والمهنيين والمهندسين ودجال التعليم والإدارة وغيرهم من المثقفين والقيادات المهنية فقد انضم كل من: د. محمد أبو الإسعاد الأستاذ بآداب الغياة، ود. نبيل نجيب يوسف الأستاذ بعلوم القاهرة، وأحمد رفيع الغرياسي المصافي، والمهندس محمد حجازي عبد الحافظ، وشهدى سمعد القدس المدير بالتعليم سابقا، وأحمد زكي وأحمد فحيشي المدرسون الأوائل للغة العربية والرياضيات بالإسكندرية، وعادل الشامي مدير القطاع الهندسي بالشركة المصرية لتكس الطلي، وعادل الفلي ملك المدير بشركة رويكن، والأخصائي التطبيقي يحيى السيد محمد بشركة البتروكيماويات، والأخصائي التطبيقي (أعمال حرة) علي محمد القوي.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى الأوائل

كشفت نتيجة الثانوية العامة، التي أعلنت أمس الأول سلامة نسيم الحتمع المصري، وفاة أراء، المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها الدولة، وتداولها فيها يعرف باسم للتعليم العام وبينت النتائج أن المواطن المصري لإيرال يتمتع بخصائصه الجوهري متمثلة في القدرة على المثالية والتحدى والتفوق والناصفة مهما تكن ظروفه.

لقد كان الأولات اثنا عشر من مدارس التعليم العام، بالرغم من أن الاتفاق على هذا النوع من التعليم أقل بكثير في أية مدرسة عن مثيله في المدرسة التابعة للقطاع الخاص.

ومعنى ذلك أن المؤسسات العامة لاتزال قادرة على أداء مهامها باستجاز، بالرغم مما يقال عن الإراء، العام في مصر إنه ليس على مايرام.

وكان ثمانية من الأولات من الأقاليم، الأول والثاني من أسبوعية وهو مايعني أن قدرة المواطن المصري على مثل الجهد وضرب لكل تصديق عليه أينما كان وعلى القمة كان هناك المتفوقين من أبناء عصرى الأمة المسلمين والأقليات وهو مايعكس وحدة التسامح الاجتماعي المصري، ويحذر النظرة للثقلات إلى مستقبل قوى في مصر لتتصالحا وعلميا.

كل التهيئة من القلب للأوائل من الأبناء، والبنات، ونهض مصر بشهادتها الواعد الذي أكد قدرة هذا الشعب على الخطأ.

وكل التغيير والاحترام للمؤسسات التعليمية العام في مصر.









الصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

بعد إعلان نتائج الثانوية العامة

# ناجحون على طريق الجامعة!

٢٠١٪ يحصلون على مجموع ٩٥٪ فأكثر و ٨٠٦٪ على مجموع ٩٠٪

ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٨٧.٧٪ بزيادة ١٪ على العام الماضي

القانون يحظر إعادة السنة بالنسبة لطلبة الثانوية القديمة

القانون

يمنع إعادة

السنة

للراشدين

في الثانوية

القديمة!





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبح أسدال الستار على سنة جديدة في عمر الثانوية العامة الجديدة. نهج من نهج ورسيب من رسيب لبيدأ عام جديد وسباق جديد بين شباب وفتيات مصر سواء كانوا في الجامعة (للذين نجحوا) أو كانوا في الثانوية بمرحلتها (للجديد والراسبين). ماراثون طويل، على حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أو مشوار تفوق على حد تعبير أحد أوائل الجمهورية الذين أداروا مع الوزير حواراً عقب مؤتمر إعلان النتائج أصبح ووضعا نقاشا فوق الحروف سلبا وإيجابا. ولكن ماهي مؤشرات وملاحظات النتائج التي أعلنت أمس.

ارتفعت مؤشرات النجاح على الأرقام الأربعة الصالبة بمقدار ١ على العام الماضي الذي سجل ٧٨٦ ٧ وعلى عام ٩٥ بمقدار ١٣٠ ١ وعلى عام ٩٤ بمقدار ١٤ وعلى ٩٣ بمقدار ١١/٩٥. تتفوق قطاع التعليمي بنسبة نجاح ٩١ و تلاء قطاعات الاسكندرية ٨٩ ٤ والقاهرة ٨٧ ٣ وأسبوط ٨٢ ٤ والطريق ان طالبين من الأرائل كانوا من قطاع أسبوط الذي احتل المركز الأخير في النسب العامة للنجاح. بينما لم يحقق أى طالب مركزا بين الأولان من قطاع الاسكندرية الذي احتل المركز الثاني

وما زالت النتائج تتلفق على البين نسبة كبيرة تجاوزت ٨/ وبمضا تفوقت الفاراس التحريبيه. في عرض مستمر على مستوى جميع الشهادات على المدارس الخاصة بفارق ٣ ٨/ لهم ان جميع المواد حققت نسباً عالية جدا في عدد الناجحين تجاوزت جميعها ٨٠/ وهو مايقن ارتفاع اعداد الناجحين لكن ليس بقدر ارتفاع المجاميع وقد حقق ١ ٢/ من جملة الناجحين مجموعا قدره ٩٥/ فأكثر و ٨٠ ٦/ حققوا مجموعا ٩٠ ٩٥/

أما عدد من حصل على ٨٠/ الى اقل من ٨٥/ فيمبلغان ١٢٠١/ من عدد الناجحين ويختار الحاصلون على مجموع ٧٠/ ٧٨ ٠/ هم أكثر الفئات بين الناجحين حيث تجاوزت نسبتهم ١٣/

وهو مايتوقع منه انخفاض طفيف في الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضي الكثير ان طالبا واحدا حصل على مجموع ٣٨٨ ٠٠٠ من ٢٩٧ ٠٠٠ وهناك طالب واحد حصل على ٢٩٧ ٠٠٠ درجة ولم يحصل.

أحد على درجات ٢٩٨ أو ٢٩٩ إلى ٤٠٠ وحصل ٢ طلاب فقط على مجموع ٣٩٧ وارتفعت أعداد الطلبة الحاصلين على مجاميع أقل فحصل عشرون طالبا على مجموع ٢٩٥ و ٦٦ طالبا حصلوا على ٣٩٢ درجة. بينما ازادت الأعداد بصورة كبيرة كلما قل المجموع. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لم

يكتف بإعلان هذه النتائج ولكن فتح باب الحوار مع الكرمين من أوائل شهادات الثانوية العامة والديبلومات الفنية وأولى المتفوقين تناول جميع مائتلق بنظام الثانوية الحديثة حيث أعرب معظم الحاضرين عن قناعتهم بهذا النظام. ولكن اعتترض بعضهم على أنه لايتيح للمتفوقين نفس الفرصة للطلبة العاديين حيث ان نظام التخصيص يمكن الطالب العادي من زيادة مجموعهم أما المتفوق فقد ينقص في إعادة درجة أو درجتين ويصعب عليه عدد التخصيص المصنوع طبعها.

لكن الوزير أشار إلى أن وجود الأولان أمامه أكبر دليل على أن نظام الثانوية سليم وأولا ذلك لا كانا من الكرمين في هذا اليوم

وأشكى بعض الطلبة من سوء شكل الكتاب المدرسي ورد الوزير بقوله ان المؤتمر القومي للتعليم الثانوي المزمع عقده خلال العام الدراسي القادم سيناقش كل مايتعلق بتطوير مناهج المرحلة سواء في شكل الكتاب أو مضمونه

وبالنسبة للثانوية القديمة ومدى قانونية عدم إعادة السنة للطلبة الراسبين هذا العام وخاصة الراسبين في مادة أو مادتين أو المجموع فقط قال الوزير أنه رغم تعامله الشديد معهم إلا أن القانين يحظر ذلك إلا بقائتين جديد وأومض أنه سيحاول مع مجلس الشعب إصدار مثل هذا القانون

مقابلة :

أيمن المهدي





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

**الخدمة الإنسانية**  
في لغة إنسانية قرر المجلس التنفيذي للأمم المتحدة  
التي تسمى وزارة التربية والتعليم والثقافة برفعة  
الطائفة الأولى على مدار الساعة في نظام المحو  
الضلالت وذلك من خلال الخدمة الإنسانية  
وتتواءم من أنها لا تقتصر على العمل كخدمة  
إنسانية بل هي خدمة لجميع الناس  
وعلى الأحرار على الأرض كلها فالتربية  
التي تسمى للخدمة في كل الأوقات على كل  
الأمم والثقافات والأديان









د. سبيل بدران



ديمقراطية أو سياسية ما،  
رغبة أساسها الاحتفاظ  
والخوفه لئلا يتطلم  
الضئمة تطلى على  
الحق شرعية وتبرير،  
وعندما نعلم أن الضئمة  
هو الوسيلة الوحيدة  
للجسدية، فمصر أساس  
الديمقراطية. إن لفهم  
هي إلهام للتربية لأنها  
تتسبب للفهمها كل  
الغايات والوسائل.

ولا يمكن أن يكون  
التعليم ديمقراطياً بكل ذلك فقط بل لكل ذلك لابد من  
تحرير المعرفة المقيدة للطلاب وتحرير الفهم عليها  
- الفهم - من كل الشكليات والقيود، سواء كان  
قهرًا مضمورياً أو رمزياً أو مابياً، لابد من تحرير المعرفة  
بوسعها منتجاً اجتماعياً يعبر عن تطور الواقع في  
العلمة ما وكذلك تحرير العلم من كل الأساليب المرتبطة  
بذلك يستطيع التعليم أن يلعب دوراً متطوراً في  
سيادة الروح الديمقراطية، سلوكاً، وممارسة  
وتربيتهم لهم التقدم والتحرر وذلك إن بنى إلى من  
خلال مشروع وطني يعمل في فضاء الإيمان المطلق  
بقدره الإنسان على الإبداع والتخلق وبقدرة المجتمع  
على أن يعتمد على ذاته في سبيل التقدم والتطور.  
إن الخطر الكاس في تلكم التطعيم يأتي من  
اعتمادنا على أحادية المعرفة - وعلى سلطة المعلم  
والكتاب المدرسي، ومنها يتلأنا من جهد في تطوير  
المنهج وتعديل السلم التعليمي، فإن ذلك لن يكون  
مجدياً، إلا إذا تم في سياق مغاير تماماً، سياق سيادة  
الروح الديمقراطية، بدءاً بتربيتهم قيمة نسبية المعرفة،  
ومروراً بتدعيم سلطة المعلم واعتباره الروح  
الديمقراطية، العلم واعتباره فهمها ومرشداً للعلمة  
للتعليمية وإنشاء سيادة روح الديمقراطية داخل  
وأخرج جدران المدرسة باعتبار المدرسة مجتمعها  
صغيراً تتكلم فيه بشكل أو بآخر العلاقات  
الاجتماعية والسياسية التي تتم خارج جدران  
المدرسة إن الإيمان بسيادة تلك النظرة واعتبارها  
إطاراً مرجعياً لعمليته لتطوير كليل بتطور النظام  
التعليمي بمرته.

التعليم الإبتدائي لو اكتسب الطور الحسني  
والتكنولوجي، وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الأطفال،  
قامت سياسة التعليم في مصر بهذا الإجراء التوسعي  
، الذي لم يؤده مسير تربوي أو علمي أو حتى  
سياسي أو اجتماعي، من هنا فإننا نؤيد الآراء  
التربوية التي تدعو إلى زيادة عدد سنوات التعليم  
الأساسي لتصل إلى عشر سنوات وليس تسع  
سنوات.

٢ - وما دام التعليم الديمقراطي موجهاً للجميع،  
يجب أن يلزم بالموضوعية، وتجنب في هذا المقام  
لفظ "حيادي" لأن أي نوع من التعليم لا يمكن أن يكون  
حيادياً، فالتربيس صغاراً دون غيرها يرتكز على  
اختيار ما ولا كان ذلك كذلك، فإننا نطالب من التعليم  
أن يكون ديمقراطياً، ديمياً ليس بمستطاعه ذلك فهذا  
موقف ذو دلالة وتكمن الموضوعية في أنها تنجلي من  
جهة في المعارف الحاجمة عن العقل البشري، وكل  
الحدائق الأخلاقية التي بنوها لا تسمح الحياة مبتدئة  
في المجتمع ومن جهة ثانية تظهر الموضوعية في  
الآراء التي جعلت اجتماع ثقافي حولها، وتجد أن  
الديمقراطية من بين الأفكار الأساسية في ثقافتنا  
الحاضرة.

٣ - إن التعليم في المجتمع الديمقراطي هو أي  
أساسه تعليم عمومي - عام - تابع للدولة التي تخرجه  
مفكراتها وباحتياجاتها وثرابيتهم وتعلمه  
وسيلة المودة هذا تخصصاً في إطار النظام  
الديمقراطي عند حد التخصص، وفي إطار النظام  
في حصة هذه التخصصات لا منحصراً، وعندما ندعي  
سلطة خاصة لتعليم كريمة أو مسجدة، أنها قادرة  
بصورها على خلق أو منح التخصصات يصبح من  
الصالحي أن تتدخل الدولة وأن تفرض مزاياها من  
أجل حماية حرية الاعتقاد، وفي النظام الديمقراطي  
يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) أن تراثب التعليم  
في تخصص المنهج.

٤ - التعليم الديمقراطي ضد التخصص، ولكن كليل  
لأننا إن نعتمد على التخصصي نتخذ أن تعلمنا معيناً  
يقوم على التخصص عندما يرفع أو لا الفكر وعندما  
يقوم كليل كابت لعدله ومحتوياته وطرفه - على  
يقوم أن يؤمنوا به مع تركيزهم يعتقدون أنهم  
يعتقدون بحرية (وخاصة)، عندما يرسخ هذا التعليم  
التخصصية في النفس، ونعني بالتخصصية (أو الكثرة)  
الرغبة في إزالة كل أنواع الناس الشعب، جماعة





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٠٨/٠٧

### تكريم أوائل الشهبادات العامة بمحافظة القليوبية

بشفا - مكتب الإهرام قرر الاستدثار  
لحمد صبرى البياى محافظ القليوبية منح  
الطالبي علاء محمد أحمد عثمان  
بمدرسة طرخ الثانوية وثالث الجمهورية  
ثانوية عامة ، ورضا نيق حامد من  
مدرسة مصطفى بشبرا الشقيقة والأول  
على الجمهورية في بعلوم الدراسة الفنية  
المتقدمة الزراعية مكافأة ألف جنيه لكل  
منهما وذلك يوم السبت القادم في  
احتفالات القليوبية بعيدا القومى  
كما قرر المحافظ تكريم أوائل  
الشهبادات العامة على مستوى المحافظة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٢١٠ طلاب من الأوائل يشارون

#### الكلية التي يرغبون بها

وافق المجلس الأعلى للجامعات علي زيادة عدد الطلاب الأولي في الثانوية العامة للذين يسمح لهم باختيار الكلية التي يرغبون في الالتحاق بها دون التقيد بالتوزيع الجغرافي من ١٠٠ طالب الي ٢١٠ طالب في القسم الحالي

ويصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الأعداد مقسمة علي أساس ٢٠ طالبا من الثانوية العلمية (البي وعلمي) و ١٨٠ من الثانوية الحربية (علوم وادبي) بجميع الشعب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧



## رسالة ماجستير

من استمع المناقشات العلمية رسائل الماجستير والدكتوراه.. إن الباحث يعرض عادة ملخصاً لرسالته، ثم ندبا مناقشته، وعادة يكون المصروف على الرسالة في صلب الباحث. وكثيراً ما يدافع عنه، ولكن هذا الدفاع لا يعنى أنه لن ينتقله مع الأستاذين الآخرين، ويبلغ الفقه الذى يوجهه الأستاذ للباحث حداً من الجمال والإثارة التى لا تجتمعا إلا فى هذا المجال.

وعندما انتقد أستاذ جزء من تقاليد الرسائل الجامعية، إن الأستاذة ينتقدون الرسالة صفحة بعد صفحة، وسطراً بعد سطر، ويعتبرون الباحث مسئولا عن الأخطاء الطبعية، وهم يمتصرون الباحث فى نقدهم، ولكن هذا لا يعنى أنهم لا يقفرون جهده شياً، ومن ثم يمتصرون درجة الماجستير أو الدكتوراه بتقدير ممتاز.

حضرت فى جامعة الأزهر مناقشة رسالة قدمها الباحث الألمانى طاهر كوكيدش بن مصطفى وحصل عليها بتقدير ممتاز، وهو أول ماجت من ألقان يحصل على ماجستير فى الفلسفة الإسلامية. أشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور محمد شمس الدين الكورى أستاذ العقيدة والفلسفة بكلية أصول الدين، ويتألف الرسالة مع الأستاذ الدكتور عامر ياسين الفجار رئيس قسم الفلسفة بجامعة قناة السويس، والأستاذ الدكتور أحمد أحمد أبو السماعات أستاذ العقيدة والفلسفة بالكلية.

كان موضوع الرسالة هو فترة الكرامة عند ابن تيمية، والموضوع دقيق ولا يستطيع متابعتها أو الإبحار فيه سوى المتخصصين فى علم الكلام والصوفية، ولقد كانت مناقشات الأستاذة للباحث ممتعة جداً.. لقد أضافوا الرسالة مقدمهم البناء، ونكرونا بقول ابن العماد حين قال: لا يكتب الإنسان كتاباً فى يومه إلا قال فى غده أو زيه هذا كان أحسن، ولو أنقص هذا لكان يستحسن، ولو تكبر هذا لكان أجهل.

وهذا من أعظم العيوب وهو يأتى على استعلاء الأنفس على جملة الأشياء.

فى الرسالة جهد خلاق، وفيها نقادة نقدية لابن تيمية، وكما سجل للباحث فى بداية رسالته أن علما مسلماً لم يخطئها حتى به ابن تيمية، إلى حد أن تضمن له البعض وانكره البعض، ولقد كانت أمام الباحث مهمة مناقشة ما أثير حول عدم منهجية ابن تيمية فى البحث، فهو لا يثبت شيئاً ثم ينفيه، من هنا جاءت ضرورة بحث آراء علمائنا السابقين بحثاً موضوعياً ونافذاً فى الوقت نفسه.

أحمد بهجت







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### القضاء الإداري:

رفض الطعن في قرار الدراسة بالهندسة خريجي الكلية الانتاجية

كتيب - عادل القفاني:

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار محمود إبراهيم نائب رئيس مجلس الدولة برفض الطعن في قرار المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم دراسة بكليات الهندسة للخاصين على بكالوريوس الكلية الانتاجية. جاء في قرار المحكمة أن القرار الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات في عام ١٩٩٤ تضمن تنظيم دراسة بكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا بالجامعات المصرية لخريجي المعهد العالي للكلية الانتاجية والذي يدرس في الحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة معه لأيس من أربع أوسيد مؤهل خريجي الكلية الانتاجية وله من حق طلبة هذا المؤهل الالتحاق بالدراسة التي تنظمها كليات الهندسة والتي تعد

مستقلة بشروطها وأبوابها استكمالا لدراسة المعهد التي تنتهي بدرجة البكالوريوس في الكلية الانتاجية وأن أعضاء الذي غير ضام على سند من الأوامر والقياسات ويكون قرار المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم دراسة أن يرفع في حال مؤهل الكلية الانتاجية من الحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة صحيحا





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

#### ٢٥٨.٨٤ - تنسيقية

##### المعهد الفني الصناعي بقويسنا

في يوم ١٢/٨/٩٧ ، مكتب الإشراف تم إنشاء  
نتيجة للمعهد الفني الصناعي بقويسنا ولقد  
التمسك بالعمارة للشباب ٨٤.٨٨.٨٤. ومصر  
المهندس ماهر جيتون. صيد المعهد بأن  
طالب له. حصلوا على تقدير «ممتاز» كما  
حصل ١٢٧ طالباً على تقدير «مميز جداً»





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

#### السبت قبول طلبات الالتحاق بكلية الإدارة بأكاديمية السادات

تبدأ أكاديمية السادات للعلوم  
الإدارية في قبول طلبات الالتحاق  
بالتأهيلية العامة للراغبين في الالتحاق  
بكلية الإدارة اعتباراً من السبت القادم  
ومنتى ١١ سبتمبر بعد أدنى ٧٥ /  
ويشرح الدكتور مصطفى  
عبد الرحمن رئيس الأكاديمية ذاته من  
القرور قبول ١٠٠٠ طالب وطالبة  
بالتأهيلية و ٢٠٠٠ منورسعيد و ٢٠٠٠  
بذكرى بمحافظة الدقهلية .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

٢٨٧.٧٪ نسبة النجاح في الثانوية العامة الحديثة

### توقعات بانخفاض الحد الأدنى للقبول في الجامعات

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، نتيجة الثانوية العامة الحديثة بمراحلتها الأولى والثانية. وجاءت النسبة العامة للنجاح للمرحلة الثانية ٢٨٧.٧٪، بزيادة ١٪ على العام الماضي، بينما ارتفعت نسبة النجاح في مواد المرحلة الأولى بنسبة كبيرة عن دور مايو. وقد حققت جميع المواد نسباً عالية جداً في عدد التاجحين تجاوزت جميعها ٩٠٪، وهو ما يعني ارتفاع أعداد التاجحين. لكن ليس مقرر ارتفاع للجامعيين وكانت نسبة الحاصلين على مجموع ٩٥٪ لأكثر ١٢.١٪ من جملة التاجمين. و٨٪ نسبة الحاصلين على ٩٠٪ حتى ٩٥٪. أما عدد من حصل على ٨٠٪ إلى ٨٥٪ فبمعدل ١٢.١٪ من عدد التاجمين، ويعتبر الحاصلون على ٧٠٪ إلى ٧٥٪ هم أكثر الفئات، حيث تجاوزت نسبتهم ١٢٪، وهو ما يتوقع معه انخفاض طفيف في الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضي.

وقد حقق قطاع التشغيلية للركن الأول في نسبة النجاح لطلبة المرحلة الثانية. وجاء قطاع الاستكشورية في المركز الثاني. ثم قطاع القاهرة. وجاء قطاع أسبوط في المركز الأخير. على الرغم من أن الأول والثاني على مستوى الجمهورية من هذا القطاع وقد تلوقت المدارس الخاصة (الغات) في النسبة القوية للنجاح على المدارس الرسمية (ثانري عام وتجريبي) بنسبة ٧٪.







المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

# مؤشرات الثانوية تؤكد ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة ٢٧ ألف طالب حصلوا على أكثر من ٩٠٪ مقابل ١١ ألفا العام الماضي والجمعة المرحلة الأولى

كتب - زكي السعيدني:  
يخشد اليوم الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي موعد بدء المرحلة الأولى للتسجيل لقبول الفاجدين في الثانوية العامة القديمة والحديثة بالجامعات والمعاهد بنظام العمل بكتاب التسجيل كركنيس بالقاهرة و فروعه بالاقليم. تبدأ المرحلة الأولى بعد بدء الجمعة واستوعب حوالي ١٠ ألف طالب وطالبة من المتطابقين للقديم والحديث. من المتطابقين خاضق قدم الاسنى لطلاب المرحلة الأولى بطريق ضئيل من العام الماضي. كانت للأوضاع الأولى للقبول ارتفاع هذه الاسنى للمتطابقين بكليات للعام الماضي على

للتقوى بسبب ارتفاع اسناد الحاصلين على مجاميع عالية من العلم للامسى. حصل على ٩٥ ٪ فكلين في اسجانات الثانوية الحديثة ٥٤٢٩ طلبة وطالبة مقابل ١٢٩١ طلبة وطالبة للعام الماضي. كما حصل على نسبة تتراوح بين ٩٠ ٪ و ٢١ ٪ ألفا و ٧٩٦ طلبة وطالبة مقابل ١٠ آلاف و ٤٢٢ طلبة وطالبة للعام الماضي. بلغ عدد الحاصلين على نسبة تتراوح بين ٨٥ ٪ و ٩٠ ٪ ٢٥ ألفا و ٩٢٤ طلبة وطالبة مقابل ١٥ ألفا و ٩٤٩ طلبة وطالبة للعام الماضي. يحسم المجلس الاعلى للجامعات مشكلة ارتفاع الحد الأدنى للتخقيق بكنيات القمة في اجتماعه الاسبوع القادم. يحدد المجلس الاعلى للتر قبولها بالجامعات الحكومية والمعاهد القديمة للتوسطة والعقبة والجامعات لخاصة. تابل جامعات

وتأكد من ارتفاع نسبة القبول في المرحلة الأولى للتعليم العالي ٢٩٧ ألفا و ٨٥٢ طلبة وطالبة على ٢٥٢ ألفا و ٧٤٤ طلبة وطالبة بالثانوية الحديثة و ٤٤ ألفا و ١١٢ بالثانوية القديمة.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٨

د. مفيد شهاب

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

.. في حوار الجمهورية الأسبوعي ..

انتهت جولة الثانوية العامة، وبدأت جولة التنسيق للقبول في الجامعات والمعاهد العليا.

وفي كل بيت الآن عشرات التساؤلات التي تتعلق بها وتوقف عليها أحلام كل طالب وطالبة في المستقبل .. أي كلية ستقبل المجموع الذي حصل عليه .. وهل هي الكلية التي يحلم بها أم لا .. بالإضافة إلى تساؤلات خاصة بالتحويل بين الكليات، وبينظام الانتساب، والجامعات الخاصة.

وكان لابد من لقاء الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي .. ليوضح النقاط على الحروف في كل هذه القضايا والتساؤلات.

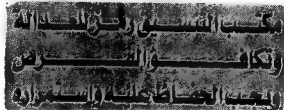
# زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. واردة

لم نمنع التحويل بين الكليات .. ولكن منعنا انتقال

الطالب لكلية لم تقبل مجموعته

أنا مع مجانية التعليم الجامعي وترشيدها

وزيادة فرص التعليم العالي للشباب







## ١٨ طلباء لثاء جامعات خاصة جديدة يبحثوا المجلس الأعلى للجامعات

### □ الجمهورية :

منشئي ماراثون الثانوية العامة وبدأ صياغة التصديق فعلي يتم تحديد أعداد المقبولين وهل هناك زيادة في الأعداد هذا العام

● د. مفيد شهاب : مكتب التنسيق سيطلع أبوابه غدا الجمعة لاستقبال طلاب المرحلة الأولى كما أن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع نهاية الأسبوع القادم لمحدد أعداد المقبولين في الجامعات من الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بنسبة طالب من القديمة مقابل ٦ طلاب من الجديد

### □ الجمهورية :

كيف تم تحديد هذه النسبة التي يرى البعض أنها خاطئة لطلاب الثانوية القديمة ولديها مشاكل كثيرة منهم طلبة يفتشون موحدا لكل طلبة شهادة الثانوية العامة

● د. مفيد شهاب : نعم هم طلاب شهادة واحدة ولكن دروسها في نظام. فإدعاهما تنتهي تماما هذا العام بحكم القانون ونحن في المجلس الأعلى للجامعات فكرنا في الموضوع ودرسا فتوى مجلس الدولة. صحيح أنها غير ملزمة ولكن في نفس الوقت لا يجب إدارها إلا إذا كانت هناك أسباب لذلك. ووجدنا الفئتين توضع أمية عمل مكتوب للتنسيق لأن ذلك أقرب للعدل وكافئ للفرض. كما أن الفئتين حددت نسبة من الأياكز لكل نظام حسب أعداد المتقدمين للأمتحان وليس عدد التاجمين لأن ذلك أكثر عدالة

### ٣ بدائل للمقبولين

□ الجمهورية : وهل سترزيد أعداد المقبولين هذا العام؟

● د. مفيد شهاب : سيبحث المجلس الأعلى للجامعات هذا في اجتماعه القادم وهناك عدة بدائل

أولها أن يثلي أعداد المقبولين بالجامعات كما كانت في العام الماضي وهي ٧٨.٥ من إجمالي التاجمين و ٢١.٥ يتم تسجيلهم بكتليات ومعامد التطعيم العالي مع سلاطة أن عدد التاجمين لأمتحان الثانوية العامة بنظاميها هذا العام يقل ٦٥ ألفا عن العام الماضي

وهناك بديل آخر وهو أن يتم تخفيض إجمالي المقبولين بنسبة الانخفاض في أعداد التاجمين في الثانوية العامة هذا العام والذي يقل بنسبة ٢١.٨ عن العام الماضي

وهناك بديل ثالث وهو أن تزيد نسبة المقبولين بالجامعات عن العام الماضي لأنه مع الزيادة سيكون العدد الفعلي للمقبولين أقل من أن النسبة ستكون أعلى بحيث تقل ٨٠٪ من التاجمين بالجامعات و ٢٠٪ للمعامد والكتليات التابعة للتعليم العالي والبعض يرى تهيئة النسبة والأعداد واستغلال ذلك في تقليل عدد المقبولين بنظام الانتساب الموجه مقابل أن تزيد المقبولين من النظامين

### مؤشرات القبول

□ الجمهورية :

هل ينحصر ذلك على مؤشرات القبول وينتظر الحد الأدنى للمقبولين وبالات في كليات القمة

● د. مفيد شهاب : لن تظهر مؤشرات القبول إلا بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات لأننا ستحدد فيه أعداد المقبولين في كل كلية وكل قطاع. مثلا قطاع الطب ويشمل (الطب والصحة والعلاج الطبيعي) وعلى شرف الأعداد المحددة ومشارعتها بأعداد التاجمين ومؤشرات الجامع بتفتح مؤشر القبول لممثلا إذا قريتا قبول ٦ آلاف قطاع الطب ويكون للأبسر لحد الأدنى بها ٢٦٦ على سهيل للكل

□ الجمهورية :

هل هناك اتصاف لزيادة أعداد المقبولين في

### كليات القمة لاستيعاب

المقبولين

● د. مفيد شهاب : هناك زيادة سنوية مطردة من عام ٩١ لكن بمعدل ١٢٪ سنويا تقريبا حتى بلغت الذروة في العام الماضي بسبب دفعة الزيادة وسياسة التطعيم تعتمد الدولة وليس الزيد وجهه الدولة هو فتح فرص التطعيم

التمالي أمام أكبر عدد من الطلاب وإيجاد مكان لكل تاجم في الثانوية العامة وهناك استمرار على هذا البندا ولا تراجع فيه وأنا شخصيا مع زيادة فرص التطعيم العالي

### □ الجمهورية :

تفصلا عن كليات القمة ممثل الطب الصيدلة الهندسة الخ

● د. مفيد شهاب : البعض يزيد ذلك وأن د. دخوري سمره محمد على قصر المعنى السابق كتب في إحدى الصحف في العام الماضي أنه وهو طالب كانت يد حصر المعنى لتسجل ٢ آلاف طالب وهو اتصاف مطروح على أي حال للمناقشة في المجلس الأعلى للجامعات

### □ الجمهورية :

هل هناك احتمال ضئيل وأن الحد الأدنى سيرتفع بدرجة من العام السابق؟

● د. مفيد شهاب : بل حدث في السنوات الأخيرة أن ثبت الحد الأدنى أو تراجع عن العام الذي قبله. إنه أخذ في الانخفاض كل عام مع مراعاة أن أعداد المقبولين في قرايه وانح من ٧٠ ألفا عام ٩١ حتى وصل كدريجها إلى ٢٤٢ ألفا في العام الماضي

### لا أخالف الدكتور

□ الجمهورية :

البعض يرى حسلا لذلك زيادة المصروفات في الجامعات الحكومية لتتمكن الكليات من استيعاب أعداد أكبر والاستفادة من



أدار الحوار  
**محمد أبو العديد**  
أعده للنشر

**محمد خليفة**  
شارك فيه

**محمود خانفسو**  
**أحمد البرديسي**  
**بهنجة عبد الحميد**  
**سمية أحمدسة**  
**أخرف عبد الطيف**  
**يسرى المسيد**  
**السيد أبو اليزيد**  
**مجدى طنطاوي**

ولا واسطة لهم وأبدا جاء قرار المجلس الأعلى وأعضاءه لا يجوز تحويل طالب من كلية إلى كلية أخرى لا يكون حاصلا على المجموع الذي قبلته.

**الاستثناء ممنوع**  
□ الجمهورية: هل استعنت الجامعات لتفويض تلك بتوفير أماكن في المدن الجامعية؟

● د. محمد شهاب: إذا أصر الطالب على الطب ولو في المنيا أو أسيرة فطية تحمل النتيجة وليس له أن يلزمي بأن أدير له مكانا بالمدينة الجامعية فيمكن أن تدبر له الدراسة المجانية ثم يدفعه للجامعة التي تحددها كل جامعة للقبول بالمدن الجامعية مثل غيره وفي عموما تعطى الاختلافية للمترشحين بالمطالبات

□ الجمهورية: هناك شكوى من رسوب الطلاب المصريين ومن أصحاب الصالات الأجنبية وهي تحتاج إعادة النظر.

● د. محمد شهاب: الاستثناء خطر جدا ويحذر أن نوافق على حالة واحدة ستجد طابورا من

لترقة أعلى فسيصبح له بالتحويل على أن يكون مستوفيا لأي شروط إضافية تضعها الكلية التي يود التحول إليها.



**مطالبات الأساتذة**  
**والصناديق الطلابية**  
**لتفويض الصناديق**  
**المشبولين**  
**بكلية الطب**

□ الجمهورية: ولكن منع التحويل فلم التفويض بالذات وتعرضن للأغراب؟

● د. محمد شهاب: إن الأمل يلقون أولامهم أمهاتنا بأصوارهم على كلية معينة جريا وراء مظهر اجتصاص وقد يتبع الطالب في الحقوق أو الآداب أو التجارة أو العلوم وقد يتغير في الطب أو الهندسة بسبب أصرار الأساتذة والأصل هو الالتزام بتوزيع مكتب التنسيق وهو من أفضل المؤسسات في بلدنا والتي يجب أن نحافظ عليها لأنه يربح ولها للمجموع وليس لأن هذا ابن فلان أو قريب فلان فهذا هو أقرب للسند بالاحتكام للمجموع ونعنا يربح مكتب التنسيق فلان ابن فلان كل واحد يترشحه بالتفويض عليه والتحويل وهو ما قدح عليه البعض ويحجز عنه من لا معرفة

المصروفات في زيادة  
امكانيات الخدمات  
بمعاملة ومراجعتها.

● د. محمد شهاب: أنا لا أقبل أن أخالف الدستور والدولة ملتزمة باستقبال كل الناجحين ومجانا والمعاملة التي يجب أن نواجهها هي زيادة أعداد المشبولين بشرط ألا يكون على حساب المستوى التعليمي والعل هو زيادة امكانيات الجامعات في شكل مكاتب ومعامل وأعضاء هيئة تدريس أي زيادة الالتحاق على التطوير الجامعي لمقابلة زيادة أعداد المشبولين وبمسان ألا ينخفض المستوى التعليمي

**مقتاتل التحويل**  
□ الجمهورية: في الصمام الماضي تم منع التحويل نظرا لزيادة أعداد المشبولين بشكل كبير فلماذا نمنعه هذا العام أيضا؟

● د. محمد شهاب: نحن لم نمنع التحويل وإنما نحن قرار المجلس الأعلى للجامعات على ألا يدخل طالب كلية لم تخلق مجموعته فلماذا حصل الطالب على ٩٢٪ ولم تقبله طب القاهرة وذهب إلى طب المنيا فلم يتقبل إلى طب القاهرة التي قبلت من ٩٦٪.

والمجلس الأعلى للجامعات أعلن منع التحويل في العام الماضي بعد بدء التقديم مكتب التنسيق وأعدنا فتح أبواب وتغيير الاستمارات لتعديل الرغبات على ضوء قرار منع التحويل لكن هذا العام مختلف فقد قررنا سبورا وأعلن المجلس قراره قبل إعلان نتيجة الثانوية حتى يكون الجميع على بينة ويختار كل طالب الكلية التي يريدها وهو يعرف مسبقا أن سيمتقر فيها وأن يتم تحوله منها.

وأنا إن العدد سيقل هذا العام بالنسبة لشبكة التحويل لأنهم في العام الماضي ظنوا أنه مجرد قرار سرعان ما يتم التحويل عليه بالواسطة أو المقررة ولكننا في جميع الجامعات التزمنا ولم يحدث استثناء ولهذا سياتزم الجميع هذا العام إلا الذي يرغب في كلية معينة يعرف شأنها وأنه سيخرب بمبدأ من أهله فلماذا نمنع ونفق وننقل





## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٨

### ١٨ طلبا لجامعات جديدة

□ الجمهورية: في تم الحلاق باب إنقضاء جامعات خاصة جديدة

● د. مفيد شهاب: نظرا لمس في لجنة الجامعات الخاصة ١٨ طلبا بفتح جامعات خاصة جديدة وأن نسمح بإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا إذا توافرت كل الشروط التي سبق تصديقها من حيث المكان

والمباني والتجهيزات وهيئة التدريس لأننا لا نريدنا مفسدوها تجاريا لأنها تتعلق بالإنسان والتعليم ونشترط معرفة مصدر رأس المال وتوفره لضمان الاستمرار وأن تكون أموالا نظيفة ومصرية (كاست اجنية) وأن تصديق تفصيصات جامعات تحتاجها الدولة لم يأتي دور الدولة في مراقبتها من حيث المناهج وأعضاء التدريس والصفحات والامكانيات. ونحن مع تسهيل الجامعات الخاصة لكن مع ضمان التزامهم وأن أعطى خمسة إلى جامعة إلا إذا توافرت الصفات المنصوص عليها في القانون ٩٢ الخاص بهذه الجامعات ثم نأخذها بعد ذلك بجنحة حتى سنسوى أسئلة امتحاناتها ونبحث حاليا كيفية إبعاد علاقات بين هذه الجامعات والجامعات الحكومية.

### □ الجمهورية: هذه

سبلوات وإحكام قضائيا بالهلاق بعضها؟

● د. مفيد شهاب: نحن نلزم بالقانون وكلنا لسنا مع إعاقها إذا ظهرت سبلوات بها فلذا وجدنا سبلوات نعالجها ولا نقبلها أنا لا أسمى لكي يصقل لي البعض إذا قلت وإغلاها... بل ندرس السبلوات ولا نتهاون في التحقيق لهذه السبلوات أو في المراقبة والمتابعة لأن القانون سيوفر التجربة نفسها وأنا شخصيا كنت أريد أن نلشا بالتدريج كل سنة جامعة على ضوء تجربة الجامعة التي تسبقها وحتى لعدم نقصن ونلغالي السبلوات ولا نفتح كليات بدون مشورات وهو ما حدث حتى في جامعات حكومية والتي قد تبقوا ولكن لا نقبلها إذا حدث في جامعة لأخذ مصروفات.

### التقايض تعترض

والطريف أن ذلك يواجه بانتقادات شديدة من التقايض للهيئة نقابية الأطباء ونقابة الصيادلة ترافض زيادة أعداد المقيسولين بالطب والصيادلة بحجة الالتزام باحتياجات الدولة وحتى لا يتعرض القريحيون للبطالة. وأنا أعتزض... فلذا كنا نحتاج لـ ١٠٠ طبيب فهل لا يجوز أن قبل ٩٢٠ أن هناك اعتبارات أخرى مثل النظير الاجتماعي أننا لو نظرنا للبعد الاقتصادي وحده فإن تقليل في الجامعات سوى ٥٠ ألفا وليس ٢٢٠ ألفا فالتعليم العالي له وظائف وأدوار اجتماعية للرد الأثرة الكبير من مجرد أعداد خريج مقابل وبطالة والبعد الاجتماعي ومراحته كانت السبب في نجاح تجربة الإصلاح الاقتصادي عننا.

### □ الجمهورية: هذه

شكوى من قلة عدد الامكان التي تفصيص للمصريين الحاصلين على الثانوية العربية والأجنبية؟

● د. مفيد شهاب: طلبت من المستويين متى أعداد دراسة حول نسب القبول المخصصة للدارسين المصريين في كل دولة عربية على حدة وسنمعرضها على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم ومعرفة إذا كان يمكن زيادة الامكان المخصصة لهم.

### □ الجمهورية: هل مازال

التحويل من الجامعات الأجنبية مثل جامعات رومانيا أو روسيا للجامعات المصرية؟

● د. مفيد شهاب: منذ صدور القرار الجمهوري بمنع التحويل من الجامعات الأجنبية إلى الجامعات المصرية إلا إذا كان الطالب حاصلا على البعد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها يسمح بقبوله لم تتم أي حالة تحويل حتى جامعة بيروت العربية صودرت أحكام قضائية بأنها بوعم الأشراف الطمس لجامعة الاسكندرية عليها تعتبر جامعة اجنية وتخضع لذات القرار الجمهوري وبالتالي لم يعد يتم قبول تحويل طلاب جامعة بيروت.

المعارف والرسامات لا ينتهي. كما أن الطلاب أجروا التحويل سنة لفرزوا المواصفة على التحويل للناجحين والتفصيلين بمادة أو مادتين ورفضوا الراسمين وتركتا للكليات وضع الضوابط اللازمة بحيث تكون ضوابط مؤسسية ومحددة وتعلن مسبقا قبل فتح الباب حتى لا تكون ضوابط تفصيل. أما مفسدو الطلاب والمالات الخاصة فهي تهدم الهدا. حتى المرونة ستكون بابا للاستثناء الذي قد يستغلهم لاهامة من لا يستحق ومشاكل الطالبات المفريات ترجع المستدرة فيها لألياء أسويين وعليهم تحمل النتيجة.

### □ الجمهورية: وماذا عن

طالب الانتساب الموجه؟

● د. مفيد شهاب: كنا نمنع تحويلهم إلا إذا حصلوا على جديد جديد. ثم جعلناه مجده ثم يحول لننظر ثم يحول لكليات متناظرة ونسمح الآن بالتحويل للناجح وينقول لفرقة أعلى بمادة أو مادتين ويسرى ذلك على الجميع. نظاميين أو انتساب موجه.

### □ الجمهورية: ولكن

قانون الجامعات يسمح بالتحويل والقانون لا يفيقه فراز ادري؟

● د. مفيد شهاب: نعم هذا صحيح والبعض يطلب بذلك بينما يطلب البعض الآخر بمنع التحويل نهائيا لأن نوع من الاستثناء. وذلك لأننا أنه مسموح بموافقة الكلية ن بحيث تكون الأولية للطلاب. م للجمهور الأعلى أو التقدير الأعلى. وقد نشترط الكليات ألا تزيد نسبة

للحوالين إليها على ٪ من إجمالي الحوالين بها أو تشترط تحويل المتحيزين. وإلى جانب ذلك قررنا أن نواجه المشكلة بشكل آخر وهو زيادة أعداد المقبولين في الجامعات الحكومية مثلا تزيد العدد كتحصيص في طب القاهرة مثلا من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠ طالب وطالبة وهكذا في عين شمس والاسكندرية وذلك بهدف تخفيض البعد الأدنى للقبول بهذه الكليات وتقليل البعد المحتمل أن يطبقوا تحويلهم بعد ترشيح كليات متناظرة في جامعات أجنبية.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٨

#### □ الجمهورية هل تعيد النظر في التجربة؟

● د. مفيد شهاب: لقد شكلنا لجنة من رؤساء الجامعات لتقييم التجربة.. سلبياتها وإيجابياتها ومناقش المجلس الأعلى الأسبوعي القادم تقرير هذه اللجنة فهذه الجامعات بها إمكانات كبيرة وينقصها هيئة التدريس أو العكس ويطلبون بالسماح بالانتداب الجزئي لهيئة التدريس من جامعات حكومية.. كل ذلك ندرسه لكننا إن ثبت في أي طلب جديد إلا بعد تقييم التجربة.

#### □ الجمهورية: إذن أنت مع فرض منحومات وضع التعليم العالي الخاص؟

● د. مفيد شهاب: لا... أنا مع المجانية في التعليم الجامعي، وفي نفس الوقت مع ترشيد هذه المجانية فمن التحق بالجامعة له حق المجانية وعليه واجب الاجتهاد والتمسك فإذا رغب عليه أن يدفع تكاليفه فإذا نجح بعد ذلك يعود ويحصل على المجانية فأبداً لا تعمل أن تنقل على الراسب والمستحق ويمكن دفع معاشير لترشييد المجانية حتى يستفيد منها من يستحق أما إلغاء المجانية فهو مرفوض بحكم الدستور وأما من الذين قالوا تطعيم أفضل المجانية ثم في البعثة والحصول على المكتورة ولا أذكر لهذا وأنا مصر على أن المجانية عيب كبير على الدولة ولكنه ليس خسارة للدولة بل هو استثمار من الخلل لتراخ الاستثمار في العائد الجزئي للدولة.









Universitäts- und  
Landesbibliothek Bonn

Bibliothek Alexandria



030481